

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Чайка»
г. Евпатории Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС №34 «Чайка»
Протокол заседания № 1
от «02» августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "Академия Успешных Дошколят"

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №34 "Чайка"
города Евпатории Республики Крым"
(2020-2021 учебный год)



г. Евпатория
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	
Пояснительная записка	3
Актуальность	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Цели и задачи Программы	6
• образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»	6
• образовательный модуль «Математическое развитие»	7
• образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	8
• образовательный модуль «LECO-конструирование»	9
• образовательный модуль «Робототехника»	9
• образовательный модуль «Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР»	9
Принципы и подходы к реализации Программы	10
Характеристика возрастных особенностей развития детей	11
Планируемые результаты освоения Программы	12
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Формы организации работы	13
Планирование работы в средней группе	15
Планирование работы в старшей группе	22
Планирование работы в подготовительной группе	28
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Организация деятельности	35
Материально-техническое обеспечение Программы	36



I. ВВЕДЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые Государственные стандарты в системе российского образования требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс. Одним из направлений развития современного образования является социокультурная модернизация, дающая установку на конструирования образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире.

Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Дополнительная образовательная программа «Академия успешных дошколят» - естественнонаучной и технической направленности ориентирована на развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

Данная программа является модифицированной программой, разработана в соответствии с парциальной модульной программой развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Дополнительная образовательная программа «Академия успешных дошколят», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования способствует интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Дополнительная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13);



Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения детей с 4-х до 7-ми лет, общее количество учебных часов для освоения программы – 37 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – подгрупповая работа в одновозрастном составе, работа в микро-группах (3-4 ребёнка).

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 4-5 лет: 20 минут; для детей 5-6 лет: 25 минут; для детей 6-7 лет: 30 минут.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дополнительная образовательная программа «Академия успешных дошколят»— это полноценное планомерное обучение, включающее в себя в процессе детских видов деятельности изучение естественных наук совокупно с инженерией, технологией и математикой.

Современная прогрессивная система, в отличие от традиционного обучения, представляет собой смешанную среду, которая позволяет на практике продемонстрировать, как данный изучаемый научный метод может быть применен в повседневной жизни.

Дети помимо математики, экспериментирования с живой и неживой природой, ЛЕСО-конструирования исследуют робототехнику и программирование, знакомятся с дидактической системой Ф.Фребеля, снимают авторские мультфильмы.

Актуальность разработанной программы обусловлена важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника, востребованностью развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в естественнонаучном направлении. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная образовательная программа «Академия успешных дошколят», в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», **ориентирована** на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа соответствует уровню дошкольного образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, приобретение опыта конструктивной творческой деятельности.

В процессе освоения программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, задания направлены на развитие исследовательского поведения. Ребят

увлекает занятие проектной деятельностью. Ведь сборка каждой серии моделей - это небольшой проект. А для того чтобы изобрести и создать что-то новое, своё, дети включаются в процесс исследования. Ребенок мыслит мотивацией удовлетворения, он готов к преобразованию.

Преимущества:

1. Развитие интереса детей к техническим дисциплинам, первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей в области информационных технологий.

2. Совершенствование навыков критического мышления. Умение получать необходимую информацию, анализировать её и применять в практической деятельности. Все это позволяет им подготовиться ко взрослой жизни, где они могут столкнуться с необычными, нестандартными проблемами.

3. Активация коммуникативных навыков. Занятия в кружке в основном включает в себя командную работу. Дети учатся строить диалог с педагогами и своими друзьями, договариваться, аргументировать свои предположения и выводы, что приводит к положительному результату формирования уверенности в собственных силах и ощущению эффективности работы в команде.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ: Создание условий для развития ребёнка, которые открывают возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и самостоятельности, повышения уровня познавательной активности детей, развитие предпосылок инженерного мышления, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать воображение, креативность и творческие способности детей дошкольного возраста; умение решать конструктивные, изобразительные задачи.
2. Способствовать формированию пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти; развитию мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение), регулятивной структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
4. Создать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Организация дополнительной образовательной программы «Академия успешных дошколят» включает в себя развивающие занятия с детьми по шести образовательным модулям:

1. Дидактическая система Ф.Фребеля;
2. Математическое развитие;
3. Робототехника;
4. Экспериментирование с живой и неживой природой;
5. ЛЕСО-конструирование;
6. Мультстудия.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Дидактическая система Ф.Фребеля»:

- формирование сенсорных эталонов;
- способствование формированию у детей естественнонаучной, целостной, образно-смысловой картины мира;
- содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач;
- формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости;
- развитие конструктивных навыков детей в различных ракурсах и проекциях;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение детьми пространственных взаимоотношений;
- проведение экспериментов с предметами окружающего мира.



Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Математическое развитие»:

Формирование представлений о числе и количестве:

- способствовать развитию общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным признакам, видеть составные части множества;
- упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей, устанавливать отношения между отдельными частями множества, составления пар предметов;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 и с переходом через десяток;
- познакомить с цифрами от 0 до 9 и с переходом через десяток;
- познакомить с составом числа от 0 до 10;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее, определять пропущенное число;
- раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс +, минус -, равно =.

Развитие представлений о величине:

- делить предмет на 2- и более равных частей, используя условную меру;
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- совершенствовать умение находить сходство предметов, измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представления о весе предметов и способах его познать с весами;
- способствовать развитию представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой;
- распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению, умение работать с шаблоном, инструкцией.

Развитие пространственной ориентировки:

- ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;



- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- способствовать развитию способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз;
- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- содействовать развитию у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- способствовать развитию «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов, определять время по часам, с точностью до одного часа.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой»:

Образовательные задачи:

- обогащать знания детей о живой и неживой природе через практический опыт;
- способствовать формированию первоначальной естественной картины мира;
- содействовать формированию представлений о предметах: их свойствах и качествах, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- формирование умения делать выводы, открытия, сопоставлять факты и выводы из рассуждений;

Развивающие задачи:

- содействовать развитию мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия, мыслительных, моделирующих и преобразующих действий;
- развитие внимания и памяти.

Воспитательные задачи

- прививать любовь к природе, осознанно-гуманному отношению к ней;
- способствовать созданию положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- создание дружеской атмосферы во время проведения исследований;
- развитие умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи;
- воспитание усидчивости и аккуратности

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «ЛЕСО-конструирование»:

- создавать условия для овладения основами конструирования, поощрять природную любознательность детей и их желание экспериментировать, наблюдать и понимать мир вокруг;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество посредством изучения образовательных областей, связанных со STEM-компетенциями;
- заинтересовывать детей, открывать для себя удивительный мир науки и технологий.
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- способствовать формированию знаний и умений ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- содействовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;
- побуждать к формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач;
- осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль);
- совершенствовать коммуникативные навыки детей, создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- стимулировать общее речевое развитие и умственные способности;

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Робототехника»:

- развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- развитие способностей к конструированию, планированию, моделированию;
- обработка информации;
- развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- умение быстро решать практические задачи;
- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;
- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Мультистудия «Я творю мир»»:

- способствовать развитию природной любознательности детей;
- формировать познавательную активность, навыки исследовательской деятельности и творческой активности;
- освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), цифровых и медийных технологий;
- содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции;

- осуществлять организацию продуктивной деятельности детей на основе синтеза художественного и технического творчества.

- способствовать формированию творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности;

- совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы:

- личностно-ориентированный – учет интересов, способностей, склонностей, индивидуального опыта.

- деятельностный – развитие происходит в различных видах деятельности; понимание ребёнка как субъекта деятельности.

- индивидуальный – учет особенностей ребенка, технических навыков.

- комплексный – единство нравственного, физического, эстетического, трудового воспитания.

- дифференцированный – учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.

Концепция целостного подхода к обучению и воспитанию опирается на:

- разработку педагогов Н.Н.Поддьякова, А.П.Усовой, Е.Л.Панько - детское конструирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития);

- психолого-педагогические исследования А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, Н.Н.Поддьякова, Л.А.Парамонова и др. - показывают эффективный способ развития интереса у детей к техническому творчеству: практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов в процессе специально организованного обучения в образовательной среде с помощью конструкторов и робототехники.

Принципы построения программы:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение воспитанникам только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития воспитанников в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы воспитанники могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ребёнок не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает воспитанник, должны быть обоснованы. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

8. Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

Формирование личности. Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка - когда совершенствуется его ориентировка во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени.

Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности и др. При восприятии музыки он учится следить за мелодией, выделять отношения звуков по высоте, улавливать ритмический рисунок, при восприятии речи - слышать тончайшие различия в произношении сходных звуков. Значительно совершенствуется у детей умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени.

Потребность в признании проявляется в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок рефлектирует, пытается проанализировать собственное психическое состояние, проецировать свой поступок на возможные реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему благосклонность, благодарность, признавали и ценили его хороший поступок. Ребенок испытывает не насыщаемую потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. В этом случае очень важно поддержать ребенка, поскольку невнимание, пренебрежение, неуважительное отношение взрослого могут привести его к потере уверенности в своих возможностях.

Интенсивное познавательное развитие. В дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и

использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. Дети обнаруживают и используют зависимость между степенью влажности глины и ее податливостью при лепке, между формой конструкции и её устойчивостью, между силой удара по мячу и высотой, на которую он подпрыгивает, ударяясь о пол, и т.д. Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью.

Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Целью программы является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т.п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявить инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. в результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.



III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ.

Программа познавательной направленности организуется и проводится в следующих формах:

- Коллективная - занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов:
 - доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования);
 - структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов);
 - непродолжительности (следует избегать пере утомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).
- Подгрупповая - исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена- в пресной или солёной, например).
- Индивидуальная - воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

Игровые занятия - является основной формой взаимодействия с детьми, в игровых занятиях используются подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям снять статическое напряжение, поменяв вид деятельности.

Формы, методы и принципы совместно - партнёрской деятельности педагога с детьми.

Отличительная особенность программы «Академия успешных дошколят» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов.

Среди приёмов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для использования в ДОУ:

Эвристический метод.

Педагогами часто создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом, возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

Наблюдение.

Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников.



Опыты и эксперименты.

Наряду с игрой, экспериментирование, считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Проектная деятельность.

Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но и творческие навыки. Педагог побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника.

ТРИЗ-технологии.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) пришла в педагогику из инженерной области и эффективно применяется в работе с детьми младшего возраста и школьниками. Суть ТРИЗ-технологий — в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Этот метод применяется вне образовательного процесса.

Методы, используемые при организации совместно-партнёрской деятельности:

- *словесные методы* (рассказ, беседа, инструктаж);
- *наглядные методы* (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- *практические методы* (упражнения, задачи);
- *иллюстративно-пояснительные методы*;
- *проблемно-поисковый методы* (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- *частично-поисковые* (большая возможность выбора вариантов);
- *исследовательские* (дети сами открывают и исследуют знания).
- *продуктивные методы*.

Принципы, как необходимые психолого-педагогических условия организации образовательного процесса с детьми.

Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стресс образующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Принцип деятельности - заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе деятельности, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

Принцип целостности - предполагает формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса - заключается в следующем: педагог должен предложить ребёнку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип вариативности - предполагает формирование у детей способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Условия и средства, обуславливающие успешность образовательного процесса детей.

Осуществление образовательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно пространственной развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 лет).

Занятие №	Модуль	Тема занятия	Цели и задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми	Необходимые пособия и материалы
СЕНТЯБРЬ				
№ 1 1/20 мин	ЛЕГО	«Профессии»	Формировать представления о разных профессиях. Умение соотносить действия людей с их профессией. Развивать умение подбирать атрибуты для той или иной профессии;	круги Луллия, набор карточек на тему «Профессии», набор «Лего-человечки»

№2 1/20 мин	ЛЕГО	<i>«Веселый светофор»</i>	Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей посредством вовлечения в игровую деятельность. Расширять представления о светофоре и его значении. Знакомить детей с приёмами конструирования из лего-конструктора. Учить создавать модель светофора по образцу.	кирпичики «Лего»
№3 1/20 мин	Математика	<i>«Геометрические тела» Танграм.</i>	Содействовать развитию логического мышления при сравнении групп предметов по нескольким признакам. Развитие умения действовать по заданным схемам. Формировать способность видеть часть и целое, делать умозаключение.	головоломка Танграм, схемы к головоломкам, мозаика «веселая геометрия»
№4 1/20 мин	Робототехника	<i>«Юный программист»</i>	Формировать умение программировать робота на основании решения примеров, Формировать умение считать простые примеры на состав числа. Способствовать умению выстраивать маршрут по определённому заданию.	поле «числа», робот «пчелка» Bee-Bot», кубики для программирования, карточки с заданиями.
№5 1/20 мин	Мультстудия	<i>«Мой папа самый лучший»</i>	Способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе сверстников, чувства взаимопомощи, воспитание усидчивости и аккуратности. Создание проекта на основе детских работ.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук, пластилин для создания героев мультфильма
ОКТЯБРЬ				
№6 1/20 мин	Фребель	<i>«Город для малышей»</i>	Способствование формированию у детей целостной, образно-смысловой картины мира, основ безопасного поведения на улице. Развитие координации движений, двигательной активности. Побуждение к воспроизведению ситуации из прослушанного рассказа.	набор № 4 «Куб из брусков»

№7 1/20 мин	Экспериментирование	<i>«Волшебный Песок»</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. Проведение опытов с песком.	мерные стаканчики с цветной крышкой 150мл, 50 мл. пинцет, воронка, чашки Петри. вода. Сухой песок. Ложечка. Микроскоп, Крупный камень. Галька. Весы. Песочные часы. 2 одинаковые пробирки.
№8 1/20 мин	Математика	<i>Порядковый счет.</i>	Способствовать формированию представлений у детей о порядковом счете. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, составления пар предметов. Объединение предметов в группу по общему признаку.	Логический пазл "Большой-маленький" «Сравни фигуры» (4 или 5 форм) Математический планшет, Карточки к математическому планшету.
№9 1/20 мин	Робототехника	<i>«Путешествие на планету Роботов»</i>	Конструирование роботов из геометрического конструктора. Обучать детей моделировать и конструировать; Формировать навыки работы с геометрическим конструктором. Научить детей строить роботов; Закрепить знания о геометрических объемных фигурах;	Конструктор Lego WeDo 2.0
НОЯБРЬ				
№10 1/20 мин	Мультстудия	<i>Мультфильм по сказке «Репка»</i>	Содействовать организации продуктивной деятельности детей в создании персонажей, для съемок мультфильма по сказке «Репка».	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» Материалы для творчества (пластилин и т.д.). набор героев из дерева; Ноутбук
№11 1/20 мин	ЛЕГО	<i>« Машины»</i>	Побуждать творческую активность и воображение детей, желание включиться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по замыслу	Набор «STEAM парк» Наборы персонажей Транспорт

№12 1/20 мин	Экспериментирование	<i>Неживая природа</i>	Способствовать формированию у детей первоначальной естественной картины мира. Закреплять знания детей о «неживой» природе. Продолжать обогащать знания детей через практический опыт с песком	Песок. Вода. Крупный камень. Галька. Весы. Песочные часы. 2 одинаковые пробирки. Стол для рисования на песке.
№13 1/20 мин	Экспериментирование	<i>Неживая природа</i> (свойства пород)	Продолжать расширять представления детей о неживой природе. Ознакомительная беседа с демонстрацией. Познакомить с отличительными характеристиками свойств камня, глины, песка и почвы.	Коллекция камней Глина Песок Почва
№14 1/20 мин	Фребель	<i>«Шар»</i>	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Знакомство детей с геометрической фигурой «шар», свойствами шара. Изучение различных состояний.	Набор № 2
ДЕКАБРЬ				
№15 1/20 мин	Математика	<i>«Образование числа 6»</i>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 6. Счет до 6. Пространственные отношения «внутри - снаружи».	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера
№16 1/20 мин	Мультстудия	<i>Проект "Песчинка"</i>	Способствование формирования творческого воображения и образного мышления. Создание сюжета для мультфильма, основанного на свойствах песка.	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» Материалы для творчества (песок, фигурки людей, растения). Ноутбук
№17 1/20 мин	Экспериментирование	<i>«Снег и лед»</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Опытным путём определить, что будет с водой на морозе.	Мерные стаканчики Емкость для воды Формочки для льда. Морозильная камера Нить. Краски и кисточки

№18 1/20 мин	ЛЕГО	<i>«Подарки для Деда Мороза»</i>	Развитие творческих способностей и навыков. Конструирование на заданную тему известных моделей. Создавать новые конструкции, опираясь на ранее полученные знания.	Набор «STEAM парк»
ЯНВАРЬ				
№19 1/20 мин	Математика	<i>«Длиннее-короче»</i>	Содействовать развитию умения понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерности. Формирование умений сравнивать предметы по длине при помощи наложения, приложения.	Палочки Кюизенера Схемы-картинки к палочкам
№20 1/20 мин	Робототехника	<i>Свободный проект</i>	Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Продолжать развивать способности детей конструировать в соответствии с заданной инструкцией.	Набор «Простые механизмы»
№21 1/20 мин	Фребель	<i>«Цилиндр»</i>	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе ознакомления детей с геометрической фигурой «цилиндр», свойствами цилиндра.	Набор № 2
ФЕВРАЛЬ				
№22 1/20 мин	ЛЕГО	<i>«Приглашаем в гости»</i>	Побуждать творческую активность и воображение детей, желание включиться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по замыслу	Набор "Планета STEAM" Наборы персонажей.
№23 1/20 мин	Экспериментирование	<i>«Разноцветный снег»</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Опытным путём определить, что будет с водой на морозе. Способствовать развитию фантазии у детей.	Пластиковые тарелки разной емкости, стаканы, лопатки, кисти, краски, пипетки, вода.



№24 1 20мин	Мультстудия	<i>«Путешествие капельки»</i>	Развивать способы познавательно-исследовательской деятельности посредством включения в экспериментальную деятельность; Расширять представление детей о свойствах воды; Воспитывать аккуратность.	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» Иллюстрации: вода в природе; вода в водопроводном кране. Прозрачные стаканчики, емкости разной формы, трубочки.
№25 1/20 мин	Робототехника	<i>«Вертушка»</i>	Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Актуализация ранее полученных знаний. Получение представления о применении в реальной жизни	Набор «Простые механизмы»
№26 1/20 мин	Фребель	<i>«Цилиндр» 2</i>	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Продолжение изучения различных свойств цилиндра.	Набор № 2
МАРТ				
№27 1/20 мин	Математика	<i>«Образование числа 7»</i>	Способствовать формированию представлений о числе и цифре 7. Закреплять представления детей об образовании последующего числа от предыдущего. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Счетный материал «Медведи» в ведре Палочки Кюизенера
№28 1/20 мин	Экспериментирование	<i>«Подарок для мамы»</i>	Способствовать созданию положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. Прививать любовь к природе, осознанно гуманному отношению к ней (посадка черенков растений в подарок для мамы)	Контейнеры для саженцев, саженцы, земля, лейка, совочки, вода. Таблички.
№29 1/20 мин	ЛЕГО	<i>Свободный проект</i>	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по заданному сюжету.	Набор «STEAM парк» Иллюстрации с примерами. Лего-кирпичики

№30 1/20 мин	Робототехника	«Улитка с фонариком»	Способствовать развитию умения находить закономерности, быстро решать практические задачи. Введение понятия "прочность", создание конструкций на данную тематику.	Конструктор Lego WeDo 2.0
АПРЕЛЬ				
№31 1/20 мин	Фребель	«Что было раньше»	Освоение детьми временных взаимоотношений. Проведение экспериментов с предметами окружающего мира. Способствовать развитию фантазии у детей.	Набор №3 Набор № 4
№32 1/20 мин	Мультстудия	«Семечко»	Создание дружеской атмосферы во время проведения подготовки создания мультфильма, развитие умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи. Совместное творчество - создание сюжета для съёмки мультфильма про семечко.	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» Материалы для творчества (семечка, лейка, грунт, кашпо растения). Ноутбук
№33 1/20 мин	Математика	«Образование числа 8»	Развитие навыков счета и сравнения групп предметов по различным признакам путем составления пар. Образование числа 8, сформировать представление о числе и цифре.	Счетный материал «Яблочки на дереве» Математический планшет; карточки к планшету;
№34 1/20 мин	Экспериментирование	«Чиполлино»	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания луковицы.	Земля. Песок. Глина. Вода. Емкость для высадки луковиц. Ложечка. Лейка. Луковицы
МАЙ				
№35 1/20 мин	ЛЕГО	«Веселое кафе»	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Актуализировать знания о временах года (весна). Конструирование на заданную тему	Набор Лего-кафе; карты-схемы с примерами;

№36 1/20 мин	Экспериментирование	«Чиполлино» 2	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Подводящий диалог. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания семени. Наблюдение за ростом луковиц.	Вода. Лейка. Палочка для рыхления.
№37 1/20 мин	Фребель	Свободное творчество	Способствовать раскрытию навыков и умений, по развитию конструктивные навыки детей в различных ракурсах и проекциях. Свободный проект	Мягкие модули. Схема построек.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 лет)

Занятие	Модуль	Тема занятия	Цели и задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми	Необходимые пособия и материалы
СЕНТЯБРЬ				
№1 1/25мин	ЛЕГО	«Осень»	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по темам известных моделей. Совершенствовать коммуникативные навыки и речевое развитие детей.	Набор «STEAM парк» Наборы персонажей; Лего-кирпичики;
№2 1/25мин	Мультстудия	«Наш город»	Осуществлять организацию продуктивной деятельности детей на основе синтеза художественного и технического творчества, способствовать положительным взаимоотношениям между сверстниками, чувства взаимопомощи, воспитание усидчивости и аккуратности. Создание проекта на основе детских работ по теме «Город».	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» Материалы для творчества (фигурки по теме, пластилин); Ноутбук;
№3 1/25мин	Фребель	«Жизненные формы»	Развитие пространственного мышления у детей на основе дидактической системы Ф.Фребеля. Актуализация знаний. (Жизненные формы). Выявление особенностей каждой формы развитие исследовательских навыков	Набор №3



№4 1/25мин	Математика	«Свойства предметов»	Способствовать умению детей формировать множества по заданным признакам, видеть составные части множества. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.	Рамки-вкладыши (круг, квадрат, большая геометрия). Мозаика «Геометрические формы»
ОКТАБРЬ				
№5 1/25мин	Робототехника	«Майло, научный вездеход» 1 часть	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию. Знакомство с новым видом конструктора (блочное программирование). Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией.	Конструктор Lego WeDo 2.0
№6 1/25мин	Робототехника	«Майло, научный вездеход» 2 часть	Закрепление способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи. Продолжение знакомства с новым видом конструктора Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией. Знакомство с датчиком	Конструктор Lego WeDo 2.0
№7 1/25мин	Экспериментирование	«Неживая природа»	Способствовать формированию у детей первоначальной естественной картины мира. Содействовать закреплению понятий «живой» и «неживой» природы. Обогащать знания детей через практический опыт с песком. Продолжать знакомит детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении.	Мерный стаканчик. Вода. Мерный стаканчик с цветной крышкой Пинцет. Воронка. Чашки Петри. Весы. Пробирки для экспериментов с цветными крышками. Ложечка. Микроскоп.
№8 1/25мин	ЛЕГО	«Строим города»	Содействовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире. Конструирование на заданную тему. Создание новых конструкций, актуализируя ранее полученные знания.	Набор "Планета STEAM" Наборы персонажей
№9 1/25мин	Математика	«Количество и счет до 9»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 9. Счет до 9. Пространственный отношения «спереди-сзади».	Счетный материал «Бусины» Вее-Bot «Пчелка» Пособие «спереди-сзади»

№10 1/25мин	Фребель	<i>«Что было раньше»</i>	Освоение детьми временных взаимоотношений. Проведение экспериментов с предметами окружающего мира. Развитие фантазии. Обогащение активного словаря.	Набор №3 Набор № 4
НОЯБРЬ				
№11 1/25мин	Мультстудия	<i>Мультфильм по сказке «Рукавичка»</i>	Содействовать организации продуктивной деятельности детей в создании персонажей, для съемок мультфильма по сказке «Рукавичка».	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» фигурки по мотивам сказки Ноутбук
№12 1/25мин	Экспериментирование	<i>«Волшебная вода»</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Продолжать воспитывать бережное отношение к воде. Проведение опытов с водой.	Пробирка 0,5л Набор мерных стаканчиков Вода, фломастер, формочки для игр с песком, краски и кисточка.
№13 1/25мин	Робототехника	<i>«Путешествие с Ботли»</i>	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи. Побуждение детей к выполнению заданий в соответствии с инструкцией.	Робот «Ботли» 2 набора
ДЕКАБРЬ				
№14 1/25мин	ЛЕГО	<i>«Веселое кафе»</i>	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по схемам	LEGO-кафе карты схемы для сборки
№15 1/25мин	Математика	<i>«Сравнение по весу»</i>	Дать представление о весе предмета и способах его измерения. Способствовать развитию представлений о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.	Набор объёмных фигур. Весы.
№16 1/25мин	Фребель	<i>«Жизненные формы»</i>	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Создание жизненных схем по виду сверху. Обсуждение.	Мягкие модули. Схемы

№17 1/25мин	Мультстудия	Мультфильм <i>"Новогодние праздники"</i>	Способствуем природной любознательности детей, развитию творческой активности при создании сюжетной линии снимаемого мультфильма. Совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие и художественный вкус.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" фигурки по теме; Ноутбук
№18 1/25мин	Робототехника	Свободный проект	Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Продолжать развивать способности детей конструировать в соответствии с заданной инструкцией	Набор «Первые механизмы»
ЯНВАРЬ				
№19 1/25мин	Экспериментирование	«Волшебный песок»	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Продолжать воспитывать бережное отношение к песку. Проведение опытов с песком	Пинцет. Воронка. Чашки Петри. Весы. Пробирки для экспериментов с цветными крышками - 1 набор. «Ящик ощущений» с сухим песком.
№20 1/25мин	ЛЕГО	«Современная мебель»	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи. Побуждение детей к передаче формы объекта через детали конструктора.	Кирпичики «Лего»; Набор «STEAM парк»;
№21 1/25мин	Математика	«Образование числа 9»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 9. Счет до 9. Пространственные отношения «внутри-снаружи».	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера Пособие «внутри-снаружи». Математический планшет схемы к планшету «Животные и птицы»
№22 1/25мин	Фребель	«Формы прекрасного»	Продолжать содействовать продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Создание жизненных схем по виду сверху. Обсуждение.	Набор № 4

ФЕВРАЛЬ				
№23 1/25мин	Мультстудия	«Мой родной край»	Способствование формирования творческого воображения и образного мышления. Создание сюжета для мультфильма про родной край.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. Лего
№24 1/25мин	ЛЕГО	«Машины»	Побуждать творческую активность и воображение детей, желание включиться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по замыслу	Набор "Планета STEAM" Наборы персонажей Лего-машинки
№25 1/25мин	Экспериментирование	«Подарок для мамы»	Способствовать созданию положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. Прививать любовь к природе, осознанно гуманному отношению к ней (посадка черенков растений в подарок для мамы)	Контейнеры для саженцев, саженцы, земля. Лейка, совочки, вода. Таблички.
МАРТ				
№26 1/25мин	Робототехника	«Юный программист»	Формировать умение программировать робота на основании решения примеров, Формировать умение считать простые примеры на состав числа. Способствовать умению выстраивать маршрут по определённому заданию.	Поле «числа» Робот «Пчелка» Bee-Bot» Кубики для программирования Карточки с заданиями.
№27 1/25мин	Математика	«Объем»	Содействовать развитию умения понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерности. Способствовать развитию представлений о том, что результат измерения объема зависит от величины условной меры.	Набор объёмных фигур. Весы.
№28 1/25мин	Мультстудия	«В гостях у Коли»	Способствование формирования творческого воображения и образного мышления Создание сюжета для мультфильма про животных.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. Лего-животные Лего-персонажи.

№29 1/25мин	Экспериментирование	«Сила магнита»	Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним; формировать представление о свойствах магнита; познакомить с понятиями «магнит», «магнетизм», «магнитные силы». - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы; активизировать словарь детей.	Набор «Магниты» стружка металлическая скрепки, бумага дерево, пластик
АПРЕЛЬ				
№30 1/25мин	ЛЕГО	Свободная деятельность	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по замыслу.	набор «Лего-конструктор»
№31 1/25мин	Экспериментирование	«Чиполлино»	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания луковицы.	Земля. Песок. Глина. Вода. Емкость для высадки луковиц. Ложечка. Лейка. Луковица. Семена цветов.
№32 1/25мин	Робототехника	«Движущийся спутник» 1 часть	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию. Продолжаем знакомство с новым видом конструктора (блочное программирование). Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией.	Конструктор Lego WeDo 2.0
№33 1/25мин	Математика	«Состав числа 10»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 10. Счет до 10. Продолжаем знакомить с элементарными представлениями о времени.	Счетный материал «Медведи» в ведре. Математический планшет карточки к планшету «Подводный мир»
№34 1/25мин	Робототехника	«Движущийся спутник» 2 часть	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию. Продолжаем знакомство с новым видом конструктора (блочное программирование). Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией.	Конструктор Lego WeDo 2.0

МАЙ				
№35 1/25мин	ЛЕГО	«Парад Победы!»	Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков; всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их. Расширять представления детей о военной технике, разных войск: танковые, ракетные, воздушно-десантные войска	кирпичики «Лего» набор «Первые механизмы»
№36 1/25мин	Экспериментирование	«Росток»	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Изучить состояние растительности на территории детского сада входе исследовательской деятельности.	Проросшие саженцы цветов; Лопатки, вода таблички с названиями растений;
№37 1/25мин	Математика	Повторение материала	Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенных ранее, составлять и решать простые арифметические задачи, закрепление счёта до 10, прямой и обратный счёт.	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера. Математический планшет; схемы;

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-7 лет)

Занятие	Модуль	Тема занятия	Цели и задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми	Необходимые пособия и материалы
СЕНТЯБРЬ				
№1 1/30мин	Фребель	«Жизненные формы»	Совершенствование пространственного мышления у детей на основе дидактической системы Ф.Фребеля. Знакомство с жизненными формами и свойствами объектов. Выявление особенностей каждой формы развитие исследовательских навыков.	Набор №3
№2 1/30мин	Математика	«Количество и счёт»	Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта.	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера Схемы к палочкам.



№3 1/30мин	Экспериментирование	«Сплавы»	Способствовать формированию у детей первоначальной естественной картины мира. Дать понятия «живой» и «неживой» природы. Обогащать знания детей через практический опыт с сплавами.	Иллюстрации с изображением добычи и производство металлов и полезных ископаемых.
№4 1/30мин	ЛЕГО	«Наш город»	Конструирование на заданную тему известных моделей. Создавать новые конструкции, опираясь на ранее полученные знания. Осуществлять анализ и оценку проделанной работы.	Набор «STEAM парк» Наборы персонажей
ОКТАБРЬ				
№5 1/30мин	Робототехника	«Юный программист»	Формировать умение программировать робота на основании решения примеров, Формировать умение считать простые примеры на состав числа. Способствовать умению выстраивать маршрут по определённому заданию.	Поле «числа» Робот «Пчелка» Bee-Bot» Кубики для программирования Карточки с заданиями.
№6 1/30мин	Мультстудия	Знакомство с мультстудией	Способствование формирования творческого воображения и образного мышления. Создание сюжета для мультфильма о нашем городе. Изготовление иллюстраций и подготовка реквизита к созданию мультфильма.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. детские рисунки;
№7 1/30мин	Мультстудия	«Наш город»	Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, умению работать в коллективе, чувства взаимопомощи, воспитание усидчивости и аккуратности. Создание проекта на основе детских работ.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. Лего-персонажи. Конструктор «Лего»
№8 1/30мин	Экспериментирование	«Мир насекомых»	Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;	пинцеты, пипетки, стаканчики с лупой, Малая студия жужжания. Увеличительная чашка, Стакан-увеличитель с крышкой, Защитные очки, Увеличительная шкатулка, Набор «Маленький

				биолог» совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка
№9 1/30мин	Фребель	«Куб из кубиков»	Освоение детьми пространственных взаимоотношений. Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Создание жизненных схем по виду сверху. Обсуждение.	Набор № 3
НОЯБРЬ				
№10 1/30мин	Робототехника	<i>Проект 1 «Улитка с фонариком»</i>	Формирование основ программирования. Развитие способностей детей к абстрагированию и нахождению закономерностей, умению быстро решать практические задачи.	Конструктор Lego WeDo 2.0
№11 1/30мин	Математика	<i>«Количественный и порядковый счёт»</i>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Знакомство с числами второго десятка.	Счетный материал. Робот «Пчелка» Bee-Bot» Кубики для программирования
№12 1/30мин	Экспериментирование	<i>«Волшебная вода»</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Продолжать воспитывать бережное отношение к воде. Проведение опытов с водой.	Пробирка 0,5 л Набор мерных стаканчиков Вода, фломастер, формочки для игр с песком, краски и кисточка.
№13 1/30мин	ЛЕГО	<i>«Движение, колесо»</i>	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Знакомство с понятием «колесо».	Набор «Простые механизмы» Lego Education
№14 1/30мин	Фребель	<i>«Формы познания»</i>	Формирование элементарных математических представлений. Упражнение в операциях объединение множеств, введение понятия «целое», удаление из множества (целого), одной части.	Набор №3 Набор № 4

ДЕКАБРЬ				
№15 1/30мин	Мультстудия	Мультфильм "Новогодние праздники"	Способствуем природной любознательности детей, развитию творческой активности при создании сюжетной линии снимаемого мультфильма. Совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие и художественный вкус.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. набор фигурок по сюжету;
№16 1/30мин	Робототехника	«Свободный проект»	Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Продолжать развивать способности детей конструировать в соответствии с заданной инструкцией	Набор «Первые механизмы»
№17 1/30мин	Математика	«Геометрические тела»	Содействовать развитию логического мышления при сравнении групп предметов по нескольким признакам (закреплять понятия «ритм»). Развитие умения действовать по заданным схемам. Математические игры.	Логический пазл "Большой-маленький». «Сравни фигуры» Набор геометрических тел «Бусы» карты-схемы к пособию «бусы»
№18 1/30мин	Экспериментирование	«Исследуем песок»	Способствовать формированию первоначальной естественной картины мира. Продолжаем знакомство детей со свойствами песка, формирование представления о его происхождении. Экспериментирование с песком и водой. «Взвешиваем песок».	Песок. Весы. Противовесы. Вода в мерном стаканчике. Воронка. Ложечки Микроскоп. Пробирки.
ЯНВАРЬ				
№19 1/30мин	Фребель	«Куб из брусков»	Закреплять развитие сенсорных навыков, исследовательской и познавательной деятельности, названия геометрических тел.	Набор №4
№20 1/30мин	ЛЕГО	«Разные дома»	Развитие способностей детей к конструированию. Побуждение детей к передаче формы объекта через детали конструктора.	Кирпичики Лего
№21 1/30мин	Мультстудия	Мультфильм по сказке «Рукавичка»	Содействовать организации продуктивной деятельности детей в создании персонажей, для съемок мультфильма по сказке «Рукавичка».	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» фигурки по мотивам сказки Ноутбук



ФЕВРАЛЬ				
№22 1/30мин	Робототехника	«Путешествие с Ботли»	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи. Побуждение детей к выполнению заданий в соответствии с инструкцией.	Робот «Ботли» 2 набора
№23 1/30мин	ЛЕГО	«Машины»	Побуждать творческую активность и воображение детей, желание включиться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по замыслу	Набор " STEAM Парк" Наборы персонажей Лего-машинки
№24 1/30мин	Математика	«Сравнение по объёму»	Создавать мотивационную ситуацию для построения нового способа действий. Формировать умение сравнивать по объёму (вместимости). Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее.	Набор полых геометрических прозрачных тел. Весы. Набор пробирок. Набор мерных стаканчиков Вода. Воронка. Песок.
№25 1/30мин	Экспериментирование	«Магнетизм» Часть 1	Введение понятия «магнит» и его свойствами. Содействие развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Проведение опытов с магнитами.	Чемоданчик «Магнетизм» Железный порошок; набор «Изучение магнетизма»
МАРТ				
№26 1/30мин	Фребель	«Кубики, столбики, кирпичик»	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Создание жизненных схем по виду сверху. Обсуждение.	Набор №6
№27 1/30мин	Экспериментирование	«Магнетизм» Часть 2	Закрепления понятий о магнитах и его свойствах. Содействие развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Проведение опытов с магнитами.	Чемоданчик «Магнетизм» Железный порошок; набор «Изучение магнетизма»
№28 1/30мин	Мультстудия	«В гостях у Коли»	Способствование формирования творческого воображения и образного мышления Создание сюжета для мультфильма про животных.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. Лего-животные Лего-персонажи.
№29 1/30мин	Робототехника	Проект №1 «Весы»	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи.	MRT BRAIN A (роботрек)

			Побуждение детей к выполнению заданий в соответствии с инструкцией. Закрепление понятия «прочность».	
№30 1/30мин	ЛЕГО	«Цветы»	Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль), совершенствовать коммуникативные навыки детей. Пробуждать творческую активность.	Набор "Планета STEAM"
№31 1/30мин	Математика	«Многоугольники»	Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой и отрезке.	Мозаика «Геометрические формы»
АПРЕЛЬ				
№32 1/30мин	Робототехника	«Движущийся спутник» 1 часть	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию. Продолжаем знакомство с новым видом конструктора (блочное программирование). Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией.	Конструктор Lego WeDo 2.0
№33 1/30мин	Робототехника	«Движущийся спутник» 2 часть	Продолжать развивать способности детей к конструированию, моделированию и планированию. Продолжаем знакомство с новым видом конструктора (блочное программирование). Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией.	Конструктор Lego WeDo 2.0
№34 1/30мин	Экспериментирование	«Элементарная физика, химия»	Формировать представления у детей о свойствах и физических состояниях сыпучих веществ. Проведение опытов с химическими реакциями.	Емкость для воды и сыпучих материалов, мерные стаканчики с крышками, пробирка на подставке, пипетка, ложечка, набор полых геометрических тел с крышками.

№35 1/30мин	ЛЕГО	<i>«Парад Победы!»</i>	Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков; всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их. Расширять представления детей о военной технике, разных войск: танковые, ракетные, воздушно-десантные войска	кирпичики «Лего» набор «Первые механизмы»
МАЙ				
№36 1/30мин	Фребель	<i>«Города»</i>	Способствовать раскрытию навыков и умений, по развитию конструктивные навыки детей в различных ракурсах и проекциях. Свободный проект.	Мягкие модули.
№37 1/30мин	Робототехника	<i>Свободное творчество</i>	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее.	Робот «Ботли» Робот «Пчелка» Bee-Bot» Кубики для программирования



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в кружках и секциях проводятся один раз в неделю, не допускается проводить занятия кружков и секций за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Для оказания дополнительных услуг в ДОО создаются необходимые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН), требованиями по охране труда педагогических работников и безопасности здоровья детей.

Продолжительность образовательной деятельности в кружках определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Их проводят:

- для детей 4-5 лет - не более 20 мин. - 1 занятия в неделю;
- для детей 5- 6 лет - не более 25 мин. - 1 занятия в неделю;
- для детей 6-7 лет - не более 30 мин. - 1 занятия в неделю;

Расписание занятий

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ
понедельник	старшая группа «Звёздочка»	1 подгруппа 9.35-10.00
	средняя группа «Капитошка»	1 подгруппа 15.30-15.50 2 подгруппа 16.30-16.50
среда	подготовительная группа «Семицветик»	1 подгруппа 9.40.-10.10 2 подгруппа 10.20-10.50
	подготовительная группа «Радуга»	1 подгруппа 15.30-16.00 2 подгруппа 16.30-17.00
пятница	средняя группа «Солнышко»	1 подгруппа 10.20-10.40 2 подгруппа 16.30-16.50
	старшая группа «Солнышко»	2 подгруппа 15.30-15.55



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

(перечень необходимого и достаточного инструментария для осуществления кружковой деятельности с детьми)

1. Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фребеля».

Блок 1

Наборы для развития пространственного мышления:

- Набор №1 «Шерстяные мячики»
- Набор №2 «Основные тела»
- Набор №3 «Куб из кубиков»
- Набор №4 «Куб из брусков»
- Набор №5 «Кубики и призмы»
- Набор №6 «Кубики, столбики, кирпичики»

Блок 2

Наборы для развития пространственного мышления - мягкие модули:

- Набор №1
- Набор №2
- Набор №3
- Набор №4
- Набор №5
- Набор №6

2. Образовательный модуль «Математическое развитие».

Название используемого оборудования по разделам:

Величина:

- Логический пазл «Большой-маленький»
- «Простые весы» (стойка- равновесие)
- «Математика. Измерение» (набор карточек к планшету)
- «Математические весы» демонстрационные (65,5 на 22см +20 весовых пластинок)
- Карточки с заданиями к «Математическим весам» (40 карточек, 70 голубых и 80 оранжевых фишек)
- «Считаем, взвешиваем, сравниваем»

Форма:

- Бусы «Геометрические фигуры»
- Рамки-вкладыши: Геометрия: круг, квадрат, геометрия большая
- Мозаика напольная «Геометрические формы»
- Логический пазл «Геометрические формы»
- «Сравни фигуры» (4 формы)
- «Сравни фигуры» (5 форм)
- «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к Логическим Блокам Дьенеша)
- Демонстрационный материал к БЦ и ПК. «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- «Набор геометрических тел» (7 деталей)
- Магнитный танграм (доска 32 на 21 см, магнитные карточки)
- Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками)



- Математический планшет «Школа интересных наук»
- «Геометрик» (математический планшет)
- Серия головоломок

Пространство:

- Логический пазл «Расположение в пространстве»
- «Топорама»
- «Кубики прозрачные с цветной диагональю»
- Кубики геометрические «Дуга, сектор»
- Кубики геометрические «Океан»
- Кубики геометрические «Лес»
- «Математика. Алгоритмы» (набор карточек к планшету)
- «Математика. Композиции» (набор карточек к планшету)
- «Математика. Ракурсы» (набор карточек к планшету)

Количество и счёт:

- Планшет «Логико-Малыш»
- «Математика. Сравнение множеств» (набор карточек к планшету)
- «Математика» Счет от 1 до 6» (набор карточек к планшету)
- Комплект счетного материала на магнитах
- Счетный материал «Медведи» в ведре (96 медведей, 3 размера, 4 цвета)
- «Учимся считать»
- Абак «Цвет, форма, счет» (50 и 100 деталей)
- «Математика. Сохранение количества» (набор карточек к планшету)
- «Круги Луллия»
- Тактильное домино «Точки»
- «Математика. Морские задачки» (набор карточек к планшету)
- «Математика. Первый десяток (от 1 до 10)»
- «Математика. Состав числа от 1 до 10»
- «Математика. Состав числа от 5 до 10»
- «Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек».
- «Математическая обезьянка»

Время:

- «Математика. Время, часы, календарь» (набор карточек к планшету)

3. Образовательный модуль «Робототехника».

- Программируемый робот «BEE-BOT»
- кубики для программирования и работы с роботом «BEE-BOT»
- игровые поля для «BEE-BOT»
- «РобоМышь» (карточки с направлениями движений)
- Набор «РобоМышь»
- «My robot time. Brain A»
- «My robot time. Brain B»
- «LEGO We Do 2.0» (lego education)
- Ноутбук для управления WeDo 2.0 (lego education)
- Робот Емеля (Roobo Pudding S)

4. Образовательный модуль «Экспериментирование».

- Комплект воронок (5шт.), 6-4см
- Комплект пробирок с цветными крышками на подставке 4 шт.,(14 см.)
- Пипетка, L-15 см
- Лабораторные контейнеры с крышкой, 3 шт. Б- 4,5см., 4 см., 3 см.
- Набор из 5-ти пробирок на подставке, с ложкой и пипеткой, Б-10 см
- Пробирка “Гигант” на подставке с ложкой и пипеткой, Б-22 см
- Пробирки большие на подставке 2 шт., Б-17см,
- Пинцет, L-12см.
- Портативная лупа, h- 19.5 см
- Лупа большая, увеличение х2, 23 см, б-8см
- Снаряжение исследователя (3 вида луп, пинцет)
- Походный стаканчик для наблюдения, 2 шт., h-8см.
- Мини- лаборатория (в комплекте: 2 лупы, зеркальное отражение, муляж скорпиона)
- Изучаю насекомое (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка)
- Юный энтомолог (с ручкой, 2 лупы, зеркальное отражение), Б-15см
- Набор “Маленький биолог” (колба 30см, сачок, лупа, пинцет)
- Чашка Петри 3-х секционная, 6-9 см, VIN 52105 Чашка Петри с крышкой 1 секционная (3шт.) (6-9см, высота 1,5 см)
- Набор «Исследователь природы» (3 лабораторных контейнера, увеличительный стаканчик, контейнер с зеркалом, 2 пинцета)
- Обсерватория для насекомых (в комплекте муляж насекомого)
- Большая горка для муравья с открывающейся крышкой
- Переносной стаканчик-увеличитель (в комплекте муляж паучка), высота не менее 8 см, 6-8см
- Домик для насекомых (в комплекте: пинцет, пипетка, муляж скорпиона)
- Емкость с 3-х кратной лупой, Б-4см
- Большая студия жужжания (в комплекте: пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой)
- Малая студия жужжания.
- Увеличительная чашка, Б-6см
- Стакан – увеличитель с крышкой,d-45 и 30мм.
- Защитные очки
- Увеличительная шкатулка, 3,8х3,8х3,8см
- Пятиколор, Б-18см, 6-10см
- Шестиколор, Б-15см, 6-6см
- Стол для игр с водой и песком 89х63х44-58см

5. Образовательный модуль «LEGO - конструирование».

- Набор "Планета STEAM"
- DUPLO:
 - «Дикие животные»
 - «Городские жители»
 - «Общественный и муниципальный транспорт»
 - «Моя первая история». Базовый набор
 - «Кирпичики» для творческих занятий



«Большие платформы для строительства»
«Первые механизмы»
«Декорации»
«Большие платформы для строительства»
«Простые механизмы»

6. Образовательный модуль «Мультстудия».

- Мультстудия «Я творю мир»
- Ноутбук
- Настольная лампа
- Наборы фигурок (*сказочных персонажей и т.д.*)
- Расходный материал для творческой деятельности (*в достаточном количестве*)

