

## 1. Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа — это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование, пособия, и игровой материал для детей.

Работа воспитателя предполагает организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей данного возраста, обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований.

### **Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.03.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

## 2. Визитная карточка группы «Пчелка»

Девиз:

*«Пчелка ты и пчелка я,  
Пчелки все мои друзья,  
Заниматься нам не лень,  
Пчелки трудиться весь день!»*

Эмблема:



### 3. Сведения о воспитателях группы

***Иванова Анастасия Сергеевна***

Образование: высшее (дошкольное воспитание, учитель начальных классов).

Стаж работы: 4 г.6 м.

Аттестация: 2019г., СЗД.

Квалификационная категория: не имеет.

Сведения о курсовой подготовке:

- 2017г., КРИППО, тема «Содержание деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС»;
- 2019г., КРИППО, тема «Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»;
- 2020г., КРИППО, тема «Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

***Куксенко Наталия Степановна***

Образование: высшее (дошкольное воспитание).

Стаж работы: 4 г.5м.

Аттестация: не имеет.

Квалификационная категория: не имеет.

Сведения о курсовой подготовке:

- 2020г., КРИППО, тема «Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

***Помощник воспитателя:*** Ширяева Алена Анатольевна.

#### **4. Состав группы детей**

**Группу посещает 26 детей, из них 12 девочек, 14 мальчиков**

#### **5. Правила (традиции) группы «Пчелки»**

##### **Приход детей в детский сад и уход домой**

1. Детский сад работает с 7.00 до 19.00
2. Прием детей в группу детского сада идет с 7.00 до 8.00. Родители передают своих детей воспитателю лично в руки. Пожалуйста, не задерживайтесь, опоздания нарушают режим работы группы детского сада. Передавая ребенка воспитателю расскажите о том, как ребенок чувствует себя, какое у него настроение.
3. Ребенок и взрослые здороваются с воспитателем и помощников воспитателя в группе детского сада. Обучайте ребенка здороваться при встрече.
4. Если ребенок заболел - необходимо позвонить в детский сад и сообщить, что малыша не будет.
5. Забирать ребенка имеют право только родители и близкие родственники достигшие совершеннолетия. Если вы хотите доверить забирать ребенка из детского сада, к примеру няни, вам необходимо написать согласие у воспитателя группы. Это строгое правило в детском саду и его нужно соблюдать.
6. Если у вас изменился домашний номер или номер мобильного телефона вам необходимо известить об этом воспитателя детского сада.
7. В дни праздника правило - приходить в группу детского сада не позднее чем за 30 минут, чтобы помочь ребенку переодеться в праздничную одежду.

##### **Питание в детском саду**

1. Питание в детском саду четырехразовое: завтрак, 2 завтрак, обед и ужин.
2. Если у вашего ребенка аллергия или непереносимость каких-то продуктов питания, обязательно сообщите об этом воспитателю детского сада.

##### **Одежда для детей**

1. Ребенок должен быть одет по погоде.
2. Одежда ребенка должна быть чистой, замки легко открываться, пуговицы и застёжки все должны быть на месте.
3. Длина брюк и юбки должна соответствовать росту ребенка, позволять малышу свободно двигаться и играть.
4. Головной убор должен быть всегда, не зависимо от времени года (зимой — шапка, летом - панамы).
5. Зимой у ребенка обязательно должны быть варежки (или перчатки), шарф.
6. У ребенка должна быть сменная одежда, в которой он ходит в группе. Она должна храниться на вешалке в шкафчике. И один запасной комплект.
7. У ребенка должен быть комплект одежды для занятий физкультурой. Одежда должна храниться в отдельном пакете и подписано ФИО ребенка.
8. Желательно всю одежду и обувь подписать.
9. Убирать в шкафчике личные вещи должны родители. Пожалуйста, держите их в порядке.

### **Игрушки**

1. В детский сад разрешается приносить свои игрушки без мелких деталей, а также не дорогостоящие, так как воспитатель не несет ответственности за их сохранность.
2. Если ваш ребенок приносит в детский сад свои игрушки, он должен уметь ими делиться с другими ребятами из группы.
3. Если в группе объявлен карантин - игрушки приносить запрещено.
4. В детских садах не используются военизированные игрушки.

### **Дни рождения в детском саду**

1. В детском саду принято отмечать день рождения каждого ребенка индивидуально. По желанию, родители могут принести небольшие сувениры (не продукты) для всех детей из группы поровну.
2. Группа собирается в круг, чтобы поздравить именинника веселой песней «Каравай».

### **Если ваш ребенок заболел**

1. Правило номер один - больных детей в группу детского сада не принимают.
2. Воспитатель не имеет право давать вашему ребенку лекарства и следить за его самочувствием.
3. Если ребенок заболел в детском саду воспитатель обязан сообщить родителям по телефону.
4. Если произошел несчастный случай, ребенок упал или еще каким-то образом повредился, воспитатель обязан оказать первую помощь и позвонить родителям.
5. Дети с кашлем и насморком в группу детского сада не принимаются.
6. Если ребенок пришел после болезни и нуждается в особом режиме, родители обязаны предупредить об этом воспитателя.

### **Права родителей**

1. Знакомиться с образовательной и учебной программами, режимом дня, условиями содержания ребенка, персоналом детского сада и руководителем.
2. Получать необходимые сведения о работе детского сада и их изменениях.

### **Родители обязаны:**

1. Создавать необходимые условия для общего качественного развития ребенка и получения им начального образования в детском саду.
2. Придерживаться режима детского сада и необходимых требований по охране здоровья ребенка.

### **Правила безопасности жизни и здоровья Вашего ребенка:**

- Приводить и забирать ребенка может ТОЛЬКО родитель (законный представитель) и (или) доверенное лицо при наличии заявления на имя заведующего.
- Дети до 18-ти лет забирать ребенка из сада не имеют права.
- Запрещается приходить в детский сад в нетрезвом состоянии, курить на территории детского сада; приводить животных.
- Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.
- Если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т.д.), **ОБЯЗАТЕЛЬНО** укажите на этот факт в беседе с медицинской сестрой или воспитателем нашей группы.

• Напоминаем, что детский сад - не лечебное учреждение, и нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства. Выявленные при утреннем фильтре больные и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

• Если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания (температура, рвота, высыпания, диарея), родители будут немедленно об этом извещены. Вы должны, как можно скорее, забрать ребенка из медицинского изолятора детского сада.

• В случае отсутствия ребенка в детском саду более 5 дней (болезнь, поездка, внеплановые выходные и т.д.), пожалуйста, предупредите об этом воспитателя или медработника – мы должны знать причину Вашего отсутствия. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней детей принимают в детский сад только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, рекомендациями по индивидуальному режиму ребенка.

• Накануне предполагаемого отсутствия ребенка в детском саду по семейным обстоятельствам (отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение, прочее) предоставьте заявление заведующему ДОУ.

• Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Пожалуйста, помните, что дети любят (и мы это поощряем) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых Вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.

• В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается "давать сдачи", так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

• Запрещается давать ребенку с собой сладости и другую еду, если только они не предназначены для угощения всех детей. Жвачки, чупа-чупсы пусть дети жуют дома под Вашим присмотром. Помните, что газированные напитки, чипсы, сухарики и др. очень вредны для здоровья детей.



## 6. Особенности реализации ООП

Программа реализуется в течении 36 недель учебного года (сентябрь-май), а в летний оздоровительный период только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей. В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Построение воспитательно-образовательного процесса строится на выполнении государственного стандарта дошкольного образования. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ООП раскрывают свое содержание в таких образовательных областях как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Так же организуются просмотры спектаклей профессиональных и авторских театров, дети участвуют в народных праздниках, посещают краеведческий музей.

#### **Структура учебного года:**

1 - 15 сентября – адаптационный, диагностический период;

16 сентября – 31 декабря – учебный период;

1 января – 8 января – каникулы;

11 января – 15 мая – учебный период;

16 мая – 31 мая – диагностический период;

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

### **7. Цели и задачи ООП**

Целью программы является всестороннее развитие личности ребенка, готовой к социальной адаптации в современном обществе, с учетом его физического и психического развития, а также индивидуальных возможностей, способностей и интересов.

Данная цель конкретизируется в системе задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение своевременного развития ребенка по всем направлениям реализации основной образовательной программы;
- осуществление своевременной диагностики и коррекции развития ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности;
- развитие у дошкольников социальной, коммуникативной и деятельностной компетентностей

### **8. Содержание воспитательно-образовательного процесса**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением (психогимнастика, упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика и др.).

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы образовательной области:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы образовательной области:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы образовательной области:

- Развитие речи;
- Художественная литература.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы образовательной области:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы образовательной области:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

### **9. Распорядок дня, расписание НОД, режим двигательной активности.**

Распорядок дня в группе соответствует всем основным требованиям, он гибкий, учитывающий возрастные и психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке: утренний приём детей на свежем воздухе, прогулка в первую половину дня – до обеда, и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки, перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневному сну отводится 2ч.20мин. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.



**Распорядок дня на 2020-2021 учебный год  
(на холодный период – сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа «Пчелка» (3-4 лет)</b>
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (группа)	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.10 – 8.40
Совместная или самостоятельная деятельность, подготовка к организованной деятельности	Утренний круг 8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00 – 9.45
Подготовка к завтраку, завтрак II	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, физкультурный комплекс)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.10
Обед, подготовка к дневному сну	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.20
Организованная образовательная деятельность (период II, с учетом перерыва)	15.20 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 – 16.15
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная деятельность, индивидуальная работа.	Вечерний круг 16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

**(на тёплый период – июнь-август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа «Пчелка» (3-4 лет)</b>
Прием и осмотр детей, прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.10 – 8.40
Игры, подготовка к прогулке	Утренний круг 8.40 – 9.00
Прогулка (I период) (ООД, совместная деятельность, речевое общение, комплекс п/и)	9.00 – 9.45
Подготовка к завтраку, завтрак II	9.45 – 9.55
Прогулка (II период)	9.55 – 11.50

(наблюдения, труд, игры, физкультурный комплекс)	
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.10
Обед, подготовка к дневному сну	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика пробуждения	15.30 – 15.45
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.45 – 16.15
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная деятельность, индивидуальная работа.	Вечерний круг 16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.45 – 19.00

### Возрастные образовательные нагрузки в младшей группе

Количество условных учебных часов в неделю	Организованная образовательная деятельность
	11
Длительность условного учебного часа (в минутах)	15 минут

### Расписание образовательной деятельности младшей группы «Пчелка»

День недели	Занятия	Время проведения
<b><u>Понедельник</u></b>	1. Ребенок и окружающий мир/Мир природы	9.00 – 9.15
	2. Музыка	9.20 – 9.35
<b><u>Вторник</u></b>	1. Лепка/Аппликация	9.00 – 9.15
	2. Физкультура	9.25 – 9.40
<b><u>Среда</u></b>	1. ФЭМП	9.00 – 9.15
	2. Конструирование 3. Физкультура на улице Развлечение	9.25 – 9.40 на прогулке II половина дня
<b><u>Четверг</u></b>	1. Музыка	9.00 – 9.15
	2. Рисование	9.25 – 9.40
<b><u>Пятница</u></b>	1. Физкультура	9.00 – 9.15
	2. Развитие речи	9.25 – 9.40

## Расписание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно 8.05-8.10
Комплексы закаливающих мероприятий	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Режим двигательной активности младшей группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
<i>физкультурные занятия</i>	в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15 мин
<i>физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	утренняя гимнастика	ежедневно 5 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
<i>активный отдых</i>	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
<i>самостоятельная двигательная деятельность</i>	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал
	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно



## 10. Общая характеристика помещения группы

- Группа расположена на 1 этаже здания, блока Б.
- Общая площадь помещения: 151,21 кв. м.
  - Группа состоит из пяти помещений: игровая, спальня, приёмная, буфетная, туалет.
  - В помещениях имеется 10 окон.
  - Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 15 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами.
  - Имеются шкафы для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее.
  - В группе организована наглядная агитация для родителей. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов.
  - Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

Наименование помещения	Норма по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь	Кол-во детей с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая наполняемость
игровая	из расчета не менее 2м <sup>2</sup> на одного ребенка	56,52	28	26
спальня	из расчета не менее 2м <sup>2</sup> на одного ребенка	50,22	28	26
приёмная	не менее 18м <sup>2</sup>	20,67	-	-
буфетная	не менее 3м <sup>2</sup>	5,0	-	-
туалет	не менее 16м <sup>2</sup>	18,8	-	-

### Санитарно-гигиенические правила работы в группе

- ✚ Столы в группе установлены в 3 круга. Ростовые показатели столов 1 (460), стульев 1 (260); столов 2 (520), стульев 2 (300).
- ✚ Воспитатель постоянно следит за правильностью посадки воспитанников за столом.
- ✚ Между ОД установлены перерывы не менее 10 минут.
- ✚ В группе соблюдается температурный режим 22°, температурные перепады в пределах (2-3°).
- ✚ Групповое помещение проветривается: по графику проветривания.
- ✚ Мытье игрушек: ежедневно в конце рабочего дня с мыльно-содовым раствором.
- ✚ Смена постельного белья - не реже 1 раза в неделю, постельные принадлежности маркируются у ножного края.
- ✚ Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов: умывальников – 4 шт., унитазов – 4 шт, 1 шт.(взрослый).
- ✚ Для проведения гигиенических процедур установлен душевой поддон.

## 11. Перечень основного оборудования

### Групповая комната

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ</b>			
1.	Стол детский «Ромашка»	3 круга	
2.	Мягкий модуль	1	
3.	Стенка детская для игрушек «Антошка»	1	
4.	Шкаф напольный для игрушек	4	
5.	Стулья детские	27	
6.	Ковер детский	2	
7.	Доска передвижная	1	
8.	Мольберт двусторонний	1	
9.	Набор детской мебели «Больница» (уголок)	1	
10.	Уголок «Машенька»	1	
11.	Кухонный гарнитур	1	
12.	Магазин	1	
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Магнитофон	1	Дисковод не работает
2.	Кварцевая лампа	1	
3.	Рециркулятор	1	

### Спальная комната

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ</b>			
1.	Кровать детская с матрасом	15	
2.	Кровать 3-х ярусная	4	
3.	Стол письменный	1	
4.	Стул для взрослых	1	
5.	Шкаф для пособий	1	
6.	Прикроватные коврики	1	
7.	Ковер	1	
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Кварцевая лампа	1	

## Туалетная

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ</b>			
1.	Шкаф хозяйственный	1	
2.	Вешалка для полотенец навесная	6	5 секций
3.	Зеркало	1	
4.	Таз для мытья игрушек	1	
5.	Контейнер для мусора	4	

## Приёмная

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ</b>			
1.	Шкаф четырёхсекционный	6	
2.	Шкаф-сушилка	2	
3.	Скамейка	2	
6.	Ковёр-дорожка	3	
<b>ОФОРМЛЕНИЕ (стенды, плакаты и т.д.)</b>			
1.	Стенд «Информация для родителей»	1	
2.	Полка для работ по лепке	1	
3.	Стенд «Наше творчество»	1	
4.	Стенд «Объявления»	1	
5.	Стенд «Чем сегодня занимались»	1	



## Буфетная

№ п/п	Оборудование	Количество	Примечание
<b>МЕБЕЛЬ</b>			
1.	Кухонный гарнитур	1	
2.	Стол для питьевого режима (раздачи пищи)	1	
3.	Стул детский	1	
4.	Шкаф для посуды	1	
<b>ПОСУДА</b>			
1.	Тарелка для первого	31	
2.	Тарелка для второго	36	
3.	Чашки	28	
4.	Ложки	28	
5.	Вилки	28	
6.	Нож (для масла)	1	
7.	Кастрюля для салата	1	
8.	Кастрюля для второго блюда	1	
9.	Кастрюля для гарнира	1	
10.	Ведро для первого блюда	1	
11.	Ведро для третьего блюда	1	
12.	Емкость для воды	3	
13.	Половник	4	
14.	Ёмкость для хлеба	1	
15.	Сушка для посуды	1	
16.	Ёмкость для чистых тряпок	1	
17.	Ёмкость для грязных тряпок	1	
18.	Ёмкость для отходов	1	
19.	Разнос пластмассовый	2	

## 12. Особенности организации предметно-пространственной среды группы.

«Предметно-развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Правильная организация предметно-развивающей среды – это одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в условиях ФГОС.

В соответствии с ФГОС ООП ДОУ ППРС строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. ППРС выстроена особым образом, чтобы наиболее эффективно влиять на развитие ребёнка.

**В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:**

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт группы с перечислением всего материала и оборудования).
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках).
- Здоровье сбережения (имеется основное освещение, проведена пожарная сигнализация, стены группы персикового цвета, группа легко проветривается).
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей).
- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения).
- Безопасности (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).
- Содержательно-насыщенной (соответствие возрастным особенностям и содержанию программы).
- Трансформируемой (обеспечение возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей).
- Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детская мебель, мягкие маты, мягкие модули, ширмы и т.д.) и наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов (в том числе природные материалы, предметы-заместители).
- Эстетически привлекательной

## 13. Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность



свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

✚ Зона умеренной активности: «Уголок уединения», «Книжный уголок», «Уголок развивающих и дидактических игр», «Математический уголок».

✚ Зона средней активности: «Уголок конструирования», «Уголок творчества».

✚ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности (спортивный уголок)», «Театральный уголок», «Уголок сюжетно-ролевых игр».

№ п\п	Игровые уголки (развивающие центры)	Назначение
1.	Уголок творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.
2.	Уголок конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части, детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3.	Уголок сюжетно-ролевых игр	В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примерная роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас, происходит формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры, формирование коммуникативных навыков в игре, развитие подражательности и творческих способностей. В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков. В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства. В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построений домов.

4.	Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.
5.	Спортивный уголок	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; Профилактика простудных заболеваний; Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.
6.	Театральный уголок	С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
7.	Книжный уголок	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.
8.	Уголок развивающих и дидактических игр	Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
9.	Математический уголок	Способствовать повышению интереса детей к математике, познавательной активности, развитию логического и ассоциативного мышления, памяти, внимания, воспитание усидчивости, самостоятельности, бережного отношения к игровому материалу.

## 14. Оборудование игровых центров в соответствии с требованиями ФГОС.

Область развития	Наименование игрового уголка (развивающие центры)	Оборудование
<p data-bbox="183 383 453 499">Социально-коммуникативное развитие</p> 	<p data-bbox="592 383 1003 416">Уголок сюжетно-ролевых игр</p>   	<p data-bbox="1145 383 1449 752">Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Кухня» «Семья», «Строители», «Животные». «Больница», «Парикмахерская».</p> <p data-bbox="1145 801 1449 1509">«Семья» Кукольная мебель Атрибуты к режиссерским играм Куклы и все атрибуты для игры, мебель для кукол - диван, шкафы для одежды, кроватки, коляски для кукол «Кухня» Посуда: кухонная, столовая, чайная. «Супермаркет» наборы овощей и фруктов, тележка для продуктов;</p> <p data-bbox="1145 1541 1449 2058">«Салон красоты» самодельные альбомы с образцами причесок; кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки; «Медицинский центр» или «Аптека» наборы «Врач». «Гараж» грузовые и легковые автомобили;</p>

		<p>автомобили специального назначения; автобусы; лодочки и катера разных размеров; игрушечный инструмент.  <i>«Животные»</i> фигурки домашних и диких животных;  <i>«Строитель»</i>  Игрушечные инструменты.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> 	<p>Уголок уединения</p> 	<p>Мягкий модуль</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> 	<p>Математический уголок</p>	<p><i>Дидактические игры:</i>  «Цифры»,  «Математическое лото», «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Логическое домино», «Все для счета»,  «Геометрическая мозаика»,</p>

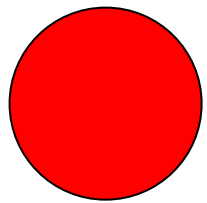


*Математические наборы для счета: счетные палочки, белочки, грибочки, елочки, яблочки, груши, геометрические фигуры, цифры.*



*Развивающие игры: Мозаики настольные (мелкие), магнитная мозаика, логическая мозаика, логическое домино, домино животные, домино игрушки и мультфильмы, веселый огород (игра настольная).  
Пазлы и дидактические игры.*

**Познавательное развитие**

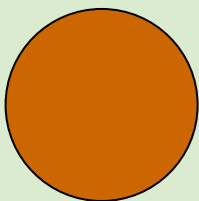


Уголок развивающих и дидактических игр



Пазлы мягкие Овощи-фрукты, алфавит, животные; деревянные (самолет, овечка, корова, машина, петушок); пазлы настольные: транспорт, животные. Дидактические игры: «Оденемся правильно», «Чей домик?», «Кто где живет?», «Дикие и домашние животные», «Ассоциации», «Транспорт». Деревянные вкладыши: морские обитатели, кубики формы, животные. геометрические. Набор деревянных кубиков: «Животные».

### Речевое развитие

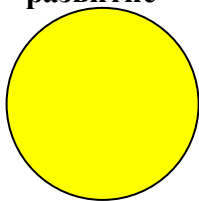


### Книжный уголок



С\Р игра «Библиотека»

Художественно-эстетическое развитие

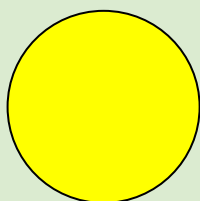


Театральный уголок



Маски, пальчиковый театр .

Художественно-эстетическое развитие

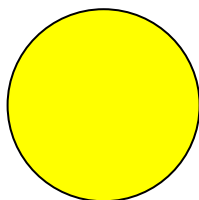


Уголок конструирования



«Лего» крупный конструктор - 1 набор, дорога – 2 набора, конструктор мелкий – набор, соты – 1 набор, фигуры большие – 1 набор, «лего» маленький – 1 набор.

Художественно-эстетическое развитие



Уголок творчества

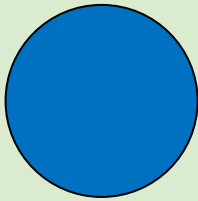


*Материалы для изобразительного искусства:*  
кисти тонкие, средние и толстые – по 28 шт., гуашь – 26 уп., альбомы – 28 шт., стеки – 28 шт., пластилин – 28 уп., картон – 25 уп., цветная бумага – 26 уп., дощечки – 28 шт., палитра – 28шт., стаканчики для воды – 28 шт.,



цветные карандаши –  
28 уп.  
Раскраски.

**Физическое  
развитие**



**Спортивный уголок**



*Спортивный  
инвентарь:*  
кегли - 2 набора,  
мячи - 1 шт.,  
картотека подвижных  
игр.



## 15. Методическое обеспечение

№ п/п	Название литературы	Автор
<b>Методическая литература</b>		
1.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. — М. Мозаика-Синтез 2016 г.	Соломенникова О.А.
2.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2020 г.	Гербова В. В.
3.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года. М., Мозаика — Синтез, 2016 г.	
4.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа- М.: Изд. Мозаика-синтез, 2016 г..	Комарова Т. С.
5.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез 2019 г.	Белая К. Ю.
6.	Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2015 г.	Колдина Д. Н.
7.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2015 г.	Колдина Д. Н.
8.	Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2016 г.	Колдина Д. Н.
9.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2017 г.	Губанова Н. Ф.
10.	Мастерим с детьми 3-4 лет. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2017 г.	Мамаева О. А.
11.	Лепка из слоеного теста с детьми 3-4 лет. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2017 г.	Лычагина И. А.
12.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 3-4 года. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2020 г.	Дыбина О. В.
13.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2019 г.	Абрамова Л. В. Слепцова И. Ф.
14.	Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2020 г.	Помораева И. А. Позина В. А.
15.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2017 г.	Куцакова Л. В.
<b>Библиотека педагога</b>		
1.	От рождения до школы «Программа и краткие методические рекомендации». - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2018г.	Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2.	От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2020г.	Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
3.	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.	Горошилова Е. П., Шлык Е. В.

4.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2016 г.	Николаева С. Н.
5.	Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2016 г.	Николаева С. Н.
6.	Крымский венок «Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в республике Крым. – Симферополь, 2017 г.	Мухоморина Л. Г. Кемилева Э. Ф. Тригуб Л. М. Феклистова Е. В.
7.	Парциальная программа «Цветные ладошки»	Лыкова И. А.
8.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. - М. : Изд. «Цветной мир», 2019 г.	Лыкова И. А.
9.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. - изд. «Цветной мир», М. 2019 г.	Лыкова И. А.
10.	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2017 г.	Новикова В. П.
11.	Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2016 г.	Пензулаева Л. И.
12.	Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Младшая группа. - М.: Изд. Мозаика-синтез, 2017 г.	Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

#### **Методические пособия**

	<b>наглядный материал</b>	
1.	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для детей 3-4 года.	Гербова В. В.
2.	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект 3-4 года.	
3.	Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.	Новикова В. П.
	<b>раздаточный материал</b>	
1.	Раздаточный материал для детей 3-5 лет. Математика.	Новикова В. П.
2.	Геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров.	
3.	Игрушки сравнения по высоте (матрешки, елочки, башенки и др.)	
4.	Ленточки, полоски бумаги и др. для сравнения по длине, ширине.	
	<b>аудиоматериалы</b>	
1.	Аудиосказки.	
2.	Пальчиковая гимнастика с музыкой.	
3.	Музыкальные физкультминутки.	

## 16. Перспективы развития группы

### *План развития:*

- Создание наглядно-дидактического комплекта «Конструирование из строительных материалов» (первая половина учебного года);
- Дополнить уголок творчества трафаретами и формами для лепки (первая половина учебного года);
- Создать игру «Бумажные куклы с одеждой» (первая половина учебного года);
- Пополнить содержание сюжетно – ролевых игр (в течение учебного года);
- Разработать картотеку сюжетно –ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей (в течении учебного года);
- Создание макетов «Дорожные знаки» (первая половина учебного года)
- Создание уголка экспериментирования (вторая половина учебного года).