

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 34 «Чайка»
от 02.09.2020г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «ДС №34 «Чайка»
И.В.Орловой
приказ № 415а/01-11
от «02» сентября 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

"ЯГОДКА"



Составители: воспитатель группы
Болгарина Светлана Николаевна

2020-2021 учебный год

Содержание образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка- 3

1.1.1. Цели и задачи Программы – 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы – 5

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста (2 – 3 года) – 6

1.3. Целевые ориентиры Рабочей программы – 8

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы – 8

1.5. Оценка результатов освоения Рабочей программы – 9

1.6. Сроки реализации Рабочей программы - 9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса – 9

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития – 9

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие» – 9

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» – 10

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» – 11

2.2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» – 12

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» – 14

2.3. Комплексно – тематическое планирование - 15

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников – 20

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания детей в группе – 22

3.2. Условия реализации Рабочей программы – 23

3.3. Создание и обновление развивающей предметно – пространственной среды – 24

3.3.1. Формы организации РППС по образовательным областям – 25

3.3.2. Учебно-методическое обеспечение по образовательным областям – 25

3.4. Инновационная деятельность – 26

4. Список литературы – 27

5. Приложения – 27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №34 «Чайка»», инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и дополнена региональной парциальной программой в соответствии с **нормативными документами:**

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 9, ст.14, ст.17, ст. 32, ст.51.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом инновационной образовательной программы «От рождения до школы», включающей семь основополагающих принципов дошкольной психологии и педагогики:

- зона ближайшего развития;
- принцип культуросообразности;
- деятельностный подход;
- периодизация развития;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- развивающее обучение;
- пространство детской реализации.

Программа направлена на создание возможностей пребывания ребенка в двух пространствах: зоне ближайшего развития и пространстве детской реализации, т.е. в освоении культуры прошлого и участии в построении культуры будущего.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: создание оптимальных условий для развития ребенка 2 – 3 лет, нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Программа нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- 1. Развивающие занятия:**
 - использование современных образовательных технологий;
 - работа в зоне ближайшего развития;
 - деятельностный подход и принципы развивающего обучения;
 - использование материала, соответствующего духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов России.
- 2. Эмоциональное благополучие** детей: теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства.
- 3. Справедливость и равноправие:** одинаково хорошее отношение ко всем детям, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- 4. Детско – взрослое сообщество:** взаимное уважение, равноправие, доброжелательность, сотрудничество всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
- 5. Формирование ценностных представлений:**
 - любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение друг к другу, пожилым людям;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
- 6. Пространство детской реализации:**
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - лично – ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- 7. Нацеленность на дальнейшее образование:** развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний.
- 8. Региональный компонент:** воспитывать интерес и уважение к родному краю.
- 9. Предметно – пространственная среда** в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы».
- 10. Взаимодействие с семьями воспитанников:**
 - открытость и доступность информации, регулярность информирования;
 - максимальное участие родителей в образовательном процессе;

– педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Рабочая программа реализует следующие принципы и положения:

- 1) обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка;
- 2) реализует принцип возрастного соответствия;
- 3) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- 4) принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности – личностно – ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком;
- 5) объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс;
- 6) построена на принципах позитивной социализации детей;
- 7) принцип индивидуализации дошкольного образования;
- 8) принцип открытости дошкольного образования;
- 9) принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста (2 – 3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

В предметной деятельности развиваются действия соотносящие и орудийные.

Предлагаемая взрослым модель поведения, выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, *регулирующего собственную активность ребенка.*

Продолжает развиваться понимание речи. Слово приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения – ребенок *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Развивается активная речь. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре используют практически все части речи. Активный словарь – 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Главное в игре – действия с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.*

В изобразительной деятельности ребенок *способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет.*

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, дети безошибочно выполняют ряд заданий; различают мелодии, поют.

Совершенствуется слуховое восприятие, *фонематический слух.* К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основная форма мышления – наглядно – действенная, проблемные ситуации в жизни ребенка разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей 3 года жизни характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период *начинается складываться и произвольность поведения.* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

№	Список детей второй группы раннего возраста «Ягодка» №31	Дата рождения	Группа здоровья
1.	X	00.00.0000	
2.	X	00.00.0000	
3.	X	00.00.0000	
4.	X	00.00.0000	
5.	X	00.00.0000	
6.	X	00.00.0000	
7.	X	00.00.0000	
8.	X	00.00.0000	
9.	X	00.00.0000	
10.	X	00.00.0000	
11.	X	00.00.0000	
12.	X	00.00.0000	
13.	X	00.00.0000	
14.	X	00.00.0000	
15.	X	00.00.0000	
16.	X	00.00.0000	
17.	X	00.00.0000	
18.	X	00.00.0000	
19.	X	00.00.0000	
20.	X	00.00.0000	

Индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста «Ягодка».
(по результатам педагогического наблюдения)

Группа возраст	Кол – во де-тей		Тип темперамента	Социально – эмоцио-нальная сфера	Познавательная сфера
	д	м			
Вторая группа раннего воз-раста 2 – 3 года	10	10	Флегматик – 6 Сангвиник – 8 Холерик – 1 Меланхолик - 5	Агрессивность – 0 Тревожность – 2 Застенчивость – 2 Гиперактивность - 0	Высокий уровень развития – 4 Достаточный уровень – 6 Средний уровень – 9 Ниже среднего – 1

1.3. Целевые ориентиры рабочей Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования:

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.
- Наряду с наглядно – действенным мышлением формировать элементы наглядно – образного мышления.
- Развивать восприятие, внимание, память детей.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.
- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям, участие в сезонных наблюдениях.
- Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.
- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.
- Формировать предпосылки сюжетно – ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.
- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- Развивать художественное восприятие, интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки; воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Развивать интерес к продуктивной деятельности – лепке, рисованию, конструированию.
- Развивать крупную моторику, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

1.4. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (п. 1.3.) и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу третьего года жизни.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны, как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

1.5. Оценка результатов освоения Рабочей программы.

При реализации Рабочей программы может проводиться *оценка индивидуального развития детей*. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования.
- Оптимизации работы с группой детей.

1.6. Срок реализации Рабочей программы.

2020-2021 учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательного процесса.

В структуру образовательного процесса второй группы раннего возраста включены такие компоненты, как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 2-3 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно – эстетическое развитие** (музыка, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация)
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье).

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств, приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек.

1. Цель. Физкультурно–оздоровительная работа.

Задачи.

Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.

Облегченная одежда в помещении.

Длительность пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход с учетом состояния здоровья детей.

2. Цель. Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Задачи.

Продолжать учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользоваться индивидуальными предметами (платок, расческа, салфетка, горшок).

Учить держать ложку в правой руке.

3. Цель. Физическая культура.

Задачи.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать умению играть в игры с использованием основных движений. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

1. Цель. Сенсорное воспитание.

Задачи.

Обогащение непосредственного чувственного опыта в разных видах деятельности. Обследование предметов, выделяя их цвет, величину, форму.

Включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить, гладить).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые, большой, маленький). Называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, цвете, форме предметов. Учить собирать пирамидку из 5 – 8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоских фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (картинок, кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет,

форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки (пуговицы, крючки, молнии, шнуровки).

2. Цель. Формирование элементарных математических представлений.

Задачи.

Количество. Формирование групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много – один (один – много).

Величина. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большие мячи – маленькие мячи).

Форма. Различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

3. Цель. Ознакомление с окружающим миром.

Задачи.

Предметное окружение. Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству (такой же), группировать их по способу использования, выбирать объекты по заданным признакам.

Природное окружение. Экологическое воспитание. Формировать интерес к природе и природным явлениям; поощрять любознательность при ознакомлении с объектами природы. Знакомить с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных.

Различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (чтение сказок, потешек; рассмотрение иллюстраций, картин и игрушек). Уметь выделять их характерные особенности.

Приобщать к наблюдениям за природой; наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте, овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

1. Цель. Развитие речи.

Задачи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах и

интересных событиях.

Формирование словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

– существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

– глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;

– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

– наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000 – 1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 3 слов).

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Уметь пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, под, у, за). Употреблять некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы из 2 – 4 слов.

Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейших (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой?).

Приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе, приучать задавать вопросы: «Кто это?», «Что делает?». Пересказывать содержание несложных сюжетных картинок. Воспроизводить действия (движения) персонажа.

2. Цель. Художественная литература.

Задачи.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.

Приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр – инсценировок учить повторять несложные фразы. Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

2.2.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально – коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

1. Цель. Формирование первичных ценностных представлений.

Задачи.

Образ Я. Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению общепринятых морально – нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать внимательное отношение к родителям.

2. Цель. Развитие коммуникативных способностей.

Задачи.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать опыт поведения среди сверстников, в том числе доброжелательных взаимоотношений; обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище.

Формирование детско – взрослого сообщества. Формировать положительное отношение к детскому саду.

Учить узнавать свой детский сад, находить свою группу; формировать доверие и любовь к своим воспитателям, помощнику воспитателя и др. сотрудникам детского сада. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения.

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

3. Цель. Развитие регуляторных способностей.

Задачи.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя вежливые слова.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Приучать не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать.

4. Цель. Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Задачи.

Развитие игровой деятельности. Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Формировать начальные навыки ролевого поведения; связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Развитие элементарных навыков самообслуживания; стремления к самостоятельности.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить одеваться и раздеваться в определенном порядке; снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки.

Поддерживать порядок в игровой комнате, расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес к деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами *безопасного поведения в природе*.

Знакомить с элементарными правилами *безопасного поведения на дорогах*. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Формировать первичные представления о *безопасности собственной жизнедеятельности*. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

2.2.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

1. Цель. Знакомство с искусством.

Задачи.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, произведения изобразительного искусства и литературы.

Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой – встанькой и др.

Обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.

2. Цель. Изобразительная деятельность.

Задачи.

Вызывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора.

Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам и др. Подводить к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать.

Учить держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску.

Лепка. Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами, учить аккуратно ими пользоваться.

Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая между ладонями прямыми движениями, соединять, образуя колечки.

Учить раскатывать круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы; сплющивать комочки, делать углубление в середине. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

3. Цель. Конструктивно – модельная деятельность.

Задачи.

Продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Учить сооружать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек. По окончании игры убирать все на место.

Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

4. Цель. Музыкальное воспитание.

Задачи.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте.

Пение. Вызывать активность при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне. Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально – ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.3. Комплексно – тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год во второй группе раннего возраста «Ягодка».

Сентябрь

№ недели	дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
1	01.09-04.09	«Давайте познакомимся»	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство детей друг с другом, с воспитателем.	-
2	07.09-11.09	«Давайте познакомимся»	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	-
3	14.09-18.09	«Я хожу в детский сад»	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением (детская площадка, помещение и оборудование)	Чтение потешек.

			группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду, осваивать правила безопасного поведения в помещении.	
4	21.09- 25.09	«Любимые игрушки»	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщенного понятия «игрушки».	Развлечение «Игрушки в гостях у детей».

Октябрь

№ недели	дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
5	28.09- 02.10	«Собираем урожай на огороде» (овощи)	Расширять представления об овощах (капуста, морковь, картошке, огурце, луке). Развивать умение узнавать, называть и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.	Развлечение «Репка»: чтение и проигрывание сказки.
6	05.10- 09.10	«Фруктовый сад» (фрукты)	Дать первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе). Осваивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.	Выставка детского творчества.
7	12.10- 16.10	«Моя улица» (дома большие и маленькие; правила поведения на улице)	Дать представление о том, что такое улица. Формировать первичные представления о безопасном поведении на улице. Учить понимать и различать понятия: «большой – маленький», «высокий – низкий».	Игра – развлечение «Вот какой дом» (крупный строительный материал)
8	19.10- 23.10	«Хоровод осенних листочков» (осенняя природа)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы «Самые красивые листочки».
9	26.10- 30.10	«Учимся общаться» (вежливые слова)	Формировать у детей правила культурного поведения, расширять словарный запас, воспитывать чувство уважения и внимательного отношения к ближним.	Рассматривание альбома «Этикет для малышей».

Ноябрь

№ недели	дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
10	02.11- 06.11	«Перелетные птицы»	Дать первичные представления о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся	Составление коллажа «Улетают птицы»

			перелетных птиц. Развивать умение узнавать, называть и показывать перелетных птиц на картинках.	
11	09.11-13.11	«Папа, мама, Я – дружная семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение ребенка называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семья.	Составление коллажа из семейных фотографий.
12	16.11-20.11	«Кто Я? Какой Я?» (части тела, внешность)	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их значении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, носик, глазки, ротик, руки, ноги, туловище, спина).	Игра «Кто у нас хороший?»
13	23.11-27.11	Дикие животные	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать, называть и показывать диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку) и их детенышей – настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к животным.	Театрализованное представление по рус. нар. сказке «Теремок»

декабрь

№ недели	дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
14	30.11-04.12	«Вкусно и полезно» (продукты питания)	Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках и в натуральном виде.	Тематическое занятие «В магазине продуктов»
15	07.12-11.12	«На бабушкином подворье» (домашние животные)	Расширять знания о домашних животных. Осваивать умения узнавать их, называть и показывать в натуре, на картинках, в игрушках (кошку, собаку, корову, козу, лошадь) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Театрализованное представление «Козленок Бубенчик и его друзья» по сказке Т. Караманенко
16	14.12-18.12	«Зимушка – зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы – снежки, санки).	Выставка детского творчества
17	21.12-25.12	«Ёлочка – красавица всем ребятам нравится»	Познакомить с общенародным праздником Новый год и его традициями. Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье. Развивать любознательность, творческие способности, память. Воспитывать дружеские взаимоотношения, любовь к народным традициям.	Новогодний праздник «В гости к Дедушке Морозу»

18	28.12- 31.12	Творческие каникулы: «Новогодние приключения» (чтение, музыка, художественное творчество, драматизация.) Праздник Ёлки!
----	-----------------	---

январь

№ недели	дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
19	11.01- 15.01	«Волшебный мир сказок»	Познакомить с обобщающим понятием «русские народные сказки». Закрепить знания о русских народных сказках «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок». Формировать умение узнавать и называть героев сказок, желание им помогать. Развивать речевую и познавательную активность, умение подражать и сопереживать героям сказок. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, доброжелательность, чуткость.	Настольный театр «Репка»
20	18.01- 22.01	«Как живет птички?» (зимующие птицы)	Познакомить с зимующими птицами. Уточнить представление о внешнем виде, питании, особенностях жизни птиц в зимних условиях. Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.	Развлечение «Птички – невелички»
21	25.01- 29.01	Дом: мебель	Продолжать знакомить с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «мебель».	Чтение и инсценировка рус. нар. сказки «Три медведя».

февраль

№ недели	дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
22	01.02- 05.02	«Птичий двор» (домашние птицы)	Формировать представления о домашних птицах (курица, петух, цыплята, утка), умение узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Чтение рус. нар. сказки «Курочка Ряба», потешек про домашних птиц.
23	08.02- 12.02	Дом: посуда	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».	Тематическое развлечение «Ждем гостей»

24	15.02- 19.02	Уголок природы: комнатные растения	Познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Развивать умение детей узнавать и называть 2 – 3 растения.	Выставка детского творчества
25	22.02- 26.02	«Соберемся на прогулку» (одежда, обувь)	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий «одежда», «обувь».	Тематическое занятие «Оденем куклу Машу на прогулку»

март

№ недели	дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
26	01.03- 05.03	Мамин праздник		
27	09.03- 12.03	«Что мы видим на улице» (транспорт)	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина – из каких частей состоит; велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет).	Тематическая беседа «Моя любимая машина»
28	15.03- 19.03	Животные жарких стран	Дать детям элементарные представления об Африке. Развивать умение узнавать и называть 3 – 4 животных жарких стран. Обогащать словарь детей по данной теме.	Игра с песком «Африка»
29	22.03- 26.03	«Мы пешеходы» (правила дорожного движения)	Познакомить детей со светофором, его действиями и сигналами. Познакомить с дорожной разметкой пешеходного перехода – «зеброй»; с правилами безопасного перехода дороги по нему. Закрепление знаний о видах транспорта, частей машины.	Игра «Красный, желтый, зеленый»

апрель

№ недели	дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
30	29.03- 02.04	«Наши помощники» (электробытовые приборы)	Формировать элементарные представления об электроприборах (утюг, стиральная машина, телевизор, холодильник, пылесос). Закрепить правила безопасного поведения в быту. Развивать познавательный интерес. Расширить словарный запас.	Эксперимент «Как работает пылесос» (принцип работы пылесоса)
31	05.04- 09.04	«Весну встречаем»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Выставка детского творчества

32	12.04- 16.04	«Вещи вокруг нас» (материал предметов)	Формировать представления о свойствах простых материалов (бумага, резина), побуждать сравнивать предметы по весу, на ощупь. Развивать зрительное внимание и память.	Выставка «Бумажные мячики»
33	19.04- 23.04	«Профессии моих родителей»	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер, продавец), умение их узнавать, называть и классифицировать.	Игры «Доктор», «Парикмахер»
34	26.04- 30.04	Деревья	Познакомить с обобщающим понятием «деревья», строением дерева (ствол, ветки, корни, листья). Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества

май

№ недели	дата	Тема недели	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
35	04.05- 09.05	«В гости к доктору Айболиту» (валеология, как быть здоровым)	Познакомить детей с понятиями: «здоровье, здоровый, витамины», закрепить основные навыки личной гигиены, продолжать закреплять знания названий овощей и фруктов, предметов одежды, создать мотивацию участия в подвижных играх.	Чтение сказки К. Чуковского «Айболит»
36	11.05- 14.05	«Цветочная страна»	Формировать элементарные представления о цветах, их строении. Развивать умение узнавать и называть цветы ближайшего окружения (2 – 3 цветка). Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Развлечение «Цветы на полянке»
37	17.05- 31.05	Мониторинг реализации ООП «Время почемучек» (обобщение)	Определение уровня усвоения детьми второй группы раннего возраста образовательной программы ДОУ по образовательным областям; оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом; построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.	Анализ освоения детьми содержания пяти образовательных областей: познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической, социально – коммуникативной.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи и

повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регуляторность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада);
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Формы взаимодействия с семьей:

- беседы;
- совместные праздники и развлечения;
- семейные конкурсы, выставки совместных работ, мастер – классы;
- посещение семей;
- проектная деятельность;
- сотрудничество с родительским комитетом;
- родительские собрания;
- субботники;
- дни открытых дверей в группе;
- оформление папок – передвижек и стендов;
- подгрупповые и индивидуальные консультации.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные клубы, коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

- убеждать родителей в необходимости домашнего чтения.

«Художественное творчество»:

– поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

«Музыка»:

– раскрыть возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим пребывания детей в группе.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие психофизиологическим особенностям детей. При соблюдении режима дня вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

В инновационной программе «От рождения до школы» в режиме дня присутствует новый элемент – утренний и вечерний круг.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога) и предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников, учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Расписание образовательной деятельности второй группы раннего возраста «Ягодка».

Утренняя гимнастика 8.05 – 8.10 (группа)

День недели	Занятия	Время проведения
<u>Понедельник</u>	1. Музыка 2. Ребенок и окружающий мир / Мир природы	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 – 9.45
<u>Вторник</u>	1. Лепка 2. Физкультура на улице	9.00 – 9.10 – 9.25 на прогулке
<u>Среда</u>	1. Физкультура (зал) 2. ФЭМП + конструирование 3. Развлечение	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 – 9.45 II половина дня
<u>Четверг</u>	1. Физкультура (группа) 2. Рисование	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 – 9.45
<u>Пятница</u>	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00 – 9.10 – 9.25 15.40 – 15.50

Распорядок дня детей второй группы раннего возраста «Ягодка».

Режимные процессы	Время
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (группа)	8.05 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.10 – 8.45
Утренний круг. Развивающее общение для формирования детского сообщества. Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00 – 9.45
Подготовка к завтраку, завтрак II	9.45 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, физкультурный комплекс)	9.55 – 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.40
Обед, подготовка к дневному сну	11.40 – 12.20
Дневной сон	12.20 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика пробуждения	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (период II, с учетом перерыва)	15.40 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.50 – 16.20
Вечерний круг. Рефлексия – обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня. Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, общение и деятельность по интересам, индивидуальная работа.	16.20 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

3.2. Условия реализации Рабочей программы.

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

3.3. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды (РППС).

РППС является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача при организации РППС – создание детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (НОД), познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; в совместной продуктивной деятельности взрослых и детей; при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

- содержательно – насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Обновляется игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у детей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, создает условия для наблюдений на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участия детей в элементарном труде, проведении опытов и экспериментов с природным материалом.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в доступной близости детям.

Центры активности в помещении группы способствуют большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяют детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие этих центров помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.3.1. Формы организации РППС по образовательным областям.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства)
«Физическое развитие»	Центр здоровья (двигательной активности)
«Социально – коммуникативное развитие»	Центр сюжетно – ролевых игр (кукольный уголок, уголок доктора, парикмахерская)
	Центр ряженья и театрализованных игр
	Центр безопасности (игры с транспортом)
	Игровой центр (для разнообразных видов деятельности с игрушками)
«Речевое развитие»	Центр книги (чтение и рассматривание иллюстраций)
«Художественно – эстетическое развитие»	Центр творчества
	Центр конструктивно – модельной деятельности
	Центр музыкальной деятельности
«Познавательное развитие»	Центр природы (экспериментирование с природным материалом – песком, водой и т. п.)
	Центр сенсорного развития
	Центр формирования элементарных математических представлений
Центр отдыха и уединения	

3.3.2. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 2 – 3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
- Т. В. Высокова Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2014
- О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. 2 – 3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- Наглядно – дидактический комплект для детей раннего возраста 2 – 3 лет. Конструирование из строительного материала.
- Н. В. Нищева Расти, малыш! Развитие предматематических представлений у детей. 2 – 3 года. Рабочая тетрадь. – СПб: Детство – Пресс, 2019.
- М. А. Васильева Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
- Н. М. Бачерова Воспитание гармоничного отношения к природе: игры – занятия с детьми 2 – 3 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Календарный план. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 2 – 3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- В. В. Гербова Раздаточный материал в детском саду 2 – 4 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1 – 3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие для занятий с детьми 2 – 3 лет.
- Н. В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: «Детство – Пресс», 2019.
- Н. В. Нищева Расту, малыш! Вызывание фразовой речи у детей 2 – 3 лет. – СПб.: «Детство – Пресс», 2019.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Л. В. Абрамова, И. В. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Т. П. Трясоруква Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно – мышечного напряжения. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2017.
- К. Ю. Белая Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Е. Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб: Детство – Пресс, 2016.
- Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- С. Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб: Детство – Пресс, 2019.
- Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности у детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
- С. Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- А. В. Стефанко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. – СПб: Детство – Пресс, 2017.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Е. Кудрявцева Рисуем ладошкой и пальчиком для детей 2 – 3 лет. Альбом для рисования и творчества. – Волгоград: Учитель, 2018.
- С. В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. – Издательство: Русское слово.
- А. А. Грибовская, М. Б. Халезова – Зацепина Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

3.4. Инновационная деятельность.

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий:

- Мнемотехника.
- ИКТ – технология.
- ТРИЗ - технология, методы развития творческого воображения дошкольников.
- Проектная деятельность.
- Технология музыкального воздействия.
- Исследовательская технология.
- Технология развития речи.
- Технология взаимодействия с семьей.
- Личностно - ориентированная технология.

- Технология изобразительной деятельности.
- Здоровьесберегающие технологии: логоритмика; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; релаксационные упражнения (элементы психогимнастики).

4. Список литературы.

1. «От рождения до школы». Инновационная образовательная программа под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
2. А. В. Стефанко Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) от 1 до 3 лет. – СПб: Детство – Пресс, 2020.
3. А. В. Стефанко Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. – СПб: Детство – Пресс, 2020.
4. А. В. Стефанко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет. – СПб: Детство – Пресс, 2017.
5. С. Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Д. Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. О. В. Павлова Художественное творчество, первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Н. И. Ганошенко, С. Ю., С. Ю. Мещерякова Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности. Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
9. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015.
10. Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Приложение 1.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы.

План работы с родителями на 2020 – 2021 год.

Сентябрь

Формы работы	Темы
Анкеты знакомств. Вечер вопросов и ответов.	«Анкета для родителей детей, вновь поступивших в ДООУ» «Адаптация ребенка в условиях детского сада»
«Уголок для родителей с наглядной агитацией»	«Правила адаптации ребенка в ДООУ» «В детский сад без слез, или, как уберечь ребенка от стресса» «Как провести выходной с малышом».
Консультации для родителей	«Детские истерики и как с ними бороться» «Возрастные особенности детей 2 – 3 лет» «Задачи воспитательно – образовательной работы в группе раннего возраста»
Собрание: Выступление методиста ДООУ	«Развиваем малышей, реализуя основную образовательную программу детского сада» (знакомство с особенностями образовательной деятельности в группе раннего возраста)
Родительское собрание	О прохождении адаптации детей в группе: поведение, привычки, режим дня, совместные игры и занятия.

Октябрь

Консультации для родителей	«Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста» «Что необходимо делать родителям, чтобы ребенок меньше болел»
Наглядная информация	«Профилактика ОРВИ и гриппа» «Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью»
Беседы	О поведении детей дома, о соблюдении режима дня, об одежде детей в холодный период времени года
Выставка	Выставка совместных работ родителей с детьми «Осенняя шляпка»

Ноябрь

Консультация для родителей	«Права и обязанности родителей» «Развитие речи детей третьего года жизни»
Наглядная агитация	«Осенние прогулки с ребенком» «Ребенок и дорога – основы безопасности»
Беседа	«Развивающие игры»

Декабрь

Консультация для родителей	Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»
Наглядная агитация	«История ёлочной игрушки»
Выставка	Выставка совместных работ «Игрушки для новогодней ёлки»
Беседа	Игры с детьми в выходные дни

Январь

Консультация	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»
Наглядная агитация	«Воспитание единственного ребенка в семье»
Беседа	«Какие игрушки нужны детям?»

Февраль

Консультация	Как выбрать книгу для малыша
Родительское собрание	«Игры на развитие речи детей 2 – 3 лет»
Стенгазета	«Лучше папы друга нет»
Беседа	«О плаксах»

Март

Консультация	Кризис трех лет
Наглядная агитация	«8 Марта – Международный женский день»
Выставка	Выставка поделок для любимых мам
Беседа	Значение семейного воспитания

Апрель

Консультация для родителей	Рекомендации для родителей по организации игрового уголка
Наглядная агитация	Секреты воспитания вежливого ребенка
Беседа	Весенние прогулки с родителями
Субботник	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ

Май

Консультация для родителей	Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности
Выставка	Выставка детских работ «Вот какой у нас салют!»
Родительское собрание	Итоговое собрание «Вот какие мы стали»