

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад №34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым»

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 34 «Чайка»  
от 02.09.2020г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «ДС №34 «Чайка»

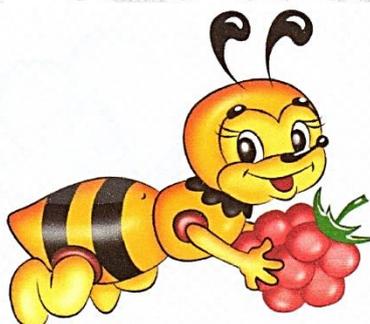
И.В.Орлова

приказ № 415а/01-11  
от «02» сентября 2020г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА младшей группы (от 3 до 4 лет)

## "ПЧЁЛКА"



Составители: воспитатели группы  
Иванова Анастасия Сергеевна  
Куксенко Наталья Степановна

2020-2021 учебный год

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|--------------|---|-------------|
| <b>1.</b>    | <b>Целевой раздел</b>   | 3-8         |
| 1.1.         | Пояснительная записка   | 3           |
| 1.2.         | Возрастные особенности развития детей 3-4 лет   | 4           |
| 1.3.         | Список детей второй младшей группы «Пчёлки»   | 5           |
| 1.4.         | Планируемые результаты освоения Программы:<br>показатели развития личности ребенка младшего дошкольного<br>возраста   | 6           |
| <b>2.</b>    | <b>Содержательный раздел</b>  | 9-27        |
| 2.1.         | Содержание образовательной деятельности в соответствии с<br>направлениями развития воспитанников:<br>-социально-коммуникативное развитие<br>-познавательное развитие<br>-речевое развитие<br>-художественно-эстетическое развитие<br>-физическое развитие | 9           |
| 2.2.         | Вариативные формы, методы и средства реализации РП  | 22          |
| 2.3.         | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с<br>семьями воспитанников  | 23          |
| 2.4.         | Используемые парциальные программы и технологии:  | 25          |
| 2.4.1.       | STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного<br>возраста. Парциальная модульная программа развития<br>интеллектуальных способностей в процессе познавательной<br>деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество<br>(Волосовец Т);   | 25          |
| 2.4.2.       | Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в<br>младшей группе детского сада. 3-4 года. (Николаева С.Н.);   | 26          |
| 2.4.3.       | Региональная программа «Крымский венок» (Составители:<br>Мухоморина Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.А. и др.);  | 26          |
| <b>3.</b>    | <b>Организационный раздел</b>   | 27-40       |
| 3.1.         | Материально-техническое обеспечение РП  | 27          |
| 3.2.         | Обеспеченность методическими материалами и средствами<br>обучения и воспитания  | 28          |
| 3.3.         | Режим дня группы (с включением периодов НОД)  | 30          |
| 3.4.         | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 33          |
| 3.5.         | Особенности развивающей предметно-пространственной среды<br>группы  | 35          |
| 3.6.         | Комплексно - тематическое планирование по организации<br>образовательной деятельности   | 37          |
| <b>4.</b>    | <b>Список используемой литературы</b>   | 40          |
| <b>5.</b>    | <b>Приложения</b>   | 42-54       |

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (Далее РП) разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 34 «Чайка» г. Евпатории Республики Крым (Далее МБДОУ), согласно примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) для детей второй младшей группы, а также парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (Волосовец Т), парциальной программы «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года (Николаева С.Н.); вариативной программы «Крымский венок» / Мухомориной Л.Г., Араджиони М.А. и др.

РП разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

В основу РП положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа состоит из **трех основных разделов**: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РП:

-включает в себя совокупность образовательных областей в интеграции с образовательными модулями: «Экспериментирование с живой и неживой природой», LEGO-конструирование», Математическое развитие», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир», которые обеспечивают развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому;

- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей 3-4 лет;

- направлена на создание условий развития ребенка, открывающей возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть РП предполагает углубленную работу по формированию начала экологической культуры у детей 3-4 лет и развитию интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей данного возраста.

Ведущей **целью** РП является *создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эта цель реализуются в процессе разнообразных*

видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, проектной.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1) способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательской, проектной, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3) реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Итак, особенности организации образовательного процесса в младшей группе обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям, представляет систему, рассчитанную на один учебный год (2020-2021г).

РП предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

## **1.2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов (индивидуальных единиц восприятия) переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, а также до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.3. Список детей второй младшей группы «Пчёлки» № 41**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Ф.И. ребенка</b> | <b>Дата рождения</b> |
|------------------|---------------------|----------------------|
| 1                | X                   | 00.00.0000           |
| 2                | X                   | 00.00.0000           |
| 3                | X                   | 00.00.0000           |
| 4                | X                   | 00.00.0000           |
| 5                | X                   | 00.00.0000           |
| 6                | X                   | 00.00.0000           |
| 7                | X                   | 00.00.0000           |
| 8                | X                   | 00.00.0000           |
| 9                | X                   | 00.00.0000           |
| 10               | X                   | 00.00.0000           |
| 11               | X                   | 00.00.0000           |
| 12               | X                   | 00.00.0000           |
| 13               | X                   | 00.00.0000           |
| 14               | X                   | 00.00.0000           |

|    |   |            |
|----|---|------------|
| 15 | X | 00.00.0000 |
| 16 | X | 00.00.0000 |
| 17 | X | 00.00.0000 |
| 18 | X | 00.00.0000 |
| 19 | X | 00.00.0000 |
| 20 | X | 00.00.0000 |
| 21 | X | 00.00.0000 |
| 22 | X | 00.00.0000 |
| 23 | X | 00.00.0000 |
| 24 | X | 00.00.0000 |
| 25 | X | 00.00.0000 |
| 26 | X | 00.00.0000 |

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

##### ***Познавательное развитие***

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 5, отсчитывать 5 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

##### ***Речевое развитие***

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе,

падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.

- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

- Усвоил малые фольклорные формы (потешки, прибаутки, русские народные сказки и пр.), проявляет устойчивый интерес к фольклорному материалу, пальчиковым играм.

### *Художественно-эстетическое развитие*

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.

- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звуко-изобразительные импровизации.

- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

### *Физическое развитие*

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

### **К четырем годам:**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их

использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

| Образовательные области  | Направление   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b><u>1. Социально-коммуникативное развитие</u></b></p> <p><i>(социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности)</i></p> | <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>  |
| <b>Основные цели и задачи:</b>   |   |
| <p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</i></p><br><br><p><i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:</i></p>   | <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> |

*Самообслуживание,  
самостоятельность,  
трудовое воспитание:*

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Формирование основ безопасности:</b></p>   | <p><b>Труд в природе.</b> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.</p> |
| <p style="text-align: center;"><b><u>2.Познавательное развитие</u></b></p> <p style="text-align: center;"><i>(Развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы)</i></p> | <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,</p> <p>становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>   |
| <b>Основные цели и задачи:</b>                                      |  |
| <p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></p> | <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> |

*Приобщение к  
социокультурным  
ценностям*

*Формирование  
элементарных  
математических  
представлений*

*(Количество. Величина. Форма.  
Ориентировка в пространстве.  
Ориентировка во времени)*

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> | <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> <p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p><b>Весна.</b> Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>   |
| <p><b><u>3.Речевое развитие</u></b></p> <p><i>(Развитие речи. Художественная литература. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь)</i></p> | <p><i>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i></p>   |
| <b>Основные цели и задачи:</b>  |  |
| <p><b>Развитие речи</b></p>   | <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности</p> |

поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные





**Конструктивно-  
модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

**Музыкально-  
художественная  
деятельность**

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>   |
| <p><b><u>5. Физическое развитие</u></b></p> <p><i>(Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура)</i></p> | <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> |
|--|---|

### Развитие игровой деятельности во второй младшей группе

| Игровая деятельность         | Основные цели и задачи   |
|------------------------------|--|
| <b>Сюжетно-ролевые игры</b>  | <p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.</p> <p>Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> |
| <b>Подвижные игры</b>        | <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.</p> <p>Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p>  |
| <b>Театрализованные игры</b> | <p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.</p>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.</p> <p>Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.</p> <p>Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> |
| <b>Дидактические игры</b> | <p>Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>                |

### Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

| Образовательные области  | Программы   |
|--|---|
| <b>Обязательная часть</b>  |   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b><br><b>Познавательное развитие</b><br><b>Речевое развитие</b><br><b>Художественно-эстетическое развитие</b><br><b>Физическое развитие</b> | <p>«От рождения до школы»<br/>           Инновационная программа дошкольного образования.</p>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b><br><br><b>Познавательное развитие</b>  | <p>Вариативная программа «Крымский венок» / Мухомориной Л.Г., Араджиони М.А. и др.</p> <p>STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года (Николаева С.Н.);</p> |

### 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации РП

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с детьми второй младшей группы зависит от:

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

| Реализация РП основывается на трех составляющих:  |   |                                |  |   |
|---|---|--------------------------------|--|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей         |   |                                | Самостоятельная детская деятельность                                   | Взаимодействие с семьями воспитанников  |
| Организованная образовательная деятельность (НОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Индивидуальная работа с детьми | Свободная (нерегламентируемая) деятельность воспитанников по интересам | Сотрудничество «родители-дети-педагоги» |

### Формы реализации РП

| Организованная образовательная деятельность (НОД)   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий   | Свободная (нерегламентируемая) деятельность воспитанников по интересам  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);</li> <li>-Занятия комплексные, интегрированные;</li> <li>-Целевые прогулки;</li> <li>-Экскурсии;</li> <li>-Тематические встречи;</li> <li>-Викторины;</li> <li>-Конкурсы;</li> <li>-Презентации;</li> <li>-Путешествия;</li> <li>-Занятия-фантазии;</li> <li>-Спортивные и интеллектуальные олимпиады;</li> <li>- Опыты и эксперименты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя гимнастика;</li> <li>-Гимнастика после дневного сна;</li> <li>- Коллективный труд;</li> <li>-Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);</li> <li>-Активный отдых;</li> <li>-Физкультурные минутки;</li> <li>-Динамические паузы. Проектная деятельность;</li> <li>-Чтение художественной литературы;</li> <li>-Фестивали. Концерты.</li> <li>Тематические досуги, развлечения;</li> <li>-Театрализованные представления;</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; Педагогические ситуации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спонтанная игровая деятельность;</li> <li>-Свободная творческая, продуктивная деятельность;</li> <li>-Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.;</li> <li>-Самостоятельная двигательная активность;</li> <li>-Уединение.</li> </ul> |

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

#### **Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:**

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы принципов: психологической комфортности, деятельности, вариативности, целостности, непрерывности и творчества.

### **Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании**

Подход к взаимодействию с семьей в Программе имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой Программы: если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должен соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

| <b>Выявление потребностей родителей осуществляется через:</b>   | <b>Поддержка образовательных инициатив семьи осуществляется через:</b>  |
|---|---|
| Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье.             | Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми. |
| Знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.    | Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.  |
| Взаимное информирование друг друга (педагогов и родителей) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач. | Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.                     |

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает в себя следующие этапы:

- Самоопределения себя как родителя;
- Конкретизация образовательных запросов родителей;
- Проектирование образовательного маршрута родителей
- Реализация образовательных маршрутов;
- Рефлексия образовательной деятельности.

### **Система взаимодействия ДОУ и семьи**

| <b>Организация взаимодействия</b>                       | <b>Формы взаимодействия</b>  | <b>Периодичность</b>                          |
|---|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований                | - анкетирование<br>- социологический опрос-интервьюирование<br>- «Родительская почта»  | 2-3 раза в год<br>По мере необходимости       |
| В создании благоприятных условий пребывания детей в ДОУ | -участие в субботниках по благоустройству территории<br>- помощь в создании предметно-развивающей среды<br>- оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год<br><br>Постоянно<br><br>ежегодно |
| В управлении ДОУ  | - участие в работе родительского комитета, совета ДОУ, педагогических совета   | По плану                                      |
| В просветительской деятельности, направленной на        | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») | Постоянно                                     |

|  |   |  |
|--|---|--|
| повышение педагогической культуры родителей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятки, буклеты; рекомендация ресурсов сети Интернет, объявления. Общение по телефону</li> <li>- передача информации по электронной почте и телефону</li> <li>- страничка на сайте ДОУ</li> <li>- консультации, семинары</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- семейные праздники, фестивали</li> </ul>             | <p>1 раз в квартал</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p>       |
| В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей, Дни здоровья</li> <li>- совместные праздники, развлечения, досуги</li> <li>- встречи с интересными людьми</li> <li>- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- творческие отчеты о детской деятельности</li> <li>- совместные детско-родительские проекты</li> </ul> | <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1-2 раза в год</p> |

## **2.4. Используемые парциальные программы и технологии**

### **2.4.1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа ( Т. В. Волосовец и др.)**

Структурно парциальная модульная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» представлена в интеграции образовательных модулей: «Экспериментирование с живой и неживой природой», LEGO-конструирование», Математическое развитие», «Робототехника», «Мультстудия «Я творю мир».

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей детей - «способности к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем» - в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия; формирование экологического сознания.
2. Развитие способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; умения группировать предметы; проявлять осведомлённость в разных сферах жизни; свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); умения создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез; умения создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.
3. Формирование умений комплексно решать задачи математического содержания с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.
4. Развитие логики и алгоритмического мышления; формирование основ программирования; развитие способностей к конструированию и моделированию; обработка информации;

развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей; умение быстро решать практические задачи; овладение умением акцентирования, схематизации, типизации; знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться; развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

5. Освоение ИКТ и цифровых технологий; освоение медийных технологий; организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

**Кем, где и когда реализуется:** воспитателями группы в совместной с детьми деятельности, непосредственно образовательной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности (в том числе научно-технического творчества), различных видах художественно-творческой деятельности.

**Основные формы взаимодействия с детьми:**

- развивающие игры;
- конструирование (LEGO-DUPLO);
- опытно-экспериментальная деятельность;

#### **2.4.2. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.3-4 года** (Николаева С.Н.)

**Цель программы:** формирование начала экологической культуры у детей 3-4 лет – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

**Задачи:**

1. Формирование совокупности знаний и активных проявлений ребенка: интереса к явлениям природы, желания сохранить, поддержать или создать нужные условия для живого существа; эмоционального отклика и т.п.

2. Ознакомление с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания, со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов.

3. Вовлечение детей в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставление возможности наблюдать за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях.

**Кем, где и когда реализуется:** воспитателями групп в совместной с детьми деятельности, непосредственно образовательной деятельности, практической деятельности (труд в уголке природы, на участке детского сада), на прогулках и экскурсиях.

**Основные формы взаимодействия с детьми:**

- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- целевые прогулки и экскурсии;
- занятия путешествия;
- занятия – эксперименты;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;
- природоохранные акции с участием сотрудников детского сада, детей и их родителей

**2.4.3. Региональная программа «Крымский венок»** (Составители: Мухоморова Л.Г., Араджиони М.А., Горькая А.А. и др.) дополняет основную образовательную Программу ДОУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по развитию у детей навыков общения в духе взаимного уважения, открытости и толерантности.

**Цель программы:** воспитание у ребенка уважения к родителям. Их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами.

### **Задачи:**

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
  - к семье, родному дому, городу, Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны. К государственным и религиозным праздникам.
4. Воспитание любви и уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
5. Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму. В том числе, семейных и религиозных обычаев. Народного этикета, традиций гостеприимства.
6. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
7. Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
8. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

**Кем, где и когда реализуется:** воспитателями групп в совместной с детьми деятельности, непосредственно образовательной деятельности.

### **Основные формы взаимодействия с детьми:**

- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- игровая деятельность;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение РП**

Группа имеет отдельный вход, спальню, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики для одежды, специальные уголки со стендами, папками с детскими работами, информацией о жизни группы. Существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно- познавательной деятельности, с учётом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований.

Расположение мебели может меняться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся как на открытых полках, так и в шкафах для игр и пособий. Игрушки мелкого размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.

Созданная предметно-пространственная среда, служит интересам и потребностям детей, их развитию, а также создает у детей чувство уверенности в себе, дает возможность самостоятельно распоряжаться ее составляющими.

Материально-техническая база ДОУ ежегодно пополняется, обновляется. Администрация ДОУ ведет систематическую работу по ее укреплению.

Материально-технические условия реализации рабочей программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- соответствие требований к развивающей предметно-пространственной среде;

- укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническими средствами обучения и др.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Направления НОД  | Оснащение   |
|--|---|
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>                    |   |
| <b>Познавательное</b>  | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, песком), образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, карта, глобус), материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  |
| <b>Формирование элементарных математических представлений</b>          | Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и карточки к ним, математический планшет), «Наборы для развития пространственного мышления № 1» (по системе Ф. Фрёбеля), «Наборы для развития пространственного мышления № 2» (по системе Ф. Фрёбеля) – в виде мягких напольных модулей, образно-символический материал (головоломки, лабиринты), нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки), игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; наборы плоскостных и объёмных геометрических фигур. |
| <b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b> | Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал, коллекции, настольно-печатные игры, справочная литература (энциклопедии).   |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                                    |   |
| <b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>               | Картотека словесных игр; настольные игры: лото, домино; нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры: «Найди по описанию», «Что сначала, что потом», «Найди такой же», шнуровки, вкладыши и др. детская художественная литература; картины, иллюстративный материал, плакаты.   |
| <b>Развитие всех компонентов устной речи</b>                           |   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>                |   |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>                | Детская художественная литература, справочная литература (энциклопедии), образно-символический материал (игры, «Парочки», «Литературные герои», пазлы), различные виды театров, детские театральные костюмы, игрушки-персонажи, игрушки-предметы, детская художественная литература; картины, иллюстративный материал, плакаты. Картотека подвижных игр со словами, картотека словесных игр, картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  |
| <b>Игровая деятельность</b>  |   |
| <b>Развитие навыков и умений игровой деятельности</b>                  | Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования: маркеры игрового   |

|   |  |
|---|--|
|   | пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал, конструкторы, детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  |
| <b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми</b> | Художественная литература для чтения; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые игры; игрушки-предметы оперирования: маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.   |
| <b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</b>   | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская» и др.; уголок ряжения, игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников.  |
| <b>Формирование патриотических чувств</b>   | Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; дидактические наборы соответствующей тематики; коллекции, образно-символический материал; нормативно-знаковый материал.   |
| <b>Формирование экологической культуры</b>  | Экземпляры книг: «Красная книга», «Экология в картинках»; энциклопедии: «Мир растений», «Животный мир», «Подводный мир» и т. п.; настольные игры соответствующей тематики по экологии; иллюстративный материал; уголок природы.  |
| <b>Конструирование из разного материала</b>   |  |
| <b>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</b>  | Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы, глобусы); строительный материал, настольные конструкторы, наборы на базе деталей конструктора LEGO, бумага, природный и бросовый материал; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>   |  |
| <b>Развитие навыков и умений трудовой деятельности</b>  | Игрушки-предметы оперирования; настольно-печатные игры «Профессии», «Кому что надо»; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и др.), атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и др.; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| <b>Музыкальная деятельность</b>   |  |
| <b>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности</b>                                     | Разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров, ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; дидактические наглядные пособия.   |

| <b>Изобразительная деятельность</b>   |   |
|---|---|
| <b>Развитие навыков и умений изобразительной деятельности</b>                         | Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, лепки, рисования); природные, бросовые материалы; иллюстративный материал, картины, плакаты; альбомы художественных произведений, художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов, скульптуры малых форм; игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян. |
| <b>Двигательная деятельность</b>  |   |
| <b>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</b> | Музыкальный центр; оборудование для ходьбы, равновесия, катания, бросания, ловли, ползания, общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.   |
| <b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности</b>             | Настольно-печатные игры; игры на ловкость; атрибуты для спортивных игр.   |
| <b>Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей</b>              | Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций; картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр.  |
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>                   | Иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи   |

### **3.3. Режим дня группы (с включением периодов НОД)**

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей 3-4 лет, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия. В отличие от осенне-зимнего периода, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после ужина (перед уходом детей домой).

Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения в природе и окружающем мире, а также подвижные, спортивные игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится до 2 часов 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 10-15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднениях, провести беседы, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать – необходимо предоставить ему свободный выбор: слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

### Расписание образовательной деятельности младшей группы «Пчёлка»

Утренняя гимнастика 8.05 – 8.10

| День недели        | Занятия  | Время проведения   |
|--------------------|--|--|
| <u>Понедельник</u> | 1. Ребенок и окружающий мир<br>/Мир природы<br>2. Музыка                   | 9.00 – 9.15<br>9.20 – 9.35                                   |
| <u>Вторник</u>     | 1. Лепка/Аппликация<br>2. Физкультура                                      | 9.00 – 9.15<br>9.25 – 9.40                                   |
| <u>Среда</u>       | 1. ФЭМП<br>2. Конструирование<br>3. Физкультура на улице<br>4. Развлечение | 9.00 – 9.15<br>9.25 – 9.40<br>на прогулке<br>II половина дня |
| <u>Четверг</u>     | 1. Музыка<br>2. Рисование  | 9.00 – 9.15<br>9.25 – 9.40                                   |
| <u>Пятница</u>     | 1. Физкультура<br>2. Развитие речи   | 9.00 – 9.15<br>9.25 – 9.40                                   |

### Режим дня во второй младшей группе в холодный период (сентябрь-май)

| Режимные моменты   | Время                        |
|--|------------------------------|
| Прием и осмотр детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00                  |
| Утренняя гимнастика (группа)   | 8.05 – 8.10                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак I   | 8.10 – 8.40                  |
| Совместная или самостоятельная деятельность, подготовка к организованной деятельности    | Утренний круг<br>8.40 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (с учетом перерыва)                          | 9.00 – 9.45;                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак II  | 9.45-10.00                   |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, физкультурный комплекс)         | 10.00 – 11.50                |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду   | 11.50 – 12.10                  |
| Обед, подготовка к дневному сну  | 12.10 – 12.40                  |
| Дневной сон  | 12.40 – 15.00                  |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика пробуждения                                  | 15.00 – 15.20                  |
| Организованная образовательная деятельность (период II, с учетом перерыва)                   | 15.20 – 15.45                  |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник  | 15.45 – 16.15                  |
| Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, кружки, индивидуальная работа. | Вечерний круг<br>16.15 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка.   | 16.45 – 18.30                  |
| Самостоятельные игры, уход детей домой. Взаимодействие с родителями.                         | 18.30 – 19.00                  |

### Режим дня во второй младшей группе в теплый период (июнь-август)

| Режимные моменты   | Время                        |
|--|------------------------------|
| Прием и осмотр детей, прогулка, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность                          | 7.00-8.00                    |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе  | 8.00-8.10                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак I   | 8.10-8.40                    |
| Игры, подготовка к прогулке  | Утренний круг<br>8.40-9.00   |
| Прогулка (I период) (ООД, совместная деятельность, речевое общение, комплекс п/и)                                  | 9.00-9.45                    |
| Подготовка к завтраку, завтрак II  | 9.45-9.55                    |
| Прогулка (II период) (наблюдения, труд, игры, физкультурный комплекс)  | 9.55-11.50                   |
| Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры, подготовка к обеду   | 11.50-12.10                  |
| Обед, подготовка к дневному сну  | 12.10-12.40                  |
| Дневной сон  | 12.40-15.30                  |
| Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика пробуждения  | 15.30-15.45                  |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник  | 15.45-16.15                  |
| Совместная и самостоятельная деятельность в центрах развития, изобразительная деятельность, индивидуальная работа. | Вечерний круг<br>16.15-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой.              | 16.45-19.00                  |

### Режим двигательной активности

| Формы работы                 | Виды занятий        | Количество и длительность занятий (в мин.) |
|------------------------------|---------------------|--|
| <i>физкультурные занятия</i> | в помещении         | 2 раза в неделю 15 мин.                    |
|                              | на улице            | 1 раз в неделю 15 мин                      |
|                              | утренняя гимнастика | ежедневно 5 мин.                           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i> | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                           | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.            |
|   | физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| <i>активный отдых</i>                                   | физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 20 мин.                                    |
|   | физкультурный праздник   | -  |
|   | день здоровья  | 1 раз в квартал  |
| <i>самостоятельная двигательная деятельность</i>        | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно  |
|   | самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | ежедневно  |

**Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)**

| <b>Виды организованной деятельности</b>  | <b>Периодичность</b>                          |
|--|---|
| Познание:<br>-Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование начал экологической культуры<br>-Формирование элементарных математических представлений. | 2<br>1  |
| Развитие речи  | 1   |
| Художественное творчество:<br>-Рисование<br>-Лепка<br><br>-Аппликация  | 1<br>1 раз в две недели<br>1 раз в две недели |
| Физическая культура+ физкультурный комплекс  | 3   |
| Музыка   | 2   |
| Итого:   | 11  |

**Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 10-15 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми данного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 10-15- минут в день.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

При планировании культурно-досуговой деятельности детей используется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, природоохраняемые акции, миру искусства и литературы, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

При использовании примерного календаря праздников учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими РП, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и может быть сокращено, увеличено, дополнено другими праздниками или событиями;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования;
- фактическая дата проведения самостоятельно определяется педагогами, реализующими РП;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими РП, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.

**Формы организации культурно-досуговых мероприятий:**

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, природоохранные акции, в т.ч. проводимые с родителями;
- творческие проекты, площадки, мастерские и т.д.

**Содержание** развлечений с детьми планируется педагогами исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика раздела из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

**Цикличность** организации досугов предполагает еженедельное их проведение до 15-20 мин. во второй половине дня. Содержание и форма должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом. Ответственными за проведение досугов могут быть разные педагоги и специалисты.

**Мероприятия в детском саду**

| События  | Сроки/даты проведения          |
|--|--------------------------------|
| День знаний  | 01.09.2020г.                   |
| Осенние праздники «Вот и осень пришла» (по возрастным группам)                     | с 26.10.2020г. по 30.10.2020г. |
| Новогодние праздники (по возрастным группам)                                       | с 28.12.2020г. по 30.12.2020г. |
| Спортивные групповые праздники, посвященные Дню защитника Отечества                | 23.02.2021г.                   |
| Масленица.   | 21.02.2021г.                   |
| Праздники, посвященные 8 Марта   | с 03.03.2021г. по 05.03.2021г. |
| День воссоединения Крыма с Россией   | 17.03.2021г.                   |
| День смеха   | 01.04.2021г.                   |
| День Космонавтики  | 10.04.2021г.                   |
| Городской фестиваль «Подсолнух»  | 24.10.2021г.                   |
| «День Победы»  | 07.05.2021г.                   |
| Выпускные праздники, групповые весенние праздники «Вот и стали мы на год взрослее» | с 24.05.2021г. по 28.05.2021г. |
| День защиты детей  | 01.06.2021г.                   |
| День России  | 11.06.2021г.                   |
| День семьи   | 08.07.2021г.                   |
| День Российского флага   | 21.08.2021г.                   |
| Конкурсы рисунков, выставки, фотовыставки, музыкальные концерты                    | постоянно                      |
| <b>Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>                     |                                |
| Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!»                                 | 10.06.2021г.                   |
| Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»                                   | 24.06.2021г.                   |
| Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»                                   | 15.07.2021г.                   |

|  |  |
|--|--|
| Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»            | 05.08.2021г.   |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ по плану педагогов, | по плану педагогов                                     |
| Экскурсии в природу  | по плану работы в летний период                        |
| Целевые прогулки   | по плану педагогов,<br>по плану работы в летний период |
| Мероприятия тематических недель                                  | Ежедневно, июнь-август                                 |

### **3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды группы**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование в группе должно быть безопасным, развивающим и эстетически привлекательным. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

1. Зона умеренной активности: «Уголок уединения», «Книжный уголок», «Уголок развивающих и дидактических игр», «Математический уголок».
2. Зона средней активности: «Уголок конструирования», «Уголок творчества».
3. Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности (спортивный уголок)», «Театральный уголок», «Уголок сюжетно-ролевых игр».

| <b>№ п/п</b> | <b>Игровые уголки (развивающие центры)</b> | <b>Назначение</b>  |
|--------------|--|--|
| 1.           | Уголок творчества                          | Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.   |
| 2.           | Уголок конструирования                     | Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части, детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | Уголок сюжетно-ролевых игр             | <p>В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Примеряя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас, происходит формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры, формирование коммуникативных навыков в игре, развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p> <p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построений домов.</p>               |
| 4. | Уголок уединения                       | <p>Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.</p>  |
| 5. | Спортивный уголок                      | <p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; Профилактика простудных заболеваний; Укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>  |
| 6. | Театральный уголок                     | <p>С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>  |
| 7. | Книжный уголок                         | <p>Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>   |
| 8. | Уголок развивающих и дидактических игр | <p>Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p> |
| 9. | Математический уголок                  | <p>Способствовать повышению интереса детей к математике, познавательной активности, развитию логического и ассоциативного мышления, памяти,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | внимания, воспитание усидчивости, самостоятельности, бережного отношения к игровому материалу. |
|--|--|--|

### **3.6 Комплексно - тематическое планирование по организации образовательной деятельности**

| <b>Тема</b>   | <b>Развернутое содержание работы</b>  | <b>Период</b>            |
|---|---|--------------------------|
| <b>«Детский сад. Наша группа»<br/>(кто о нас заботится?)</b>          | Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение. Развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно, развивать групповую сплоченность. | 01-04 сентября           |
| <b>«Моя любимая игрушка»</b>  | Познакомить детей с развивающей предметно- пространственной средой группы и разнообразными игровыми пособиями и игрушками.  | 7-11 сентября            |
| <b>«Кто Я? Какой Я?» (мое тело, внешность, что я умею делать сам)</b> | Познакомить с внешним видом человека, его частями тела. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  | 14-18 сентября           |
| <b>«Дары огорода»</b>   | Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.  | 21-25 сентября           |
| <b>«Осенние фрукты и ягоды»</b>                                       | Продолжать расширять представления детей об осени (о времени сбора фруктов, ягод)   | 28 сентября - 02 октября |
| <b>«Я люблю свою семью» (члены семьи, их обязанности)</b>             | Расширить у детей понятие «семья» и повысить роль семейных ценностей в становлении личности ребенка; расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.                         | 05-09 октября            |
| <b>«Пришла осень Золотая» (осень в природе)</b>                       | Расширять и активизировать словарь детей по теме, закреплять знания о сезонных изменениях в живой природе, об особенностях жизни зверей в осеннее время.  | 12-16 октября            |
| <b>«Мой город. Моя улица»</b>   | Способствовать расширению представлений о малой родине, развитию интереса к истории своего города. Продолжать знакомить с названиями городов Крыма, с достопримечательностями г. Евпатория и улицами.   | 19-23 октября            |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| <b>Растения «добрые» и «злые»</b>   | Формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием растений Крыма   | 26-30 октября        |
| <b>«Учимся общаться» (вежливые слова)</b>   | Дать представления об элементарных правилах культуры поведения, о простых способах общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, используя вежливые слова, договариваться о совместных действиях.  | 02-06 ноября         |
| <b>Перелетные птицы</b>   | Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям.   | 09-13 ноября         |
| <b>Дикие животные и их детеныши</b>   | Продолжать обогащать знания детей о диких животных и их детенышах Крымского полуострова, развивать связную речь.   | 16-20 ноября         |
| <b>«Неживая природа» (приключение капелек)</b>  | Познакомить с качествами и свойствами воды. Дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе.  | 23-27 ноября         |
| <b>«Вкусно и полезно» (продукты питания)</b>  | Продолжать формировать представления о продуктах питания, полезной и вредной пище  | 30 ноября-04 декабря |
| <b>«Волшебные снежинки» (зима)</b>  | Расширить представления о зиме и явлениях природы в данный период. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом, водой и льдом.   | 07- 11 декабря       |
| <b>Домашние животные и их детеныши</b>  | Расширить представления о домашних животных, их детенышах.   | 14-18 декабря        |
| <b>«Новый год у ворот»</b>  | Познакомить с традициями празднования Нового года, Рождества. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к праздникам и их проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. | 21-25 декабря        |
| <b>Творческие каникулы: «Новогодние приключения» (чтение, музыка, художественное творчество, драматизация.) Праздник ЁЛКИ</b> | Создать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения в преддверии праздника Новый год, организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм, способствовать развитию познавательного интереса,  | 28-31 декабря        |

|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
|  | любопытности и творческих способностей.   |                     |
| <b>«Мой любимый сказочный герой»<br/>(русские народные сказки)</b> | Формирование интереса к книгам и детскому чтению русских народных сказок; воспитание ценностного отношения к книге, развивать связную речь.                 | 11 января-15 января |
| <b>Дом: мебель</b>   | Закрепить и обобщить знания о мебели, бытовых приборах, опасных предметах быта, о несчастных случаях при неправильном пользовании опасных предметов быта.   | 18 -22 января       |
| <b>«Птичий двор» (домашние птицы и птенцы)</b>                     | Закрепить знания о домашних птицах и птенцах, о их роли в жизни человека  | 25-29 января        |
| <b>Дом: посуда</b>   | Уточнить и расширить представления о посуде, классификации, назначении, о способах обращения с ней и уходе.   | 01-05 февраля       |
| <b>«Кто зимует рядом с нами?» (зимующие птицы)</b>                 | Продолжать знакомить с удивительным миром птиц Крымского полуострова.   | 08-12 февраля       |
| <b>«Зоопарк» (экзотические животные)</b>                           | Закрепить знания о животных жарких и холодных стран и их детенышах; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.              | 15-19 февраля       |
| <b>«Мы путешествуем по городу» (транспорт)</b>                     | Продолжать знакомить с видами транспорта, правилами поведения в транспорте.   | 22-26 февраля       |
| <b>Мамин праздник</b>  | Организовывать утренник, посвященный празднованию международного женского дня - 8 Марта.  | 01-05 марта         |
| <b>Уголок природы: комнатные растения</b>                          | Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань, хлорофитум, бальзамин, бегония и др.), с необходимыми условиями для их роста, со способами ухода за ними. | 09-12 марта         |
| <b>«Предметы вокруг нас» (дерево, ткань)</b>                       | Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины, ткани. Познакомить с качествами и свойствами, дерева, бумаги и ткани.                                    | 15-19 марта         |
| <b>«Весну встречаем»</b>   | Расширить представления с сезонными видами труда, одежде людей в весеннее время года.   | 22-26 марта         |
| <b>Растительный мир Планеты: деревья, кусты.</b>                   | Продолжать знакомить с растительным миром Планеты: деревьями и кустами Крыма, с их отличительными особенностями.  | 29марта-02 апреля   |
| <b>«Соберемся на прогулку» (одежда, обувь)</b>                     | Познакомить с видами одежды, обуви. Познакомить с правилами ухода за ними. Провести связь одежды с временами года.  | 05-09 апреля        |
| <b>«Я, люди и природа» (охрана окружающей среды)</b>               | Продолжать формировать основы экологической культуры и экологически грамотного поведения в окружающем мире.   | 12-16 апреля        |
| <b>«Все профессии важны»</b>                                       | Расширить представления о мире профессий: повар, продавец, парикмахер, учитель, врач, строитель, космонавт  | 19-23 апреля        |

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| <b>«Наши помощники»<br/>(электробытовые приборы)</b>                    | Дать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. | 26-30 апреля        |
| <b>«Я расту здоровым» (как беречь здоровье)</b>                         | Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.<br>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других.  | 04-09 мая           |
| <b>«Нам улыбаются цветы»</b>  | Продолжать знакомить с садовыми цветами. Дать понятие о жизненном цикле растения.   | 11-14 мая           |
| <b>Мониторинг реализации ООП<br/>«Неделя Почемучек»<br/>(обобщение)</b> | Обобщить, закрепить и систематизировать приобретенные в течение учебного года знания по лексическим темам.  | 17-31 мая           |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме              |   | 1 июня — 31 августа |

#### **4. Список используемой литературы**

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-ПРЕСС, 2016. – 144с.
2. Аверина, И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практ. пособие.–3-е изд. – М: Айрис – пресс, 2007.– 144с.
3. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет. Конспекты занятий / М.П. Асташина. Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.– 112с.
4. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учрежд. и родителей / К.Ю. Белая.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 64 с.
5. Бондаренко, Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Метода, 2013.– 368с.
6. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет /В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 80с.
7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду 2 младшая группа / В.В. Гербова.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 96 с.
8. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа: учеб.-метод. пособие для дошкол. воспитания / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 80с.
9. Картушина, М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет: учеб. - метод. пособие / М.Ю.Картушина.– М.: Сфера, 2010.–192 с.
10. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 ода: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.– 272 с.
11. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Младшая группа: Для занятий с детьми 3-4 лет / Т.С. Комарова.– М.: Синтез, 2016.– 112с.
12. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.– 84 с.
13. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2014.– 103 с.

14. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.– 234 с.
15. Кравченко, И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, Г.М. Киселева, Л.И. Пономарева. – М.: ТЦ Сфера, 2013.– 176 с.
16. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет / Л.В. Куцакова.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 90с.
17. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: методическое пособие / И.А. Лыкова.– М.: ИД Цветной мир, 2012.– 144 с.
18. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада: методическое пособие / Н.Ф. Губанова.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 150 с.
19. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»
20. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года — М.: Мозаика – Синтез, 2018. — 112 с.
21. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.–80 с.
22. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2013.– 120 с.
23. Помораева, В.А. Формирование элементарных математических представлений. Планы и конспекты занятий / И.А. Пономарева, В.А. Позина М.: Мозаика – Синтез, 2014.– 60 с.
24. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.–304 с.
25. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005 – 44 с.
26. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет /Т.Ф. Саулина.– М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 120 с.
27. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников / Л.А. Соколова. – Санкт – Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.– 80 с.
28. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации /О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.– 52 с.
29. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– 144с.
30. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера, Москва, 2012
31. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: Творческий центр «Сфера», 2015.– 176 с.
32. Шалаева, Г.П. Мои друзья – дорожные знаки. Развиваем интеллект /Г.П. Шалаева. – М: СЛОВО. – 2004. – 79 с.

**Изучение НЕЖИВОЙ природы**

Предназначено для экспериментирования с водой, воздухом, камнями, песком, глиной и почвой.

**ВОДА**

**Опыты и эксперименты с водой.**

- «Какого цвета вода?»
- «Есть ли у воды вкус и запах?»
- «Что будет с водой на морозе?»
- «Тонет — не тонет».
- «Поверхностная плёнка воды».
- «Что растворяется в воде?»
- «Как очистить воду?»
- «Чем солёная вода отличается от пресной?»
- «Выращиваем соляные кристаллы».

**ВОЗДУХ**

**Опыты и эксперименты с воздухом.**

- «Что такое воздух?»
- Опыт «Сухой из воды».
- Опыт «Воздушные вихри».
- Опыт «Узнаём объём лёгких».
- «Имеет ли воздух вес?»
- «Как летит воздушный шар?»
- «Где может прятаться воздух?»
- «Есть ли воздух в воде?»
- «Воздух в аквариуме».
- «Воздух и запах».
- «Воздушные фокусы».
- «Давление воздуха и ветер».

**КАМНИ, ПЕСОК, ГЛИНА И ПОЧВА**

**Опыты с камнями, песком, глиной и почвой.**

- «В царстве камней».
- «Где рождаются камни?»
- «Осторожно, уксус!»
- Опыт «Найдём известняк».
- «Собираем коллекцию камней».
- «Исследуем песок».
- «Песочные часы».
- Опыт «Взвешиваем песок».
- «В пустыне».
- Опыт «Песчинки — обитатели пустыни».
- «Знакомство с глиной».
- «Из чего состоит почва?»
- «Есть ли в почве воздух и вода?»
- «Осторожно, огонь!»

Кроме того, образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» предполагает дополнительный материал повышенной сложности и справочный материал.

## Изучение ЖИВОЙ природы

### Исследование насекомых

- «Кто такие насекомые?»
- «Для чего такой окрас?»
- «Такие разные лапки».
- «Роль насекомых в природе».
- «Голоса насекомых».
- «О крылышках».
- «Появление бабочки».
- «Появление божьей коровки».

### Исследование растений

- «Где семечку лучше живётся?»
- «Луковая семейка».
- «Чувствуют ли растения доброе отношение?»

## Приложение 2

### Перспективный план НОД по краеведению

| Тема            |  | Программное содержание  |
|-----------------|--|---|
| <b>Сентябрь</b> |  |   |
| 1.              | Крым на карте России. Символика Крыма. | Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратить внимание на очертание крымского полуострова. Знакомить детей с достопримечательностями посёлка. Выявить запас знаний о природе родного края.   |
| 2.              | «Моя малая родина - Крым».             | Продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям.                                  |
| <b>Октябрь</b>  |  |   |
| 3.              | «Природа родного края».                | Программное содержание: формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия(Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь), развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю. |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| 4.             | «Этот удивительный Крым»   | Продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.   |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |
| 5.             | «Животный мир Крыма»   | Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.  |
| 6.             | «Крылатый Крым»  | Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  |
| <b>Декабрь</b> |  |  |
| 7.             | «Зима в Крыму. Заучивание стихотворения Л.Фисейской «Капризы зимы» | Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе зимой; привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, скорость.  |
| 8.             | Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели»                     | Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. Формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин ( <i>дельфины и морской конек</i> ); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю. |
| <b>Январь</b>  |  |  |
| 9.             | Горный Крым  | Сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить знания легенд Крыма; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять;   |
| 10.            | Тема «Мы - Крымчане»   | Обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову.   |
| <b>Февраль</b> |  |  |
| 11.            | Легенды Крыма  | Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение.   |

|             |                                       |  |
|-------------|---------------------------------------|--|
| 12.         | «Города Крыма»                        | Систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.   |
| <b>Март</b> |                                       |  |
| 13.         | «Народы Крыма»                        | Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму.  |
| 14.         | Игры народов Крыма                    | Продолжать формировать представление об играх, их роли   |
| 15.         | «Что растёт в Крыму. Крымский лес.»   | Формирование желание беречь природу, лес Крыма. Учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма |
| 16.         | «Береги природу. Красная книга Крыма» | Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям.  |
| <b>Май</b>  |                                       |  |
| 17.         | Викторина «Мы любим и знаем наш Крым» | Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны.  |
| 18.         | «Пещеры Крыма»                        | Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять.   |

Перспективное планирование в младшей группе 3-4 лет

(«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)»)

| Месяц    | Неделя | Тема   | Программное содержание   | Стр. |
|----------|--------|--|--|------|
| Сентябрь | 1      | Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»      | Уточнить представления детей о том, что на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться  | с.18 |
|          | 2      | Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» | Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятно; учить украшать помещение цветами   | с.18 |
|          | 3      | Наблюдение за погодными явлениями                  | Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами.  | с.20 |
|          | 3      | «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»         | Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов   | с.23 |
|          | 4      | «Знакомство детей с травой и деревьями»            | Рассказать о том, что деревья и трава растут на земле: трава низкая (надо смотреть под ноги), зеленая, начинает желтеть и сохнуть, мягкая (ее можно погладить); деревья высокие (надо запрокинуть голову, чтобы увидеть их), на них много веток и листьев; листья желтеют, краснеют и опадают; на земле, на траве лежат опавшие с деревьев листья, они красивые, их можно собирать в корзинки; под деревья можно встать – спрятаться от солнца или дождя | с.22 |
| Октябрь  | 1      | Наблюдения «Деревья»                               | Продолжать учить детей различать траву и деревья, познакомить с каким-нибудь одним видом, растущим на участке (например, березой)  | с.24 |
|          | 2      | Наблюдения «Деревья»                               | Продолжать знакомить детей с деревьями – показать рябину или клен, побеседовать о деревьях   | с.25 |
|          | 3      | Наблюдения за погодными явлениями                  | Расширять знания детей о погодных явлениях – дождь, ветер  | с.27 |
|          | 4      | «Знакомство со свеклой и картофелем»               | Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы  | с.26 |

|         |   |   |  |      |
|---------|---|---|--|------|
| Ноябрь  | 1 | «Знакомство с помидором, огурцом, капустой» | Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на   | с.29 |
|         | 2 | «Знакомство с куриным семейством»           | Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям | с.32 |
|         | 3 | Наблюдение за погодными явлениями           | Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать на небе, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки.  | с.34 |
|         | 4 | «Знакомство с фруктами»                     | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая сверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды           | с.37 |
| Декабрь | 1 | «Знакомство с коровой и теленком»           | Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия   | с.41 |

|        |   |   |  |      |
|--------|---|---|--|------|
| Январь | 2 | «Знакомство с козой и козленком»            | Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят | с.44 |
|        | 3 | Наблюдение «Наша елка»                      | Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки  | с.40 |
|        | 4 | Праздник новогодней елки                    | Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам  |      |
|        | 1 | Наблюдение «Птицы нашего участка»           | Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т. д.). Начать учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей  | с.52 |
|        | 2 | Заяц и волк – лесные жители                 | Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него)  | с.54 |
|        | 3 | Наблюдение за погодными явлениями           | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки   | с.55 |
|        | 4 | Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса | Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегают по лесу, охотится за зайцем)   | с.58 |
|        | 1 | Наблюдение «Вода льется из крана»           | Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло  | с.62 |

|         |   |  |  |      |
|---------|---|--|--|------|
| Февраль | 2 | «Посадка репчатого лука»                       | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода  | с.62 |
|         | 3 | Наблюдение «Вода холодная и горячая»           | Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает  | с.66 |
|         | 4 | «Знакомство с фруктами»                        | Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой  | с.67 |
|         | 1 | Наблюдение «Отличие живой птицы от игрушечной» | Показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить, чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечная птичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать в руки и играть с ней – кормить понарошку, летать и скакать с ней, укладывать  | с.69 |
| Март    | 2 | Наблюдение «Вода – друг человека»              | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть   | с.70 |
|         | 3 | «Айболит проверяет здоровье детей»             | Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей   | с.72 |
|         | 4 | «Знакомство с комнатными растениями»           | Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее | с.76 |

|        |   |  |   |      |
|--------|---|--|---|------|
| Апрель | 1 | Наблюдение «Снег на участке»   | Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратить внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди   | с.78 |
|        | 2 | Знакомство с лошадью и жеребенком  | Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения   | с.80 |
|        | 3 | Наблюдение за погодными явлениями  | Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее,  | с.82 |
|        | 4 | Корова, коза, лошадь – домашние животные   | Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков  | с.84 |
| Май    | 1 | Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»   | Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения   | с.86 |
|        | 2 | Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»  | Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые)   | с.86 |
|        | 3 | «Знакомство с кошкой и собакой»  | Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы | с.87 |
|        | 4 | Диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы, на участке детского сада | Отметить степень их готовности следовать за воспитателем, включаться в совместную деятельность, в общение с растениями и животными. Отметить индивидуальные различия детей (более активные и менее активные, разное отношение к объектам природы и др.)   | с.96 |

Картотека дидактических игр по развитию экологических представлений

|  |  |
|--|--|
| <p align="center"><b><u>«Где спрятался зайчик!»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях.</p> <p><b>Правила игры:</b> назвать растение можно только после описания какого-либо признака поочередно.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Игру проводят в парке, в лесу, в сквере. Из группы детей выбирают водящего, остальные делятся на две подгруппы. Водящий прячет зайчика под какое-либо растение (Дерево, кустарник) так, чтобы остальные дети не видели, куда спрятана игрушка. Затем водящий описывает растение (если затрудняется, то воспитатель помогает). Какая группа догадается быстрее, под каким растением зайчик, та идет его искать. Например, игрушка спрятана под дубом. Ведущий задает 1-й подгруппе загадку: «Это дерево, у него крепкий, могучий ствол» (Ответы детей 1-й подгруппы), 2-й подгруппе: «Листья у этого дерева осенью становятся коричневыми» (Отвечают дети 2-й подгруппы). И т.д.</p> <p>Загадки-описания идут, пока не догадается одна из подгрупп.</p> | <p align="center"><b><u>«Где растет?»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p> <p><b>Правила игры:</b> разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад (имитация – картинки сада и огорода). Выигрывает та команда, которая быстро разберет все предметы по местам.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Среди детей делятся на две команды-бригады: овощеводы и садоводы. Овощи и фрукты (можно муляжи) раскладываются на столе. По сигналу воспитателя дети разбирают овощи и фрукты к соответствующим с картинок. Та бригада, которая первой закончила работу, выигрывает. Дети не участвующие в бригадах проверяют правильность отбора.</p> <p>После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.</p> |
| <p align="center"><b><u>«Наши друзья»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним.</p> <p><b>Материал:</b> карточки-лото с изображением животных: попугай, рыбки аквариумной, попугайчиков, хомячка, черепахи и т.д. Маленькие карточки с изображением их жилищ (клетка, террариум, аквариум, ящичек и т.д.), корма.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Карточки-лото раздаются участникам игры, у ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий берет любую карточку и</p>  | <p align="center"><b><u>«Цветочный магазин»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду.</p> <p><b>Материал:</b> можно использовать карточки от ботанического лото, комнатные растения можно брать настоящие, но не очень крупные.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Выбирается ведущий, он продавец (вначале ведущий – взрослый. А за тем можно по считалке), остальные дети покупатели. Покупатель должен так описать растение, чтобы продавец сразу догадался о каком растении идет речь.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>показывает участникам. Участник, которому нужна эта карточка, поднимает руку и объясняет, почему эта карточка нужна именно для его животного.</p> <p>Для усложнения можно добавить карточки, не относящиеся к этим животным.</p>  |  |
| <p><b><u>«Почтальон принес посылку»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать и расширять представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.</p> <p><b>Материал:</b> предметы (муляжи). Каждый отдельно упакован в бумажный пакетик. Можно использовать загадки.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Посылку приносят в группу. Ведущий (воспитатель) раздает посылки каждому ребенку. Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по почте. Детям предлагается описать, что находится в их пакетике по описанию или с помощью загадки.</p>  | <p><b><u>«Съедобное – не съедобное»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.</p> <p><b>Материал:</b> Мяч.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит.</p> <p>Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным)</p>  |
| <p><b><u>«Чудесный мешочек»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.</p> <p><b>Материал:</b> Красиво оформленный мешочек, разные игрушки, имитирующие животных, настоящие или муляжи овощей и фруктов.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем ребятам.</p> | <p><b><u>«Что сначала, что потом?»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).</p> <p><b>Материал:</b> Карточки с разным порядком степени зрелости 3 – 4 – 5 карточек на каждый предмет (например: зеленый, маленький помидор, бурый и красный), порядком роста (семечко, росток, росток более высокий, взрослое растение).</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Детям раздаются карточки с разными порядками. По сигналу ведущего они должны быстро найти и построиться по порядку с нужными картинками по порядку.</p> |
| <p><b><u>Магазин «Семена»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания.</p> <p><b>Материал:</b> Вывеска «Семена». На прилавке, в разных коробках с моделями: дерево, цветок, овощ, фрукт, в прозрачных мешочках, находятся</p>   | <p><b><u>«Все по домам!»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке.</p> <p><b>Материал:</b> Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>разные семена с картинкой этого растения.</p> <p><u>Ход игры:</u><br/>Воспитатель предлагает открыть магазин по продаже семян. В магазине оборудуют четыре отдела. Выбирают продавцов в каждый отдел семян. По ходу игры дети-покупатели подходят к продавцам и называют свою профессию: цветовод, огородник, овощевод, лесник. За тем просят продать семена описанного ими растения и способа их выращивания (по одному в ямку, по одному в бороздку, «щепотью», рассадой).</p>  | <p>проводиться желательно осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Воспитатель предлагает отправиться в поход. Детям раздаются листья (плоды, семена) разных растений (кустов, деревьев). Дети делятся на отряды. Воспитатель предлагает представить, что у каждого отряда стоит палатка под каким-либо деревом или кустом. Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Пошел дождь. Все по домам!», дети бегут к своим «палаткам». Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали.</p>   |
| <p><b><u>«Собери грибы в лукошко»</u></b></p> <p><u>Цель:</u> Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.</p> <p><u>Материал:</u> Плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, магнитная доска, карточки с грибами (съедобными, не съедобными).</p> <p><u>Ход игры:</u><br/>Детям раздаются карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему).</p>  | <p><b><u>«С какой ветки детки»</u></b></p> <p><u>Цель:</u> Развивать и закреплять знания детей о деревьях, их семенах и листьях. Закреплять правила поведения в лесу, в парке.</p> <p><u>Материал:</u> Засушенные листья разных деревьев (семена, плоды).</p> <p><u>Ход игры:</u><br/>Перед прогулкой с детьми закрепляют правила поведения в лесу (парке). Игра проводится желательно осенью (когда уже есть семена и плоды), можно летом (только по форме листьев). Дети гуляют по лесу (парку), по сигналу воспитателя «Все детки на ветки!», дети бегут к своим деревьям или кустам. Дети сравнивают свои листья и т.д. с теми, что растут на дереве или кусте, к которому они подбежали.</p> |
| <p><b><u>«Когда это бывает?»</u></b></p> <p><u>Цель:</u> Уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и жизни животных в разные сезоны года.</p> <p><u>Материал:</u> Большие карты-лото с картинкой какого-либо времени года. Маленькие карточки с моделями признаков разных сезонов.</p> <p><u>Ход игры:</u><br/>Игра проводится по типу лото. У ведущего маленькие карточки, перевернутые вниз изображением. Ведущий показывает карточку с моделью, игроки называют, что это и когда это бывает. Ребенок объясняет, почему эта карточка нужна именно для него. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту. Но игра продолжается до того пока все участники не закроют свои карты.</p> | <p><b><u>«Угадай по описанию»</u></b></p> <p><u>Цель:</u> Развивать и закреплять знания о внешнем виде природных объектов (животных, растений, рыб, насекомых и пр.). Развивать память, речь.</p> <p><u>Материал:</u> Карточки с разнообразными видами животных, рыб, птиц, насекомых, по числу участников или больше.</p> <p><u>Ход игры:</u><br/>Карточки раздаются детям. Их задача не показывая, описать объект так, чтобы другие смогли угадать, кто изображен у них на карточке. Можно использовать загадки.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p align="center"><b><u>«Рассели животных по домам»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p> <p><b>Материал:</b> Магнитная доска, разные природные зоны земли (иллюстрации). Маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>На магнитной доске расположены разные природные зоны земли. У детей маленькие карточки с разнообразными животными, птицами, и т.д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зона на магнитной доске.</p> | <p align="center"><b><u>«Путешествие под водой»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.</p> <p><b>Материал:</b> Большие карты-лото с картинкой какого-либо водоема. Маленькие карточки с рыбами, водными животными, растениями и т.д.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема.</p> <p>Или игра проводится по типу лото.</p> |
| <p align="center"><b><u>«Четвертый лишний»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь.</p> <p><b>Материал:</b> карточки с разнообразными объектами.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>Выставляются карточки: три – одного вида, а четвертая другого. Задача детей определить лишнюю карточку, и объяснить свой выбор.</p> <p>Можно усложнить задачу и проводить игру словесно. Называя предметы и объекты.</p>   | <p align="center"><b><u>«Соберем урожай»</u></b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать и закреплять знания детей об овощах, фруктах и ягодах. Их месте произрастания (сад, огород, грядка, дерево, куст, в земле, на земле).</p> <p><b>Материал:</b> Корзинки с моделями: овощи, фрукты и ягоды (одна корзинка). Муляжи овощей, фруктов и ягод, или карточки от лото с овощами и фруктами.</p> <p><b>Ход игры:</b><br/>В определенных местах группы ставятся картинки с огородом и садом, где расположены муляжи или карточки. Детей можно разделить на две команды огородники и садоводы. По сигналу ведущего команды собирают урожай в свою корзинку с моделью. Условие: можно переносить только по одному предмету.</p>   |