

Портфолио

воспитателя

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 34 «Чайка»

Пахолка Инны Станиславовны



*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.
Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка
выливается живительный поток представлений, понятий.
Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».*

В.А. Сухомлинский

Содержание:

- 1. Общие сведения:
 - 1.1. Личные данные
 - 1.2. Образование
 - 1.3. Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации
- 2. Тема самообразования.
 - 2.1. Введение
 - 2.2. Пояснительная записка
 - 2.3. План работы по теме самообразования на 2018/2020 учебный год
- 3. Моя группа
- 4. Мои занятия



Личные данные

Ф.И.О. Пахолка Инна Станиславовна

Дата рождения: 10.09.1970г.

Образование: среднее – специальное

Ялтинское педагогическое училище

Специальность: дошкольное воспитание

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 34
«Чайка»

Должность: Воспитатель

Педагогический стаж: 26 лет

Стаж работы в данном учреждении: 2,5 года



Образование

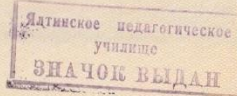
- Среднее-специальное (1988-1990гг).
Ялтинское педагогическое училище
«дошкольное воспитание»



Подтверждающие документы :

ДИПЛОМ

ПТ № 722395



Цей диплом видано Черновій Інні
Станіславівні
в тому, що вона в 1988 році вступила до Ятвинського
педагогічного училища
і в 1990 році закінчила повний курс названого училища
по спеціальності Дошкільне виховання
Рішенням Державної кваліфікаційної комісії від 2 липня 1990 року
Черновій Інні Станіславівні
присвоєно кваліфікацію Вихователя дитячого садка
Голова Державної кваліфікаційної комісії П. Кричак
м. п. В. Бейда -
Директор В. Бейда -
Секретар В. Бейда
Місто Ялта 2 липня 1990 року.
Регістраційний № 10797

ДИПЛОМ

ПТ № 722395



Настоящий диплом выдан Черновой Инне
Станиславовне
в том, что она в 1988 году поступила в Ятвинское
педагогическое училище
и в 1990 году окончила полный курс названного училища
по специальности Дошкольное воспитание
Решением Государственной квалификационной комиссии от 2 июля 1990 года
Черновой Инне Станиславовне
присвоена квалификация Воспитателя детского сада
Председатель Государственной кваліфікаційної комісії П. Кричак
м. п. В. Бейда -
Директор В. Бейда -
Секретар В. Бейда
Город Ялта 2 июля 1990 года.
Регистрационный № 10797

Московская типография Гознака. 1989.

Профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации.

- 2019 год; КРИППО, тема «Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Подтверждающие документы :

<p style="text-align: center;">РК 0000036454</p> <p style="text-align: center;"><i>Удостоверение является документом установленного образца о повышении квалификации</i></p> <p style="text-align: center;">Регистрационный номер <u>6937</u></p>	<p style="text-align: center;"> УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p style="text-align: center;">Настоящим удостоверением подтверждается, что Пахолка Инна Станиславовна</p> <p style="text-align: center;">в период с « 30 » сентября 2019 г. по « 11 » октября 2019 г. прошёл(а) обучение в</p> <p style="text-align: center;"><i>Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»</i> по программе</p> <p style="text-align: center;"><i>«Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</i></p> <p style="text-align: center;">в объёме 72 часа</p> <p>Ректор _____ А.Н. Рудяков Декан _____ П.В. Балан</p> <p style="text-align: center;"></p>
---	---

Тема самообразования

«Использование развивающих игр для формирования элементарных математических представлений у детей (среднего, старшего) дошкольного возраста»

2018/2020

Цель: Развивать познавательную активность детей, любознательность через занимательный математический материал

Задачи:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
- изучить игровые технологии в обучении математике детей дошкольного возраста;
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста.

Введение:

- Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.
- Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека.
- Игра и учеба – две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Справедливо замечено еще Н.К.Крупской, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы».
- Значит, задача педагога – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной. Решающую роль в этом играют развивающие игры.
- Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс
- решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.
- В связи с этим меня заинтересовала **проблема**: можно ли повысить мотивацию дошкольников в формировании элементарных математических представлений посредством использования развивающих игр.
- Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.
- Исходя из этого, я сформулировала следующую **рабочую гипотезу**: развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр будет эффективно при условии использования игровых методов и приемов в образовательном процессе.

Пояснительная записка.

- В дошкольном возрасте, на мой взгляд, игра имеет важнейшее значение.
- Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.
- Игры математического содержания рассматриваются мной как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя и детей по формированию элементарных математических представлений.
- Можно выделить следующие особенности занимательных игр предлагаемые детям для усвоения математических представлений.
- Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
- Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
- Все психологические новообразования берут начало в игре.
- Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
- Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.
- В формировании у детей математических представлений в моей работе широко используется занимательный математический материал. Игровой материал включаю в ход самого мероприятия или использую в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. В непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений применяю различные дидактические игры: с цифрами, на ориентацию в пространстве, с использованием геометрических фигур, на развитие логического мышления, путешествия во времени. Чтобы уточнить и конкретизировать знания детей о числах, их назначении, геометрических формах, временных отношениях я применяю занимательные задачи, загадки. Развивать мышление детей помогают различные виды логических задач и упражнений, словесные игры, которые строятся на словах и действиях играющих. Задачи, загадки-шутки применяю при обучении решению арифметических задач, действий над числами, формировании временных представлений. Дети описывают предметы, выделяя их характерные признаки, находят характерные признаки сходства и различия, отгадывают по описанию, группируют предметы по различным признакам и свойствам.

- Одновременно у них формируется умение правильной форме высказываний: «я считаю, что...», «я думаю, что...», «мое мнение...», которые в повседневной жизни они используют редко. В качестве «умственной гимнастики» использую несложные занимательные задачи. Используя различные дидактические игры в работе с детьми, можно убедиться в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания, активно отвечают на вопросы. В работе мне помогают такие приёмы мотивации, как, общение с игровыми персонажами, которым необходима помощь. В данных ситуациях дети из обучаемых превращаются в обучающихся, они размышляют, доказывают, делают умозаключение.
- Игры математического содержания рассматриваются мной как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя и детей по формированию элементарных математических представлений.
- Многообразие занимательного материала – игр, задач, головоломок дает основание для их классификации. Классифицировать их можно по разным признакам по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности на развитие тех или иных умений.
- В группе создан уголок «Занимательная математика». В него вошли развивающие игры, которые помогают развитию познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами. Предлагаемые настольно-печатные игры, позволяют развивать логическое мышление, навыки счета, знакомят с цифрами, способствуют развитию произвольного внимания, эмоционального контроля, усидчивости. Предлагаю ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности, вовлекаю в игры малоактивных, пассивных детей, заинтересовываю их. Помогаю освоить игру.
- Осуществляю свою работу по данной теме в тесном контакте с родителями:
 - - знакомя с занимательными и развивающими играми;
 - - провожу консультации, индивидуальные беседы;
 - - привлекаю родителей к пополнению центра «Занимательная математика»

ПЛАН РАБОТЫ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ НА 2018/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

- «Фигуры»
- 1. Проведение дидактических игр:
 - «Разложи фигуры»
 - «Чудесный мешочек»
 - «Сложи узор»
 - «Назови предмет»
 - «Измени фигуру»
 - «Найди фигуру»
 - «Волшебные квадраты»
- 2. Проведение игр – путешествий, сюжетных игр с математическим содержанием:
 - Игра «Не промочи ноги» — можно наступать только на те кочки, где нарисованы геометрические фигуры (Треугольник или квадрат) и т. д.
- 3. Проведение игр – соревнований.
 - «Чья команда быстрее найдёт предметы?» (разной формы)
- В течение учебного года

- «Количество и счёт».
- 1. Проведение дидактических игр:
 - «Считай дальше»
 - «Наоборот»
 - «Назови число»
 - «Найди пару»
 - «Назови соседей»
 - «Какой столбик выше»
 - «Живые цифры»
 - «Найди столько же»
 - «Считай не ошибись»
 - «Увеличь число»
 - «Поставь знак»
 - «В какой руке сколько»

2. Игровые математические знания с театрализацией:

- «Математика в сказках»
- «Стоит в поле теремок»
- «Колобок ищет друзей»
- В течение учебного года

«Ориентировка в пространстве».

«Ориентировка во времени».

1. Проведение дидактических игр:

- «Проведи дорогу к дому»
- «Где звенит колокольчик»
- «Где расположен предмет»
- «Найди спрятанную фигуру»
- «Беги ко мне»
- «Живая неделя»
- «Когда это бывает»
- «12 месяцев»
- «Встань. Где я скажу»
- «Разложи и расскажи»
- В течение учебного года

Выводы: Изучение выбранной темы помог мне в организации по ФЭМП. Я старалась внести новшества в данные занятия. Этим я смогла заинтересовать детей, у детей появился интерес к занятиям по математике. Сложные темы по ФЭМП стали усваиваться детьми намного легче.

Моя группа



Мои занятия



Спасибо за внимание!