

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 34 «Чайка»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 34 «Чайка»  
от 02.09.2015г., протокол №4



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 34 «Чайка»  
И.В.Орлова  
№ 161а/01-17  
«02» сентября 2015г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 34 "Чайка"

## на 2015-2020 гг.



г. Евпатория  
2015г.

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<i>1</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<b>2</b>
<i>2</i>	<i>Паспорт Программы</i>	<b>2</b>
<b>2.1.</b>	Основные целевые индикаторы Программы	<b>5</b>
<i>3</i>	<i>Информационная справка об образовательном учреждении</i>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	Окружающий социум	<b>6</b>
<b>3.2</b>	Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.	<b>8</b>
<b>3.3</b>	Характеристика педагогических кадров ДОУ	<b>8</b>
<b>3.4</b>	Материально-техническое обеспечение ДОУ	<b>10</b>
<b>3.5</b>	Обеспечение безопасных условий в ДОУ	<b>10</b>
<b>3.6</b>	Организация питания воспитанников	<b>11</b>
<i>4</i>	<i>Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.</i>	<b>12</b>
<b>4.1</b>	Анализ результатов образовательного процесса	<b>12</b>
<b>4.2</b>	Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ	<b>13</b>
<b>4.3</b>	Анализ условий и ресурсного обеспечения ДОУ	<b>14</b>
<b>4.4</b>	Перспективы плана развития	<b>15</b>
<i>5</i>	<i>Концептуальные основы развития ДОУ</i>	<b>15</b>
<b>5.1</b>	Миссия дошкольного образовательного учреждения	<b>18</b>
<b>5.2</b>	Модель выпускника ДОУ	<b>19</b>
<b>5.3</b>	Модель педагога ДОУ	<b>20</b>
<b>5.4</b>	Модель будущего ДОУ	<b>21</b>
<i>6.</i>	<i>Стратегия развития ДОУ</i>	<b>22</b>
<b>6.1</b>	Механизм реализации Программы развития	<b>22</b>
<i>7</i>	<i>Основные направления Программы развития</i>	<b>23</b>
<b>7.1</b>	Переход на новые образовательные стандарты	<b>23</b>
<b>7.2</b>	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	<b>25</b>
<b>7.3</b>	Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.	<b>26</b>
<b>7.4</b>	Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.	<b>27</b>
<b>7.5</b>	Развитие педагогического потенциала ДОУ.	<b>28</b>
<b>7.6</b>	Совершенствование структуры управления ДОУ.	<b>29</b>
<i>8</i>	<i>Предполагаемые результаты реализации Программы развития</i>	<b>30</b>
<b>8.1</b>	Критерии оценки реализации Программы развития.	<b>31</b>
<b>8.2</b>	Возможные риски и способы их минимизации	<b>31</b>
<b>8.3</b>	Организация руководства и контроль в ходе реализации Программы развития	<b>31</b>

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ "Об образовании", Уставом ДООУ разработана Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым, (далее МБДОУ «ДС №34 «Чайка»).

Программа развития была спроектирована с учётом конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), потребности родителей воспитанников.

Программа развития направлена на создание позитивных достижений МБДОУ «ДС №34 «Чайка», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику работы современных педагогических технологий.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ нового поколения.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы: 2015 - 2020 годы.**

## 2. Паспорт программы развития

1.	<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым
2.	<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Конституция Российской Федерации;</li><li>✚ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751);</li><li>✚ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008г. №1662-р);</li><li>✚ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010г. ПР-271;</li><li>✚ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р);</li><li>✚ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012г. 163-р);</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012г. №761);</li> <li>✚ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;</li> <li>✚ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012г. №2620-р).</li> </ul>
3.	<b>Заказчик программы</b>	Управление образования администрации города Евпатории
4.	<b>Основные разработчики</b>	<p>Проектный совет:</p> <p>И.В.Орлова – заведующий МБДОУ;  С.В.Канаева – старший воспитатель;  С.В.Хмелюк – заведующий хозяйством;  З.С.Аблаева – педагог-психолог;  И.В.Азизулина – председатель ПК.</p>
5.	<b>Цель программы</b>	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
6.	<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетенции стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</li> <li>• Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>• Формирование системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;</li> <li>• Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста;</li> <li>• Совершенствование и обновление системы социального партнёрства;</li> <li>• Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и СанПин предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.</li> </ul>

7.	<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа рассчитана на 6 лет.</p> <p><b>1 этап - организационный (2015-2016гг.)</b></p> <p><u>Цель:</u> разработка и апробация подпрограмм реализации основных направлений развития ДОУ, подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>• ввести эффективные контакты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• создать условия для осуществления качественного образовательного и оздоровительного процессов.</li> <li>• Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</li> </ul> <p><b>2 этап — внедренческий (2017-2019гг.)</b></p> <p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>• провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><b>3 этап — обобщающий (2019-2020гг.)</b></p> <p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности и выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности ДОУ в новом качестве.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, определить новые перспективы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
8.	<b>Исполнители программы</b>	<p>Администрация МБДОУ «ДС №34 «Чайка»</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Родительская общественность</p> <p>Социальные партнёры</p>
9.	<b>Объём и источники финансирования</b>	<p>Муниципальный бюджет</p> <p>Региональный бюджет</p>



10.	<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>▪ обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>▪ внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>▪ кадровая обеспеченность соответствующая современным требованиям;</li> <li>▪ оздоровление детей с учётом их индивидуальных особенностей;</li> <li>▪ успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы;</li> <li>▪ обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>▪ обновлённая система социального партнёрства;</li> <li>▪ совершенствование материально-техническая база ДОО.</li> </ul>
11.	<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов.</b>	<p><u>Контроль над реализацией осуществляют:</u> управление образования города Евпатории; Административно-управленческий аппарат ДОО;</p> <p><u>Сроки предоставления отчётности:</u> ежегодно (в анализе годового плана работы детского сада, на сайте ДОО). Систематическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p> <p>Мониторинг реализации этапов Программы развития, отчёты о деятельности ДОО.</p>

## 2.1. Основные целевые индикаторы программы

- ✚ реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- ✚ число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;
- ✚ число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✚ участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на городском, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО;
- ✚ число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- ✚ оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ✚ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

- ✚ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✚ количество и качество оказанных воспитательно-образовательных услуг, оказанных в рамках новых форм дошкольного образования;
- ✚ число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✚ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✚ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✚ привлечение внебюджетных средств.

### 3. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение).

Учредитель: управление образования администрации города Евпатории Республики Крым.

Статус (организационно-правовая форма): муниципальное бюджетное учреждение.

Заведующий: Орлова Ирина Васильевна.

Старший воспитатель: Канаева Светлана Владимировна.

Заведующий хозяйством: Хмелюк Светлана Валерьевна.

Наш адрес: 297493, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, поселок городского типа Заозерное, улица Чкалова, дом 50в.

Телефон: +7(36569) 2-17-44, +7(36569) 2-13-17.

Адрес электронной почты: 34-detsad@mail.ru

Адрес сайта: <http://ds34-ev.obr-82.ru/>

**Предметом** деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Республики Крым, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.

**Цель** деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

#### **Основными видами деятельности Учреждения являются:**

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация дополнительных программ;
- 3) присмотр и уход за детьми.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

#### 3.1. Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом микрорайоне посёлка городского типа. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы имеется отдельная прогулочная площадка, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Заозерненская средняя школа, Центр Культуры и Досуга посёлка, амбулатория, Церковь Порфирия, епископа Симферопольского и Крымского.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

### Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
<i>Амбулатория пгт. Заозёрное</i>	Ежегодный осмотр детей педиатром и врачами - узкими специалистами. Осуществление системного контроля над здоровьем детей.	Оценка физического и нервно-психического развития детей, скрининг ведётся медперсоналом. Реализуется здоровьесберегающая система «Здоровый малыш»
<i>Заозерненская средняя школа («ЗСШ»)</i>	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «Знакомство со школой» воспитанников ДОУ.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
<i>Центр Культуры и Досуга пгт. Заозерное</i>	Выявление и работа с одаренными детьми. Участие в выставках, тематических, литературных викторинах, театрализованных представлениях, конкурсах, фестивалях.	Привитие интереса к музыке, танцу, декоративно-прикладному искусству, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса. Обогащение познавательной сферы детей. Знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению.
<i>Музеи и театры города</i>	Экскурсионное обслуживание, проведение тематических программ «Первые шаги в искусство».	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, знакомство с произведениями изобразительного, театрального и прикладного искусства.
<i>Церковь Порфирия, епископа Симферопольского и Крымского.</i>	Экскурсии, организация мероприятий по формированию духовно-нравственной культуры.	Формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Обеспечение достижений духовно-нравственного развития детей. Изучение и распространение передового педагогического опыта по духовно-нравственному воспитанию детей. Знакомство детей с историей культуры Православия.



### 3.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Приоритетными направлениями в образовательной деятельности являются:

- работа по оздоровлению детей через насыщение повседневной жизни в детском саду двигательной активностью, осуществляя дифференцированный подход к детям.
- социально-личностное развитие дошкольников.
- развитие и формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников на современном этапе, посредством ознакомления детей с историей и традициями Республики Крым.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО, разработанной на основе примерной программы "От рождения до школы" (под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и др. М.: "Мозаика-Синтез", 2014 г.).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

### 3.3. Характеристика педагогических кадров ДОУ

В 2015 году детский сад на 92% укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Вакансии: музыкальный руководитель, медсестра, помощник воспитателя (по квоте).

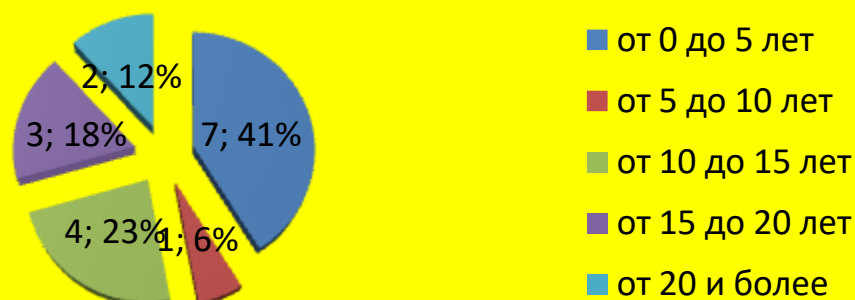
В нашем дошкольном учреждении трудятся 45 работников, из них 18 педагоги. Это 14 воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.



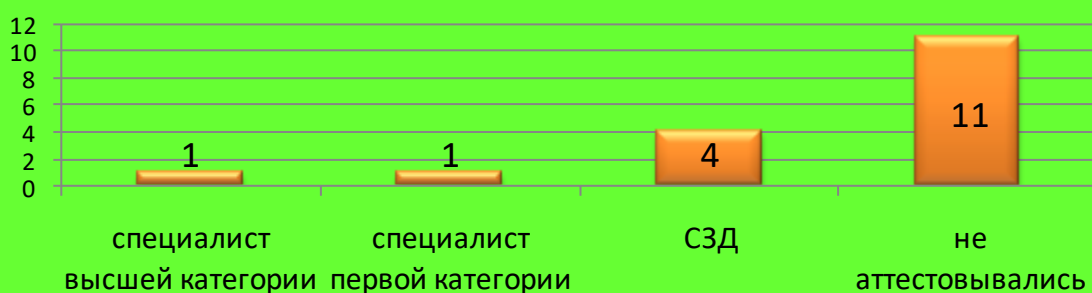
1 педагог является слушателем дополнительного профессионального образования: физическое воспитание.

2 помощника воспитателя в этом году поступили в Евпаторийский институт социальных наук: профиль – дошкольное образование.

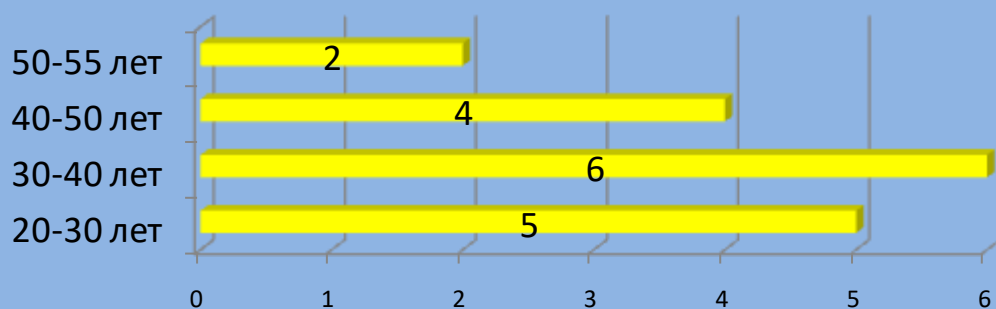
## Стаж работы педагогических работников



## Квалификационные категории педагогических работников



## Возраст педагогов



На данный момент педагогический коллектив детского сада - самый молодой в городе. Средний возраст педагогов – 37 лет. Но наши педагоги – это инициативные, творческие люди, которые стремятся повышать квалификацию на курсах; принимают активное участие в методических мероприятиях, проводимых в детском саду; систематически работают над самообразованием и имеют желание участвовать в городских мероприятиях, проходят курсы повышения квалификации.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги находятся в поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для трудовой деятельности, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом детского сада.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение ДОО**

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок представлен:

- 8 групповыми помещениями (групповая комната, спальная комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, буфетная);
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОО, методический кабинет, музыкально-спортивный зал, кабинет педагога-психолога.

Медицинский блок представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором.

Хозяйственный блок представлен пищеблоком, прачечной, складами, подсобными помещениями.

На территории детского сада находятся прогулочные площадки, цветники, спортивно-игровая площадка.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, оборудованы центры разнообразной детской деятельности.

### **3.5. Обеспечение безопасных условий в ДОО**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- ✚ обеспечение охраны труда сотрудников ДОО;

- ✚ обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- ✚ пожарная безопасность;
- ✚ предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- ✚ антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Один раз в квартал (по сезонам) проводится инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности детей в ДОУ функционирует «Режим закрытых дверей», осуществляется охрана, изготовлены планы эвакуации, имеются углекислотные и порошковые огнетушители с паспортами.

### **3.6. Организация питания воспитанников**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Дети в ДОУ обеспечиваются четырехразовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). В рацион детей входят соки, по возможности, фрукты. Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утверждённых наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Разработана специальная картотека блюд. Организации питания в ДОУ уделяется особое внимание: регулярно осуществляется контроль над качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

Снабжение ДОУ продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договора на поставку продуктов питания для нужд бюджетного учреждения. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и

хранения пищи. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Приготовление пищи осуществляется в пищеблоке ДООУ, организация питания детей в групповых помещениях. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём.

## **4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

### **4.1. Анализ результатов образовательного процесса**

На протяжении ряда лет приоритетным направлением в работе педагогического коллектива детского сада является: сохранение, укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, а также развитие и формирование нравственно-патриотических чувств у детей на современном этапе.

Анализ работы показал, что методическая работа, запланированная на 2014-2015 учебный год, строилась на диагностической основе с учётом образования и профессионального мастерства педагогов и выполнена полностью.

Одним из важных результатов деятельности ДООУ является повышение педагогической культуры у родителей воспитанников, повышение уровня их психолого-педагогической грамотности. Работая над проблемой привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детей, педагоги использовали различные формы работ: наглядные, практические.

С целью формирования детско-родительских отношений и навыков организации семейного отдыха в детском саду продолжается традиция совместных праздников для детей и родителей. В ходе подготовки и проведения праздников наши родители являются активными участниками, а не сторонними наблюдателями происходящих событий, в ходе которых они проявляют свои таланты и показывают детям образец взаимодействия и общения.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ (в связи с увеличением контингента родителей) остаётся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, а также в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13)

МБДООУ «ДС №34 «Чайка» работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебного года — 1 сентября.

- ✚ с 1 сентября по 20 сентября — адаптационный, диагностический период;
- ✚ с 21 сентября по 30 декабря — учебный период;
- ✚ с 10 января по 20 января — диагностический период; □
- ✚ с 21 января по 31 мая — учебный период;
- ✚ с 10 мая по 31 мая — диагностический период.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- в группе раннего возраста 10 мин;



- во второй младшей группе 15 мин;
- в средней группе — 20 мин;
- в старшей группе — 25 мин;
- в подготовительной к школе группе — 30 мин.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью — не менее 10 минут. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей умственной, физической, а также различных видов деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

Среди общего времени организованной образовательной деятельности 50% отводится мероприятиям, требующим от детей умственного напряжения, 50% составляют мероприятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Специально организованная образовательная деятельность по направлениям, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения - математика и развитие речи, проводятся только в первую половину дня. С целью регулирования нагрузки на ребёнка и осуществления индивидуального и дифференцированного подхода организованная образовательная деятельность носит подгрупповой характер. Во время каникул проводятся мероприятия эстетического и оздоровительного цикла.

Образовательная деятельность в ДООУ включает время, отведенное на:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДООУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательный процесс, строится на комплексно-тематическом планировании, с учетом принципа интеграции различных видов детской деятельности, что позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество организованных мероприятий в целом и их общую продолжительность.

#### **4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ**

В детском саду реализуется здоровьесберегающая система работы, направленная на сохранение психического и физического здоровья детей.

Оздоровительная работа в ДООУ осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаляющие мероприятия. Непосредственно образовательная деятельность проводится как в помещении, так и на воздухе и носит различный характер: учебный, игровой, сюжетный, полоролевой, тренирующий. Форму организации деятельности педагоги выбирают самостоятельно, учитывая возраст детей, их подготовленность, условия проведения и программные задачи. Так, в младшей и средней группах, преобладают занятия, построенные на

сюжете, подвижных играх и лишь в конце средней группы в занятия включаются задания по развитию элементов творчества в двигательной деятельности. В старших и подготовительных группах добавляются занятия, тренирующие и полоролевые: для девочек - развитие чувства ритма, красоты движений, плавность, эстетичность, гибкость, ловкость; для мальчиков — развитие быстроты, ловкости, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости. Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья.

На сегодняшний день здоровьесберегающая инфраструктура детского сада представлена:

<b>Медицинский блок</b>	медицинский кабинет, процедурный, изолятор
<b>Спортивный зал</b>	1
<b>Кабинет психолога</b>	1
<b>Спортивные уголки в группе или на площадках</b>	8
<b>Уличные спортивные площадки</b>	1
<b>Прогулочные площадки</b>	8

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в ДОО, в прошедшем учебном году, для старшей и подготовительной групп, реализовывался перспективный план по программе ОБЖ. Реализация данного плана позволила сформировать психологическую устойчивость поведения детей в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, приобрести элементарные знания и умения по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В течение года были проведены все запланированные здоровьесберегающие мероприятия.

В перспективе необходимо направить усилия педагогического коллектива на вовлечение родителей в создание единого здоровьесберегающего пространства. Для этого следует спланировать ряд консультаций для родителей по группам, провести родительское собрание с показом фрагментов занятий, гимнастики и нетрадиционных видов закаливания в домашних условиях, совместные праздники, проекты. Предложить родителям стендовую информацию, как можно и нужно организовывать досуг детей в выходные и праздничные дни.

#### **4.3. Анализ условий и ресурсного обеспечения ДОО**

Площадь территории детского сада составляет 0,9535га, территория огорожена, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории расположены 8 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. Общая площадь здания – 2375,80 кв.м.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с возрастной категорией детей и реализуемой ООП. Организация образовательной среды осуществлена педагогами рационально, логично, доступно и удобно для детей. Расположение

мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Во всех группах оборудованы центры: художественно-продуктивный, литературно-познавательный, театрализованной деятельности, двигательной активности, экспериментально-исследовательской деятельности, природоведческий центр, центр грамотности.

Для сохранения и укрепления психофизического здоровья, а также снятия психоэмоционального напряжения оборудованы центры уединения.

Содержание центров определяется реализуемой программой и варьируется в зависимости от возраста и особенностей развития детей.

В целях художественно-эстетического развития в ДОУ имеются специальные, эстетически оформленные помещения музыкально-спортивного зала, оснащенные, в достаточном количестве дидактическим материалом, методической литературой и средствами ТСО. Каждая возрастная группа имеет «мини-кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую, художественную и познавательную литературу.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2014-2015 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- ✓ приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ (изменение Устава);
- ✓ активное участие в жизни детского сада родителей;
- ✓ сложившийся коллектив;
- ✓ наличие собственных методических наработок у отдельных педагогов;
- ✓ стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми программы.

#### **4.4. Перспективы плана развития**

Вся работа дошкольного учреждения будет направлена на:

- ✚ оптимизацию образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества;
- ✚ обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОУ;
- ✚ создание предметно-развивающей среды, ориентированной на ребенка в соответствии с рекомендациями ФГОС, СанПин 2.4.1.3049-13, ООП;
- ✚ повышение качества воспитательно-образовательного процесса через внедрения современных развивающих технологий.

### **5. Концептуальные основы развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада ***встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегрированной основе.*** В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становления личностной позиции, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ключевая идея развития ДОО** ориентирует коллектив на:

- *создание предметно-пространственной среды*, способствующей развитию и саморазвитию участников образовательных отношений: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс;
- *создание условий* для совершенствования качества дошкольного образования через внедрение инновационных подходов в работе с детьми, повышения информационно-коммуникативной компетентности всех участников педагогического процесса;
- *организация дополнительных образовательных услуг* в соответствии с запросами родителей;
- *корректировка образовательного процесса* в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, основной общеобразовательной программой ДОО для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей;
- *стабилизация достигнутого уровня* состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических и организационно-методических условий.
- *обеспечение функционирования ДОО* как открытой системы в образовании (через взаимодействие с семьей, школой, социокультурной средой, интернет-информирование)

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2015 -2020гг:

1. Традиционность форм дошкольного образования в ДОО, отсутствие дополнительных образовательных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе детского сада
3. Средний уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

**Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:**

- ❖ Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- ❖ Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- ❖ Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм.

**В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:**

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы - дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева).

**Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:**

- ❖ на уровне методической и управленческой работы ДООУ — создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- ❖ на уровне образовательного процесса — появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- ✓ принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- ✓ здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на



устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;

- ✓ принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия;
- ✓ принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;
- ✓ принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

### 5.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;



Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.



**Наша главная задача помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!**



Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения — предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

**Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:**

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
5. Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения, происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

## 5.2. Модель выпускника ДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым, в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.

### 5.3. Модель педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

#### 1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. ***Проявление организационно-методических умений***
- использует в работе новаторские методики;
  - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. ***Личностные качества педагога:***
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
  - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
  - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
  - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  - креативен;
  - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
  - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
  - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **5.4. Модель будущего ДОУ**

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФРОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- ✚ эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✚ овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной

- системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ✚ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
  - ✚ лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
  - ✚ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
  - ✚ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
  - ✚ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;
  - ✚ повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействия с КРИППО;
  - ✚ повышение конкурентоспособности учреждения.

## **6. Стратегия развития ДОУ**

В условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования, в ДОУ реализуется план внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В переходный период деятельность детского сада направлена на создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Задачи переходного периода:**

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ «ДС №34 «Чайка».
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования нормативно-правовую базу учреждения.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
5. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

### **6.1. Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.



Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

## 7. Основные направления Программы развития

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
4. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
6. Развитие педагогического потенциала.
7. Совершенствование структуры управления ДОУ.

### 7.1. Переход на новые образовательные стандарты

#### Целевые ориентиры:

- ✓ Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- ✓ Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.
- ✓ Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
<b>Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования</b>			
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	заведующий	2015г.	Обновленная нормативно-правовая база

Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	старший воспитатель	2016г.	Обновлённая образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2016-2020гг.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к работе по ФГОС	администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	2016-2017гг.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	заведующий, старший воспитатель	по плану ДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	заведующий, старший воспитатель	2016-2020гг.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Работа по оборудованию помещений в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	заведующий, старший воспитатель, сотрудники ДОУ, родители воспитанников, социальные партнёры	2016-2020гг.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС ДО в ДОУ	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	2016-2020гг	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО

Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам введения ФГОС	старший воспитатель	по необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках ФГОС ДО	заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	ежегодно, согласно годовым планам	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей вовлечённых в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в ДОУ	заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт ДОУ	в течение года	Публичный доклад, информация на сайте
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	ежегодно	<p>Анализ результатов мониторинга.</p> <p>Определение перспектив деятельности.</p>
Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС ДО			
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ			
Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива			

## 7.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

### Целевые ориентиры:

- ✓ Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру оздоровительной и воспитательно-образовательной модели ДОУ.
- ✓ Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- ✓ Повышение эффективности работы по достижению здоровьесбережения и здоровьесобогащения.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Внедрение новых здоровьесберегающих технологий, авторских программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников	педагогический коллектив ДОУ	2016-2020гг.	Снижение заболеваемости воспитанников
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	педагогический коллектив ДОУ	2016-2020гг.	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	медицинский работник (врач) по приглашению	по необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагогический коллектив ДОУ	ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе инновационной деятельности и её результатах	заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт ДОУ	ежегодно	Публичный доклад, информация на сайте
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг состояния здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста.	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	ежегодно	Анализ результатов мониторинга.
Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей			Определение перспектив деятельности.

### **7.3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников**

#### Целевые ориентиры:

- ✓ Сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников целевых ориентиров.

- ✓ Установление доверительных контактов между семьей и детским садом.
- ✓ Повышение уровня заинтересованности родителей.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Использование в работе с детьми и их родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	2016-2020гг.	Повышение уровня заинтересованности родителей
Организация консультативного пункта	заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	2016-2020гг.	Повышение уровня педагогической компетенции родителей
Использование ИКТ в работе с родителями	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	ежегодно	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
<b>Оценка результатов деятельности</b>			
Мониторинг удовлетворённости родителей работой ДОУ	заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	ежегодно	Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности.

#### **7.4. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности**

##### Целевые ориентиры:

- ✓ Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации детей;
- ✓ Привлечение воспитанников к посещениям учреждений дополнительного образования;
- ✓ Совершенствование системы нравственно-патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников</b>			
Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	2016-2020гг.	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию
Проведение методических семинаров и педсоветов по реализации проектов нравственно-патриотической направленности	старший воспитатель	2016-2020гг.	Методические разработки по организации гражданско-патриотического направления

Организация и проведение мероприятий по ознакомлению с родным краем, историей страны	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	2016-2020гг.	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну
Создание видеороликов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	2016-2020гг.	Создание информационной базы в целях пропаганды нравственно-патриотического воспитания
Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы нравственно-патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие»	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	2016г.	Решение проблем патриотического воспитания
<b>Профилактическая работа</b>			
Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	ежегодно	Оказание помощи семьям
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг результатов образовательной и воспитательной деятельности	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	ежегодно	Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности.
Мониторинг успешности воспитанников			

### 7.5. Развитие педагогического потенциала ДОУ

#### Целевые ориентиры:

- ✓ Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Участие в конкурсах различного уровня	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов мотивированных на участие в инновационной деятельности
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	старший воспитатель	ежегодно	Увеличение педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации



Участие в работе методических объединений, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах направленных на повышение квалификации педагогов	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	ежегодно	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	в течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки	старший воспитатель	в течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	старший воспитатель	в течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	старший воспитатель	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующих свой опыт работы
Совершенствование системы работы портфолио педагога	старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ	в течение всего периода	

## 7.6. Совершенствование структуры управления ДОУ

### Целевые ориентиры:

- ✓ Укрепление материально-технической базы ДОУ;
- ✓ Повышение ИКТ-компетентности специалистов ДОУ;
- ✓ Совершенствование системы оплаты труда.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	заведующий, старший воспитатель	ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта здания	заведующий, завхоз	ежегодно	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории	заведующий, завхоз	ежегодно	Укрепление материальной базы
Продолжение оснащение новой мебелью	заведующий, завхоз	ежегодно	Укрепление материально-технической базы

Оснащение интерактивными средствами обучения	заведующий, завхоз	ежегодно	Укрепление материально-технической базы
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарём и оборудованием	заведующий, завхоз	ежегодно	Укрепление материальной базы
Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы	заведующий, старший воспитатель	ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	заведующий, старший воспитатель	в течение учебного года	Увеличение доли педагогов мотивированных на участие в инновационной деятельности

## 8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДООУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивации образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья, формированию у них потребности в здоровом образе жизни.
3. Программно-целевой подход к воспитательно-образовательной работе ДООУ позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведет к созданию оптимальной модели ДООУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы ДООУ будет способствовать эффективной реализации данной программы.

### 8.1. Критерии оценки реализации Программы развития

1. Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с Федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
3. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
4. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### 8.2. Возможные риски и способы их минимизации

<b><i>РИСКИ</i></b>	<b><i>СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ</i></b>
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	<i>Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте ДОУ в форме публичного доклада</i>
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	<i>Мотивация педагогов для участия в инновационной деятельности</i>
Недостаточность средств финансирования	<i>Привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, создание попечительского совета</i>

### 8.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ.

#### **Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2015-2020 годы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Проверка и редактирование утвержденной Программы развития	2015г.	Управление образования г.Евпатории
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды в ДОУ	2015г.	администрация ДОУ
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов к реализации Программы развития	ежегодно в начале учебного года	заведующий, старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	старший воспитатель

Пополнение материально-технической и методической базы в ДОУ в процессе реализации Программы развития	ежегодно	заведующий, старший воспитатель, завхоз
Анализ динамики результатов мониторинга достижений воспитанников	в конце учебного года	старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задач на перспективу	в конце года	заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ
Анализ инновационной деятельности	ежегодно	старший воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	ежегодно	администрация ДОУ