

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Чайка»
г.Евпатории Республики Крым

ПРИНЯТ

Общим собранием
трудового коллектива
МБДОУ «ДС №34 «Чайка»
Протокол заседания № 3
от «30» августа 2020 года



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №34 «Чайка»
города Евпатории Республики Крым»
за 2019-2020 учебный год



г. Евпатория
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.1.Правоустанавливающие документы МБДОУ	5
1.2.Структура групп, контингент ДОУ	6
2. Система управления организации	8
3. Оценка образовательной деятельности	13
3.1.Образовательная программа	13
3.2.Оценка образовательного процесса	16
3.3.Организация дополнительных образовательных услуг	17
3.4.Формы и методы работы с одаренными детьми	18
3.5.Результаты педагогической диагностики /мониторинга/ освоения образовательных областей ООП МБДОУ	18
3.6.Содержание и качество подготовки воспитанников	21
3.7.Анализ состояния здоровья воспитанников	23
3.8.Организация питания в ДОУ	25
3.9.Взаимодействие с родителями (законными представителями)	26
3.10. Социальное партнерство ДОУ	29
4. Оценка кадрового обеспечения	30
5. Оценка материально-технической базы	35
5.1.Территория образовательного учреждения	35
5.2.Здание и помещения образовательного учреждения	36
6. Обеспечение безопасности	39
6.1.Организация безопасного режима в МБДОУ	39
6.2.Санитарно-гигиеническая безопасность	42
7. Заключение	44



ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЮ

Уважаемые родители и гости официального Сайта!

Представляем Вашему вниманию ежегодный публичный доклад МБДОУ «ДС №34 «Чайка», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год.

Цель публичного доклада – установление общественного диалога, вовлечение родителей (законных представителей) и общественности в образовательный процесс, управление учреждением.

Наш публичный доклад содержит информацию о том, чем живет детский сад, как работает, какие у него цели, задачи, какие потребности и какие достижения. Он является своеобразным отчетом педагогического коллектива о результатах работы по реализации образовательной программы, дает возможность, прежде всего вам родители, более подробно ознакомиться с деятельностью нашего детского сада, в котором воспитываются ваши дети.

Педагоги позаботятся о том, чтобы ваш ребенок стал самостоятельным, общительным, активным, любознательным, научился мыслить, развивал свои творческие способности.

Мы стараемся найти ключик к каждому детскому сердечку, поселить в нем радость, доброту и любовь, раскрыть в каждом ребенке индивидуальность, воспитать чувство уверенности в себе, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям и окружающему миру.

Для того чтобы успешно справиться с этой непростой задачей, мы пытаемся использовать весь свой педагогический потенциал. Вам хотим напомнить, что успех в деле полноценного развития и воспитания ребенка зависит от нашего с вами дружного союза-взаимодействия «Педагог-Ребенок-Родитель».

Доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МБДОУ за 2019-2020 учебный год.

Очень надеемся, что он даст ответы на интересующие Вас вопросы. Мы заранее благодарны Вам, что вы интересуетесь жизнью детского сада и нашли свободное время для прочтения публичного доклада.

Мы готовы выслушать ваши замечания и предложения, осознать свою роль в развитии детского сада. Активный диалог будет способствовать дальнейшей успешной работе по повышению качества, доступности и эффективности образования в нашем детском саду № 34 «Чайка»

С уважением, заведующий Ирина Васильевна Орлова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение). МБДОУ «ДС №34 «Чайка».
Учредитель	муниципальное образование городской округ Евпатория Республики Крым.
Статус (организационно-правовая форма)	муниципальное бюджетное учреждение.
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Юридический и фактический адрес	297493, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, поселок городского типа Заозерное, улица Чкалова, дом 50в.
Телефон	+7(36569) 2-17-44, +7(36569) 2-13-17.
Адрес электронной почты	34-detsad@mail.ru
Адрес сайта	http://chaika34.ru
Фамилия, имя, отчество заведующего	Орлова Ирина Васильевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым № 0410 от 29.06.2016г.; серия 82Л01 №0000409; предоставлена на срок: бессрочно.
Устав	утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 21.10.2015г. №1297-п
Коллегиальные формы управления	общее собрание работников учреждения; педагогический совет; совет родителей (родительский комитет)
Режим работы	учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; с сентября по май - воспитательно-образовательный процесс; с июня по август - летняя оздоровительная кампания.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Республики Крым, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.

Цель деятельности Учреждения - обеспечение права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья, обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи деятельности ДООУ:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создание оптимальные условия для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.
- создание модели эффективного партнерства ДООУ и семей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.
- реализация образовательной программы дошкольного образования ДООУ.
- оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 2 до 7 лет в вопросах воспитания и развития детей.
- создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) присмотр и уход за детьми
- 3) реализация дополнительных программ;

1.1. Правоустанавливающие документы МБДОУ

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальных органах Федерального казначейства, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием.

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Конституцией Республики Крым, законодательством об образовании, правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Республики Крым, правовыми актами муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым, приказами управления образования администрации города Евпатории Республики Крым, Уставом МБДОУ.

Деятельность Учреждения регламентируется:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020г. №236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Правоустанавливающие документы МБДОУ

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0410 от 29.06.2016г.
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (27.12.2014г.)
3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (03.01.2015г.)
4. Свидетельство о государственной регистрации права - оперативное управление (11.05.2016г.)
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №82.01.01.000.М.000299.03.16 от 31.03.2016г.
6. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №40/1 от 13.05.2015г.

1.2. Структура групп, контингент образовательного учреждения.

Проектная мощность 150 воспитанников, фактическая наполняемость в течение 2019 года – 205 детей, из них мальчиков – 107, девочек – 98; муниципальное задание – 207.

Приём в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма



детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования» с родителями (законными представителями) обучающихся. Численность заключенных договоров в отчетном периоде составила 52 штуки. Отчислено из Учреждения за 2019 год 47 воспитанников: из них 35 – выпуск в школу, 12 детей из других возрастных групп по желанию родителей.

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Учреждение посещают дети в возрасте от 2-х до 7 лет, функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Группа (2019-2020 учебный год)</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>
1.	группа раннего возраста «Ягодка»	2-3 года	21
2.	группа раннего возраста «Зайка»	2-3 года	21
3.	младшая группа «Бусинка»	3-4 года	29
4.	средняя группа «Капитошка»	4-5 лет	28
5.	средняя группа «Радуга»	4-5 лет	28
6.	старшая группа «Звёздочка»	5-6 лет	25
7.	старшая группа «Солнышко»	5-6 лет	27
8.	подготовительная группа «Семицветик»	6-7 лет	26
ВСЕГО			205

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

МБДОУ полностью укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Комплектование групп в учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится доукомплектование на свободные (освободившиеся) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в учреждение.

Контингент воспитанников в целом, социально благополучный. МБДОУ посещает 19 воспитанников из многодетных семей; 3 ребенка - опекаемых; 1 ребенок с ОВЗ. Преобладают дети из полных семей.

- состоит на учете в УПДН и ЗП (неблагополучные семьи) – 1 семья;
- состоит на внутреннем учете ДОУ (семьи «группы риска») – 2 семьи;

- неполных семей (один родитель) – 3 семьи, из них матери-одиночки – 2, отцы-одиночки – 1;
- семей с ребенком-инвалидом – 1 семья;
- малоимущих семей – нет;
- семей с опекаемыми детьми – 2.

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют среднее специальное и высшее образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В 2019 году в соответствии с постановлением Совета министров Республики Крым от 29.12.2017г. размер компенсации за присмотр и уход за детьми составил 100% (для родителей, чьи дети посещают образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования, расположенные в сельской местности).

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Чайка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, имеет полный пакет учредительных документов, в соответствии с установленными требованиями соблюдается порядок работы с нормативными документами, оформлены локальные акты: договоры, инструкции, положения, правила, приказы. Комплектование учреждения воспитанниками осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников в течении года сохранен на 100%. Муниципальное задание выполнено на 99%.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

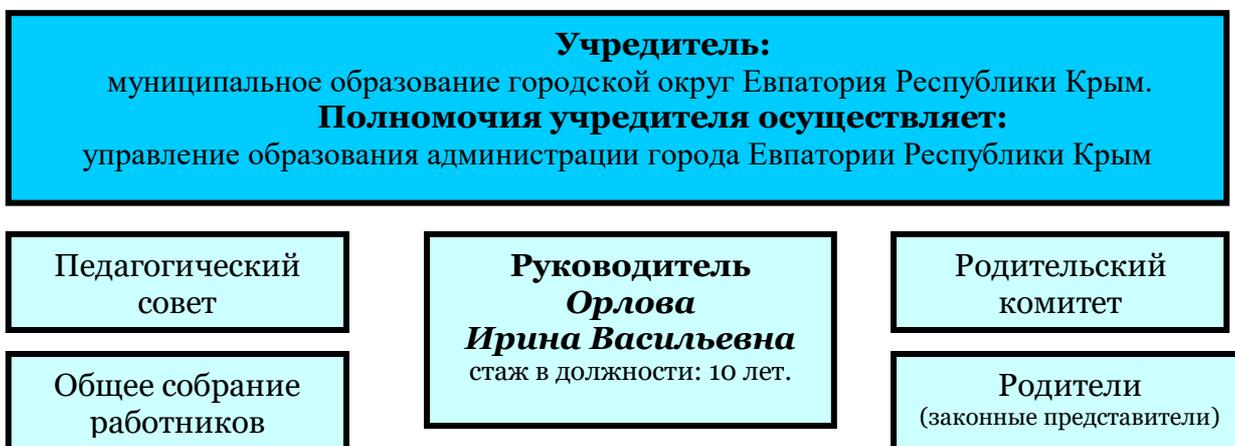
Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом начальника управления образования администрации города Евпатории. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание работников*, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Родительский комитет*, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Структура управления ДОУ



Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется уставом МБДОУ и соответствующим положениями.

Первая структура - общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительский комитет.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Педагогический совет:

- разрабатывает, утверждает и реализует совместно с руководителем Учреждения образовательные программы Учреждения;
- обсуждает вопросы воспитания и обучения, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- обсуждает перспективы развития Учреждения;
- заслушивает отчеты руководителя Учреждения, педагогических

работников о состоянии воспитания и обучения, о работе с родителями (законными представителями), состоянии здоровья воспитанников;

- утверждает план работы Учреждения на учебный год;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, связанным с учебно-воспитательным процессом;
- решает иные вопросы в соответствии с настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Педагогическим советом ДОУ в 2019-2020 учебном году были определены направления образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассмотрены и рекомендованы к утверждению ООП Учреждения, программа дополнительного образования, учебный план и календарный график; планирование педагогических работников, годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении за 2018 год. Также на педагогических советах рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров. Были проведены тематические педагогические советы:

27 ноября 2019г. - *«Активизация познавательного развития дошкольников посредством развивающих игр в условиях реализации ФГОС ДО»;*

25 марта 2020г. – *«Развитие творческих способностей детей в процессе конструктивной деятельности».*

Общее собрание работников МБДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением и включает в свой состав всех работников Учреждения независимо от должности, условий приема на работу и характера работы.

В 2019 году на заседаниях Общего собрания работников обсуждались вопросы:

- утверждение отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов;
- рассмотрение проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Образовательного учреждения;
- разработка и утверждение показателей эффективности работы педагогических работников ДОУ;
- премирование и стимулирование работников ДОУ.

Общее собрание работников ДОУ собиралось ежеквартально. На собрании в том числе, решались вопросы организации питания, безопасности пребывания детей и сотрудников ДОУ, возможности экономии

энергоресурсов, вносились изменения в уже действующие локальные акты ДООУ. В целях профилактики и противодействия коррупции осуществляется план мероприятий, функционирует комиссия по противодействию коррупции.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является **родительский комитет**, который;

- оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ;
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ;
- оказывает помощь администрации МДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

В 2019-2020 учебном году проведено 2 общих собрания родителей.

Мнение совета родителей учитывалось при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения.

Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

Вторая структура–

административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Направления работы руководителя ДООУ:

- ✚ финансово-хозяйственная деятельность учреждения;
- ✚ контрольно-аналитическая деятельность;
- ✚ материально-техническое оснащение;
- ✚ работа с кадрами;
- ✚ работа с родителями;
- ✚ работа с социумом.

2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель – Канаева Светлана Владимировна осуществляют руководство воспитательно-образовательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед Учреждением, привлекает к их решениям родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством – Хмелюк Светлана Валериевна - отвечает за сохранность здания Учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра – Саркисян Зарема Сабриевна - контролирует санитарное состояние помещений и участков Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников и родителей (законных представителей). Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей;
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

***Вывод:** в МБДОУ «ДС №34 «Чайка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.*

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности осуществляется МБДОУ самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

3.1. Образовательная программа.

В 2019-2020 учебном году проводилась работа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования далее - ООП, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Чайка»» - далее МБДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е. (2014г.).

ООП МБДОУ в новой редакции была рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ 28.08.2019г., протокол №1 и утверждена приказом заведующего №393а/01-11 от 30.08.2019г.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273 «**Об образовании в Российской Федерации**»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «**Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций**» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «**Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией**» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

7. **Устав** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Чайка»

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Программа определяет содержание и организацию

образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. В структуре программы выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность. Вариативная часть направлена на проведение дополнительной образовательной деятельности по приоритетным направлениям ДОУ.

В программе устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- обязательная часть - не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования;
- вариативная часть - 40 % общего объема Программы.

Обязательная часть включает в себя: целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента – *«Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»»*.

Содержание программы предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

Технологии, используемые при реализации образовательной программы: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26.

Организация образовательного процесса в 2019 году регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с распорядком дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Содержание учебного процесса определялось целями и задачами ООП ДО МБДОУ «Детский сад №34 «Чайка» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Работа строится по принципу календарно - тематического планирования. Материал

лексической темы включается во все виды развивающей деятельности (познавательной, физкультурной, музыкальной, изобразительной деятельности), а также в режимные моменты.

Большое внимание в ДОО уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Работа с детьми в учреждении строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги активно применяют новые технологии - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, детских портфолио, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми ООП.

Согласно учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая, учебный год составляет **36 недель**.

Во время каникул планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии, мероприятия физической и художественно-эстетической направленности.

***Вывод:** в Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.*

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

3.3. Организация дополнительных образовательных услуг.

В ДОО предоставляются дополнительные образовательные услуги (бесплатные). В течение 2019-2020 учебного года продолжала свою работу «STEM-лаборатория» и «LEGO-клуб»- реализация парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного возраста».

Посещаемость - 134 воспитанника, с 4 до 7 лет. Периодичность посещения – 1 раз в неделю каждая возрастная группа. Преподаватели: педагог-психолог МБДОУ Аблаева З.С. и старший воспитатель МБДОУ Канаева С.В.

Приказом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» №25/17-4 от 04.09.2018г. МБДОУ «ДС №34 «Чайка» присвоен статус инновационной площадки федерального

государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «STEM-образование детей дошкольного возраста».

На заседании педагогического совета МБДОУ от 28.08.2019г., протокол №1 была рассмотрена и утверждена приказом заведующего №393а/01-11 от 30.08.2019г. программа дополнительного образования «Академия успешных дошколят».

3.4. Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках, участие в городских детских конкурсах. Итоги конкурсов размещаются в наглядной информации, на сайте организации. Победители и участники награждаются грамотами, дипломами, ценными подарками.

В 2019-2020 учебном году воспитанники МБДОУ активно принимали участие в городских мероприятиях:

- ✚ участники интеллектуальной олимпиады по экологии для воспитанников старшего дошкольного возраста – 2 воспитанника;
- ✚ участники городского фестиваля детских творческих дошкольных коллективов «Подсолнух» – 13 воспитанника;
- ✚ участники муниципального конкурса творческих работ воспитанников ДОУ «Эколята-путь добра и природолюбия» в номинации «Природа – это сказка» - ГРАН-ПРИ и 3 место;
- ✚ участники городской спартакиады дошкольников «Маленький чемпион» - номинация «Дружная команда» - 12 воспитанников;
- ✚ победители муниципальной интеллектуальной олимпиады по математике для старшего дошкольного возраста – 2 воспитанника.

3.5. Результаты педагогической диагностики /мониторинга/ освоения образовательных областей ООП МБДОУ.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2019-2020 учебном году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей.

Освоение Программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации, и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической

диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка».

Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

- показатель «стадия формирования» (СФ) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка и в совместной деятельности со взрослым;

- показатель «стадия становления» (СС) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель «точка роста» (ТР) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребенка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

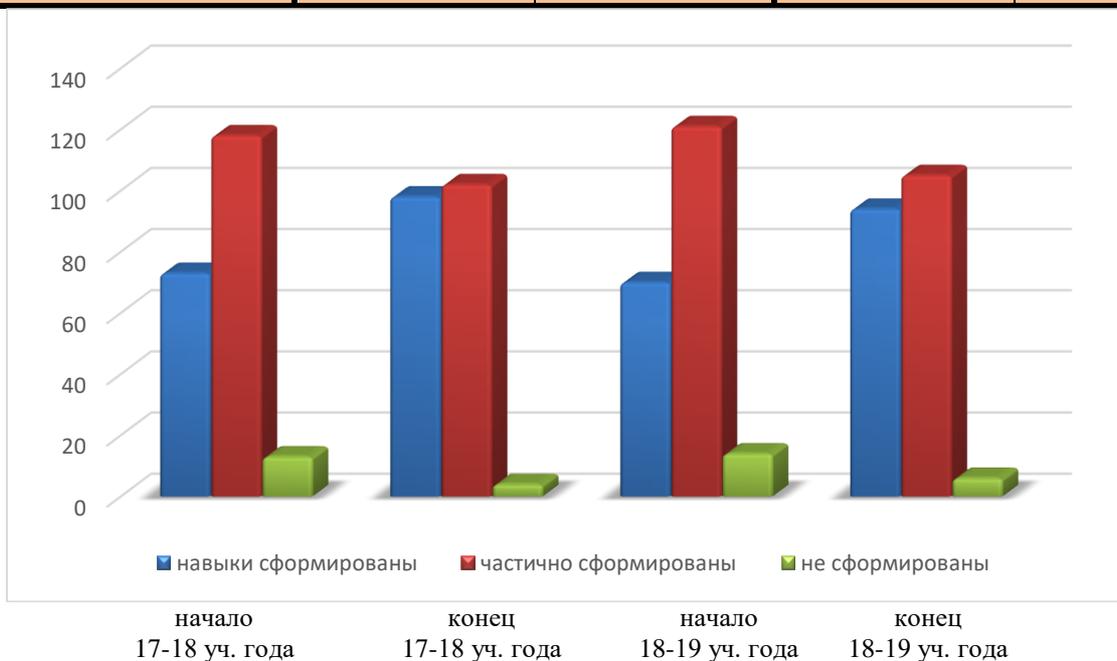
Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). Промежуточная оценка проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития **один раз в год в январе**.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В результате общий уровень усвоения детьми образовательной программы составил:

Уровень	Количество человек		% показатель	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
навыки сформированы	70	94	34%	45%
частично сформированы	121	105	59%	51%
не сформированы	14	6	7%	4%



Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп показал, что программный материал на конец года освоен детьми по 5 образовательным областям:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	низкий (ТР)	средний (СС)	высокий (СФ)	низкий (ТР)	средний (СС)	высокий (СФ)
Социально - коммуникативное развитие	1% 3 ребенка	68% 139 детей	31% 63 ребенка		56% 114 детей	44% 91 ребенок
Познавательное развитие	3% 7 детей	60% 123 ребенка	37% 75 детей	1% 3 ребенка	49% 100 детей	50% 102 ребенка
Речевое развитие	6% 12 детей	50% 103 ребенка	44% 90 детей	4% 8 детей	51% 106 детей	45% 91 ребенок
Художественно-эстетическое развитие	1% 3 ребенка	59% 120 детей	40% 82 ребенка		59% 122 детей	41% 83 ребенка
Физическое развитие	3% 7 детей	42% 86 детей	55% 112 детей	1% 3 ребенка	35% 71 ребенок	64% 131 ребенок

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области (3% воспитанников) педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика развития воспитанников. По результатам мониторинга работа с воспитанниками будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоения образовательной программы ДО по детскому саду 90%; Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Но вместе с тем, необходимо осуществление работы с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников

***Вывод:** анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.*

Таким образом, можно сделать вывод, что программные задачи достигнуты, материал реализуемых в МБДОУ программ по всем разделам усвоен детьми на достаточном уровне.

Необходимо продолжать создавать условия для обеспечения стандарта качества образования с учетом особенностей каждого возрастного периода, обогащать среду для развития познавательной активности воспитанников и способствовать созданию единого речевого пространства в группах.

3.6. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность осуществляется через разные виды детской деятельности во взаимосвязи с разными образовательными областями. Педагоги используют разнообразные формы и методы работы, активизирующие творчество детей и планируемые в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и способностями, учитывают уровни освоения общеобразовательной программы.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

Выпускники ДОУ:

Имеют запас знаний, умений, навыков, определенных Образовательной программой дошкольного образования. Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С целью определения уровня школьной зрелости детей подготовительных групп было проведено диагностическое обследование воспитанников на основе общепринятого ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йирасека (интеллектуальная готовность), стандартной беседы Нежновой (мотивационная готовность).

В результате диагностического обследования выявлено, что уровень школьной зрелости выпускников, в основном, соответствует норме и оценивается хорошо:

- 66% детей (23 человека) показали средний уровень мотивационной готовности, что свидетельствует о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни, мотивационная готовность находится на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника;
- 28% детей (10 человек) показали уровень мотивационной

готовности выше среднего, что говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе, внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.

Уровень мотивационной готовности ниже нормы у 2-х выпускников (6%).

Таким образом, можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей смогут хорошо адаптироваться к условиям школьного обучения.

Все 35 выпускников поступили в общеобразовательные школы города (100%).

***Вывод:** можно отметить, что мастерство педагогов нашего ДОУ обеспечивает хорошую подготовку воспитанников к обучению в школе, что является показателем выполнения социального заказа родителей и педагогов начальной школы. В течение года проводилась целенаправленная, планомерная и систематическая работа по подготовке детей к школе, обучению грамоте и математике.*

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы и в целом продемонстрирована положительная динамика уровня развития воспитанников ДОУ

3.7. Анализ состояния здоровья воспитанников.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ — это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построение образовательной деятельности для умственного развития велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности; использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни), и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуг, физкультурные занятия).

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- ✓ оздоровительная работа (организация оздоровления воспитанников ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, строится с учётом плана профилактической оздоровительной работы.
- ✓ лечебно-профилактическая работа (ежедневный осмотр детей; в течение года проводился плановый осмотр детей с антропометрией, с оценкой физического развития и определением групп здоровья; проводились плановые профилактические прививки с согласия родителей (законных представителей); плановый контроль за освещённостью в группах, музыкальном и спортивном залах, правильным подбором мебели; утверждение оптимальной учебной, физической и двигательной нагрузки детей.
- ✓ организационно-методическая работа (анализ заболеваемости воспитанников (ежемесячный, квартальный, годовой); контроль за наличием и хранением медикаментов; оформление школьных медицинских карт).

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, открытые мероприятия, родительские собрания.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи. Вышперечисленная информация размещалась на сайте учреждения.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- ✓ пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- ✓ повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- ✓ растёт заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор, кабинет для медицинских работников и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Статистические показатели распределения детей по группам здоровья говорят о том, что большинство дошкольников (68%) имеют первую группу здоровья.

Показатели	2019 год
Всего детей	205
Группы здоровья:	
1 группа	143
2 группа	59
3 группа	2
4 группа	-
5 группа	1 (ребенок-инвалид)

Заболеваемость детей

Показатели (2019 год)	дети от 2-х до 3-х лет	дети от 3-х до 7-ми лет
Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	13	15

Случаи травматизма в 2019-2020 учебном году отсутствуют.

Вывод: *медико-социальное обеспечение соответствует существующим требованиям. Но необходимо активизировать работу по профилактике заболеваний дошкольников среди родителей.*

В дальнейшем оздоровительную работу в ДОУ планируется осуществлять через спортивно-массовые мероприятия, закаливающие процедуры, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.

В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

2.8. Организация питания в ДОУ.

Организации питания в детском саду уделялось особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Пищеблок ДОУ оборудован необходимым технологическим оборудованием. Техническое состояние – хорошее.

В МБДОУ используется компьютерная программа «1С – дошкольное питание».

Снабжение ДОУ продуктами питания осуществлялось поставщиками, заключившими муниципальный контракт. Контроль за качеством питания, его разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медсестра детского сада Саркисян З.С.

Учреждение обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. Нормы питания определяются Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13).

При составлении меню медсестра руководствовалась разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено по пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Ежедневно употребляются мясо, молоко, хлеб, масло, овощи т.д., строго распределяется калорийность в течении дня.

Выдача готовой пищи проводится, только после снятия пробы, и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу.

Организация питания в ДОО сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью для родителей в каждой группе вывешивается ежедневное меню. Важнейшим условием правильной организации питания детей явилось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В организации функционирует Совет по питанию, одной из функций которого является контроль за организацией питания. Состав совета по питанию утверждает заведующий.

Питание детей гарантируется с учетом выделенных денежных средств. Натуральные нормы в целом, выполнялись.

Вывод: организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах и с учётом принципов ХАССП.

3.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Основные цели сотрудничества с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- формирование гармоничных отношений всех участников образовательного процесса.
- совершенствование способности родителей понимать особенности развития детей разных возрастных ступеней от 2 до 7 лет.

Анализируя работу и активность родителей, можно сделать следующий вывод - современные родители ставят перед учреждением следующие

задачи:

- получение детьми качественного и содержательного образования;
- развитие и укрепление здоровья ребенка;
- качественная подготовка ребенка к школе.

В 2019 году ДООУ обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога).

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДООУ).

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах - стенды «Давайте познакомимся», «Нормативные документы». С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте МБДОУ.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные, с инновационными формами взаимодействия.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых: «Осенняя корзинка», «Новогодние чудеса», «Безопасность».

Родители (законные представители) воспитанников принимали участие в мероприятиях, организуемых в дошкольном образовательном учреждении «Осенний праздник», «Новый год», «8 Марта», «День защиты детей» и развлечения «День защитника Отечества», «Масленица».

С целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, знакомства родителей с деятельностью детского сада, развития взаимного сотрудничества в октябре 2019 учебного года в детском саду прошел **День Открытых дверей**, где коллектив педагогов стремился

показать родителям, что в учреждении создана безопасная, насыщенная и психологически комфортная среда для развития ребёнка.

Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству, прежде всего с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. В мае 2020 года с родителями воспитанников было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности работой дошкольного образовательного учреждения.

В результате были получены следующие данные:

- удовлетворённость доброжелательностью и вежливостью сотрудников организации-98%
- удовлетворённость компетентностью сотрудников организации-97%
- удовлетворённость материально-техническим обеспечением организации -96%
- удовлетворённость качеством предоставляемых услуг - 98%
- готовность рекомендовать данную организацию родственникам, знакомым - 99%

Отрицательная оценка качества работы ДОО не выявлена.

Анкетирование родителей показало, что родители удовлетворены работой МБДОУ.

Анкетирование позволило выявить предложения родителей (законных представителей), которые позволили администрации и сотрудникам рассмотреть и учитывать их мнение при планировании своей работы в МБДОУ, учитывая запросы и пожелания родителей для построения эффективного взаимодействия ДОО организации с семьёй воспитанников.

За 2019-2020 учебный год отсутствуют обоснованные жалобы участников образовательных отношений, нашедших отражение в административных актах.

Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- ◇ повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОО;
- ◇ повышение имиджа ДОО;
- ◇ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ◇ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- ◇ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ◇ гармонизация детско-родительских отношений;

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

В результате тесного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников педагоги заручаются пониманием со стороны родителей, а те в свою очередь уверены, что детский сад всегда окажет им психолого-педагогическую поддержку при решении разного рода проблем.

3.10. Социальное партнерство ДОУ.

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы ДОУ является взаимодействие с социумом.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями города и поселка.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «ЗСШ».

Целью сотрудничества сторон являются:

- подготовка детей и родителей к школе;
- создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- ✓ взаимопосещение педагогами занятий в ДООУ и уроков в школе (май 2019г.)
- ✓ проводилась диагностика готовности детей к школе (апрель-май 2019);
- ✓ проводились экскурсии различной направленности;
- ✓ отслеживалась адаптация выпускников детского сада (сентябрь-октябрь 2019г.);

Данное сетевое взаимодействие позволяет эффективно внедрять ФГОС дошкольного образования и повышать его качество.

Взаимодействие с социокультурными и образовательными учреждениями поселка позволяет повысить культурный уровень воспитанников, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, творческого потенциала детей.

***Вывод:** для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия*

***Общий вывод:** по результатам организации деятельности детский сад №34 «Чайка» является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, обуровнесформированности представлений и умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДООУ. Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребенка.*

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогические кадры ДООУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДООУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

ДООУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Штатная численность - 47,64 ед. Фактическое среднесписочное количество сотрудников в 2019 году - 48 человек. Работают по внешнему совместительству 3 специалиста: специалист по охране труда, инженер-энергетик, экономист по договорной и претензионной работе.

Всего в МБДОУ осуществляют профессиональную деятельность 19 (в штатном расписании - 20) педагогов. В штатном расписании детского сада есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям: 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре и 15 воспитателей. По итогам 2019 года дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано обслуживающим персоналом и 95% педагогическими кадрами. В течение всего календарного года наблюдается потребность в квалифицированных педагогических работниках. Востребована вакансия воспитателя.

Согласно результатам мониторинга, проведенного в конце 2019 года сменяемость («текучка») кадров в учреждении среди педагогических работников составила - 8% (2 человек). Рост данного показателя в сравнении с аналогичным периодом прошедшего года не наблюдается.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Анализ результатов статистических данных по педагогическим кадрам

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Всего педагогов:	18	22	24	24	25	25
из них в декретном отпуске	-	2	4	5	7	7
II. По образованию:						
Высшее	10	18	20	20	20	20
из них «дошкольное»	5	10	14	14	15	15
Средне специальное	5	3	4	4	4	4
Студенты	3	1	-	1	1	1
III. По категориям:						
Специалист высшей категории	1	1	1	1	2	2
Специалист первой категории	1	1	1	1	2	2
Соответствуют занимаемой должности	4	4	7	7	7	7
Не аттестовывались	12	16	15	15	14	14

Молодые специалисты	2	3	1	-	-	-
<i>IV. По стажу работы:</i>						
До 5-ти лет	7	11	14	12	9	9
5-10 лет	2	3	2	4	7	7
10-20 лет	7	7	3	3	3	3
Более 20 лет	2	1	5	5	6	6
<i>V. По возрасту:</i>						
20-30 лет	6	10	9	9	9	9
30-40 лет	6	7	7	7	6	6
40-50 лет	4	4	7	7	8	8
50 и более	2	1	1	1	2	2

Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников, существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Все педагогические работники 1 раз в 3 года регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации. Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания, нет. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет.

Педагогический коллектив МБДОУ стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на семинарах, мастер-классах, в творческих группах городского уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДОУ.

Методические объединения в 2019г. проводились, как комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях передового педагогического опыта, направленных на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Все без исключения педагоги нашего учреждения не оставались в стороне от распространения передового педагогического опыта и активно участвовали в городских методических мероприятиях, делились собственным педагогическим опытом с коллегами и знакомились с опытом работы педагогов города.

На базе нашего дошкольного учреждения 24 мая 2019 года состоялось методическое объединение педагогов дошкольных образовательных учреждений города Евпатории в рамках проведения курсов повышения квалификации по теме:

«Инновации в ДОУ: STEM – образование дошкольников»

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения эффективных образовательных технологий.

Задачи:

1. познакомить педагогов с парциальной модульной программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
2. показать возможности развивающей предметно-пространственной среды в реализации технологии STEM-образования;
3. повысить профессиональную компетентность современного педагога.

В ходе методического объединения были рассмотрены следующие вопросы:

1. «Модернизация образования ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования»

Феклистова Елена Владимировна, старший методист МКУ «МЦОД МОО»

2. «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» - парциальная модульная программа интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.

Канаева Светлана Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

3. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации модели STEM-образования»

Канаева Светлана Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

Аблаева Зенуре Сулеймановна, педагог-психолог МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

Болгарина Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

4. «Студийно-кружковая форма организации детской деятельности» - экскурсия по ДОУ

Канаева Светлана Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

5. Практическая деятельность педагогов по проектированию образовательной деятельности с применением STEM-технологий.

Канаева Светлана Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

Аблаева Зенур еСулеймановна, педагог-психолог МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

Болгарина Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

6. Подведение итогов, обмен мнениями

Феклистова Елена Владимировна, методист МКУ «МЦОД МОО»

Хорошева Инна Витальевна, руководитель обособленного подразделения ЗАО Элти-Кудицг.Симферополь.

Кемилева Эльвина Фикретовна, методист центра дошкольного и начального образования ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования».

Покрыщенко Анна Юрьевна, преподаватель кафедры дошкольного и начального образования.

Ляшкова Галина Николаевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Заозерненская средняя школа»

Педагоги дошкольных образовательных учреждений г. Евпатории

Методическое объединение было организовано и проведено на достойном уровне, все рассматриваемые вопросы были раскрыты, также обсуждались проблемные вопросы по данной теме.

В 2019г. успешно прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию 3 педагога, что составило 12% от числа педагогического коллектива:

- на первую категорию – 2 педагога;
- на высшую категорию – 1 педагог.

Повышение профессионального мастерства.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2019г.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	название курсов
на бюджетной основе			
1.	Азизулина И.В. Пахолка И.С.	воспитатель	ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь, «Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа
2.	Иванова А.С. Кувшинова Д.А.	воспитатель	ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь, «Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»», 36 часов
3.	Аблаева З.С. Абисова Ю.Г.	педагог-психолог инструктор по физической культуре	ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь, «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», 18 часов

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

В течение года за профессиональное мастерство награждены:

- ✓ благодарностью Управления образования - 3 человека;
- ✓ благодарностью Главы города Евпатории – 7 человек;
- ✓ дипломам МОН РК – 2 человека.

За весомый вклад в социально-экономическое развитие муниципального образования городской округ Евпатория трудовой **Барко Ирина Анатольевна** в 2019 году занесена на Доску почета.

***Вывод:** на сегодняшний день педагогическая среда ДООУ профессиональна и стабильна. Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Педагогами внедряются образовательные проекты и программы по разным образовательным областям.*

Анализ педагогической деятельности показывает, что педагогический коллектив МБДОУ работоспособный. Педагогидемонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми. В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Чайка» - отдельно стоящее, новое 2-этажное здание, расположенное в поселке городского типа Заозерное. Дата открытия: 19 декабря 2014 года, принимает детей с 1 апреля 2015 года.

5.1. Территория образовательного учреждения.

Площадь земельного участка составляет 0,9535 га.

Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорные баки расположены на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 8 прогулочных участков, спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы с крышками, малые металлические архитектурные формы.

На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия. Но, к сожалению, физкультурная площадка не имеет удобного покрытия и достаточного оборудования, приобретение которого заложено на перспективу.

5.2. Здание и помещения образовательного учреждения.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в здании общей площадью 2375,80 кв.м.

Предметно-пространственная среда в ДОО соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника 2,5 кв.м. Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОО.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- ◇ столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- ◇ вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- ◇ все игрушки, используемые в МБДОУ безвредны для здоровья детей, и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- ◇ соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- ◇ доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребенку объекты развивающей предметной среды);

Оборудование помещений дошкольного учреждения являются безопасными, здоровьесберегающими, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается то, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры - сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- музыкальный центр;
- центр дорожной безопасности;
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр воды и песка и др.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурно-музыкальный зал.

Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца

для метания, различные тренажёры и массажёры, большой перечень нестандартного оборудования, мягкие модули для физкультурных занятий.

В помещении ДОО **оборудована STEM-лаборатория и «LEGO-клуб»**, для реализации программы дополнительного образования *«STEM-образование детей дошкольного возраста»*. Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми **кабинет педагога-психолога** обеспечен необходимым оборудованием и методическими пособиями.

В ДОО имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проекторы. В музыкальном зале имеется электронное пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, записи музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

В 2019 году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах, приобретена новая мебель, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретались и наглядные пособия. Приоритетным было и создание необходимой среды для реализации парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество **«STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОО ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Экономическая политика МБДОУ направлена на выполнение уставных задач, сохранение педагогических кадров, повышение их квалификации, создание условий для качественного выполнения работы по реализации задач образовательной программы дошкольного образования.

За счет субсидии на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования было приобретено:

 подписка – 49 368,00 руб.

- ✚ приобретение компьютерной техники и учебного оборудования – 99 740,00 руб.
- ✚ приобретение спортивного оборудования – 30 000,00 руб.
- ✚ приобретение мебели – 59 729,00 руб.
- ✚ приобретение учебников и учебно-наглядных пособий, художественной литературы – 49 556,00 руб.
- ✚ стенды – 49 760,00 руб.
- ✚ приобретение письменных и чертёжных принадлежностей, материалов и инвентаря для занятий – 150 000,00 руб.
- ✚ приобретение игр и игрушек – 262 000,00 руб.
- ✚ приобретение спортивного инвентаря – 22 233,40 руб.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ.

***Вывод:** материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить процесс реализации образовательных программ, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.*

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Материально - техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность ДОУ за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности были: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, безопасность окружающей среды в группах.

6.1. Организация безопасного режима в МБДОУ

Комплексная безопасность — это состояние защищенности учреждения

от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

В Учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту обеспечивают внутренние замки и наружные звонки. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации». В детском саду разработан комплект инструкции по антитеррору.

Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт МЧС, средствами противопожарной безопасности. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности, на каждом этаже детского сада имеется план эвакуации.

В детском саду в соответствии с программой комплексной безопасности, ведется ежедневный контроль выполнения всего комплекса работ по ее реализации: ежедневно обследовалось техническое состояние здания, помещений, инженерных систем в учреждении; оценивалась пожарная, электрическая, конструктивная безопасность; были проведены инструктажи по правилам пожарной, электрической безопасности, а также учебные мероприятия по эвакуации участников образовательного процесса.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в МБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Въезд на территорию учреждения разрешен только служебному транспорту, доставляющему продукты питания, оборудование, или аварийной службе.

В целях обеспечения безопасности в учреждении ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников детского сада при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;

- НОД, СОД, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

В групповых помещениях ДОУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

За 2019 год в ДОУ не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направлении.

В учреждении оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения. Информация по обеспечению безопасности в учреждении представлена на информационной страничке МБДОУ.

Разработаны, изучены персоналом и применяются в работе инструкции по Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, охране труда и технике безопасности.

Первичные средства пожаротушения – огнетушители всегда поддерживались в состоянии постоянной готовности. К началу учебного года проверены пожарные краны, перезаряжены огнетушители. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в ДООУ не выявлено.

Главной целью по охране труда в детском саду, является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

Условия труда сотрудников ДООУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В целях обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели в группах,
- освещенность в групповых комнатах и кабинетах.
- санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории.
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.

Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.

Систематически проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Территория ДООУ освещена, подъездные пути закрыты, территория регулярно осматривается на предмет безопасности.

За 2019 год отсутствуют невыполненные своевременно предписания контрольно-надзорных органов.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. От поведения пешеходов на улице зависит их жизнь и здоровье. Дети самые беспечные участники движения. Они пренебрегают правилами поведения, прежде всего потому, что не представляют грозящей опасности. Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ имеется методическая литература. В групповых помещениях имеются наборы «правила дорожного движения», плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения; конспекты занятий, развлечений по ПДД.

Осуществляя работу с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма наш коллектив решает следующие задачи:

- формировать понимание ценности здоровья человека через разумное поведение на улице;
- учить детей ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне;
- формировать навыки сознательного поведения на проезжей части;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения;
- воспитывать наблюдательность, внимание, самоконтроль и самооценку при решении дорожных ситуаций;
- закреплять в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения: улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение различного по назначению транспорта (пассажирский, грузовой, специальный);
- готовить детей к самостоятельному переходу улиц в ближайшем микрорайоне;
- развивать потребность самостоятельно организовывать дорожные ситуации на макете, площадке и правильно их разрешать;

6.2. Санитарно-гигиеническая безопасность

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений в МБДОУ медицинский работник проводит:

- осмотры детей при поступлении в МБДОУ с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- организует работу профилактических осмотров воспитанников и направляют на профилактические прививки;
- распределяет детей на медицинские группы для занятий по физкультуре;
- информирует руководителя, воспитателей и специалистов о состоянии здоровья детей;
- следит за санитарно-гигиеническим состоянием детского сада, работой пищеблока и прохождением диспансеризации сотрудников;
- при необходимости проводят санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям Госсанэпиднадзора.

Важное значение в профилактике острых респираторных заболеваний имеет строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и создание оптимальных условий для правильного развития и воспитания детей, что достигается совместными усилиями администрации, педагогического и медицинского персонала учреждения.

В 2019-2020 учебном году были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности.

Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья

участников образовательных отношений в 2019 году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
- установлен пропускной режим;
- родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДОУ;
- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищённости и криминальной безопасности.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ
- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведены тематические дни безопасности дорожного движения:

- «Безопасная дорога к знаниям»; «Юные пешеходы»; «В стране дорожных знаков»;
- акции: «Внимание, дети!», «Месячник безопасности дорожного движения».
- организованы беседы, развлечения, викторины и экскурсии по улицам посёлка; проведены консультации, беседы, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;
- проводились инструктивно-методические консультации, производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и

родителями;

- приобретены дидактические пособия по обучению детей ПДД;
- организована выставка рисунков «Мой друг Светофор».

В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал по данной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические папки - передвижки на темы: «ОБЖ», «Безопасность дорожного движения», «Первая помощь при опасных ситуациях». Разработан Паспорт дорожной безопасности детского сада.

***Вывод:** проанализировав работу детского сада за 2019-2020 учебный год по обеспечению безопасности жизни и деятельности каждого ребёнка, сохранению жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.*

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В 2019 -2020 учебном году работу МБДОУ «ДС №34 «Чайка» считаем удовлетворительной. Анализ деятельности детского сада показал:

✚ деятельность МБДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, приведенной в соответствие действующему законодательству РФ;

✚ учреждение функционирует в режиме развития.

✚ в МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

✚ Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2019 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников - участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель - образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

✚ Развивающая предметно-пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

✚ в МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен

разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются.

Все это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

Проблемные задачи:

- ✓ Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.
- ✓ Недостаточная информатизация и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
- ✓ Недостаточная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.

Основные направления развития МБДОУ в 2021 году:

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. ДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие *задачи на 2021 год*:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

2. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.

3. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического обеспечения:

- ✚ создание электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;

- ✚ обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.

4. По взаимодействию с родителями (законными представителями):

- ✚ необходимо повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах образования детей за счет вовлечения их в различные формы

взаимодействия с детьми

5. По работе с кадрами:

✚ необходимо создать мотивацию для транслирования своего педагогического опыта на разных уровнях: ДОУ, город, республика;

6. По административно-хозяйственной работе:

✚ необходимо продолжать в ближайшие годы работы по благоустройству территории ДОУ (омоложение имеющихся зелёных насаждений)

7. Обеспечить переход организации на работу по профстандарту, посредством создания условий для качественного освоения работниками новых профессиональных компетенций, включённых в соответствующий профессиональный стандарт.

8. Расширение реестра дополнительных образовательных услуг ДОУ как ступень к повышению качества дошкольного образования

