

## *Проектная деятельность в работе с дошкольниками.*

*Невозможно построить проект для всех,  
но можно научить людей проектированию.*  
(методический афоризм)

**Метод проектов** был разработан в начале XX столетия американским философом, психологом и педагогом Джоном Дьюи (1859-1952). В 20-х годах двадцатого века метод проектов заинтересовал советских педагогов. И поэтому, метод проектов можно отнести к тому новому, которое стоило бы назвать хорошо забытым старым.

**Основной целью** проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Метод проектов – это форма организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.

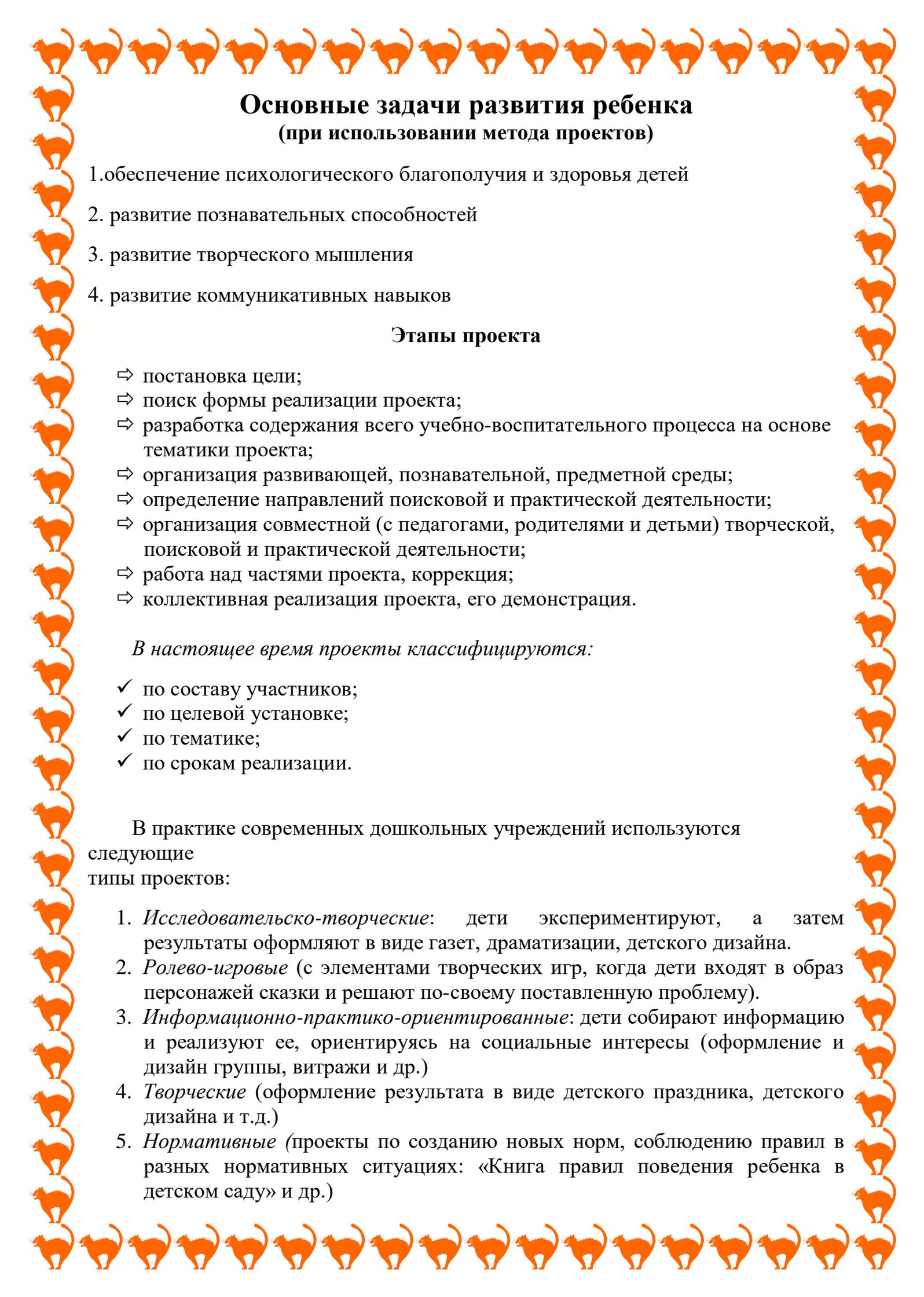
**Проект** – слово иноязычное, происходит от латинского – projectus. его буквальный перевод уже объясняет многое, и означает - «брошенный вперед». А проектирование – процесс создания проекта.

**Итак, Метод проектов — это система обучения, при которой дети приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – методов** (педагогический словарь)

- Ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую участники выполняют в течение определенного отрезка времени
- Этот метод, всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата
- Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни

### **Проект – это:**

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Портфолио проекта – папка, в которой собраны все рабочие материалы
6. Презентация



## Основные задачи развития ребенка (при использовании метода проектов)

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
2. развитие познавательных способностей
3. развитие творческого мышления
4. развитие коммуникативных навыков

### Этапы проекта

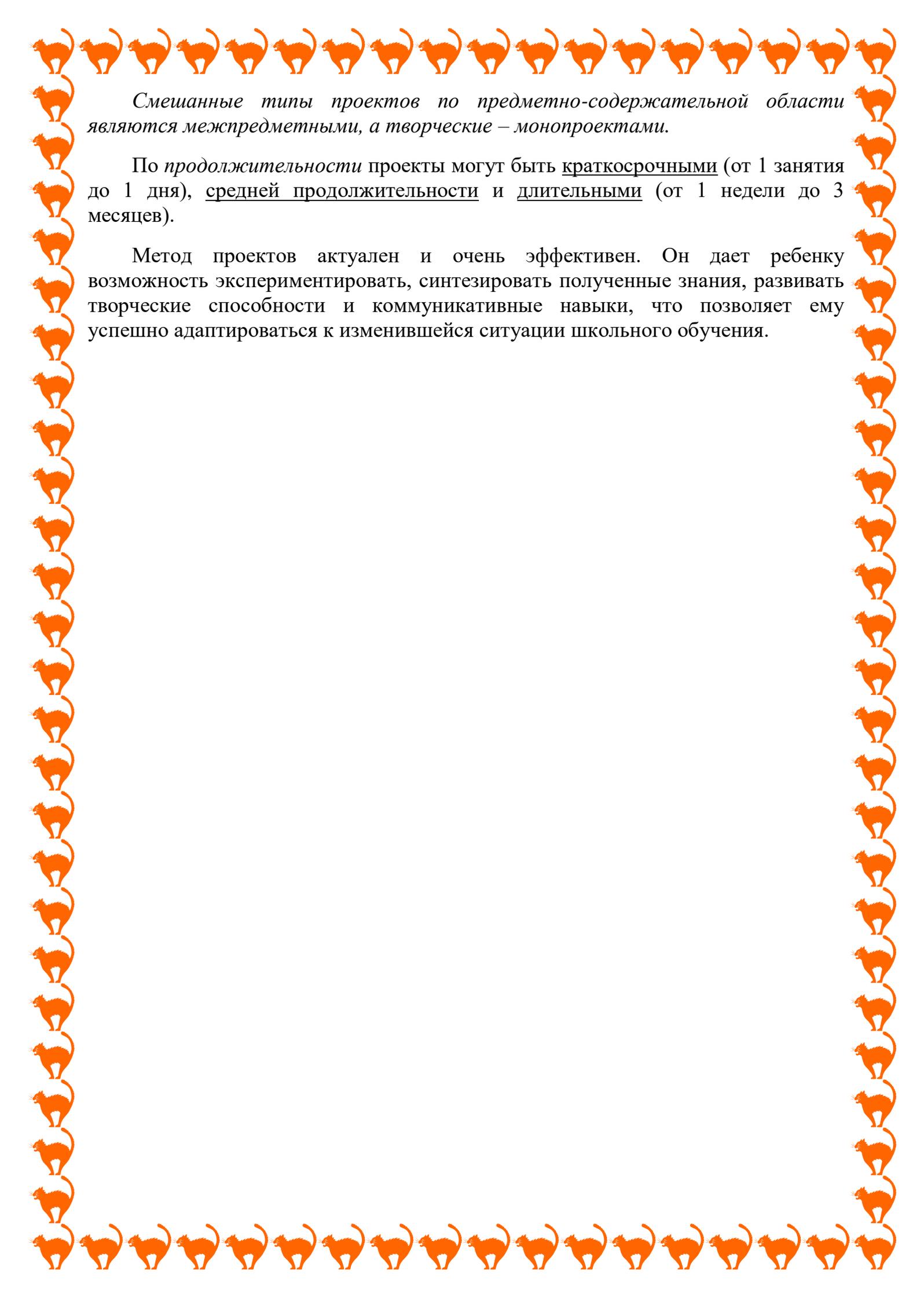
- ⇒ постановка цели;
- ⇒ поиск формы реализации проекта;
- ⇒ разработка содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта;
- ⇒ организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- ⇒ определение направлений поисковой и практической деятельности;
- ⇒ организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- ⇒ работа над частями проекта, коррекция;
- ⇒ коллективная реализация проекта, его демонстрация.

*В настоящее время проекты классифицируются:*

- ✓ по составу участников;
- ✓ по целевой установке;
- ✓ по тематике;
- ✓ по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

1. *Исследовательско-творческие*: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. *Ролево-игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).
3. *Информационно-практико-ориентированные*: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)
4. *Творческие* (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.д.)
5. *Нормативные* (проекты по созданию новых норм, соблюдению правил в разных нормативных ситуациях: «Книга правил поведения ребенка в детском саду» и др.)



*Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами.*

По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня), средней продолжительности и длительными (от 1 недели до 3 месяцев).

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.