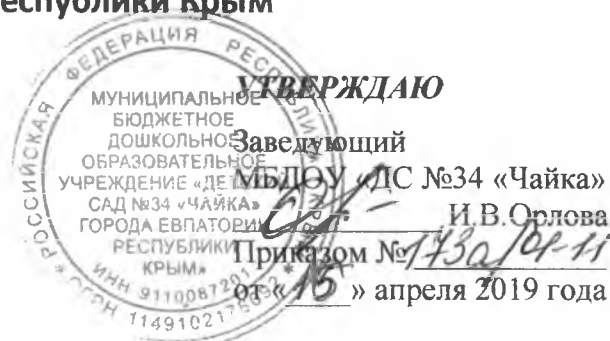


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Чайка»
г.Евпатории Республики Крым

ПРИНЯТ

Общим собранием
трудоого коллектива
МБДОУ «ДС №34 «Чайка»
Протокол заседания № 2
от «16» апреля 2019 года



**Отчёт о результат самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №34 «Чайка»
города Евпатории Республики Крым»
за 2018 год**



г. Евпатория
2019г.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МБДОУ «ДС №34 «Чайка» № 25/01-11 от 09.01.2019г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018г.».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. организация и проведение самообследования в учреждении;
3. обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «ДС №34 «Чайка» в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть, а также анализ показателей деятельности МБДОУ за 2018 календарный год.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- ◇ общие сведения об образовательной организации
- ◇ оценка системы управления МБДОУ;
- ◇ оценка образовательной деятельности;
- ◇ оценка функционирования внутренней системы качества образования;
- ◇ оценка кадрового обеспечения;
- ◇ оценка учебно-методического обеспечения;
- ◇ оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- ◇ оценка материально – технической базы.

Раздел 1: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Полное и краткое наименование организации</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Чайка» города Евпатории Республики Крым» (далее – Учреждение). МБДОУ «ДС №34 «Чайка».
<i>Учредитель</i>	муниципальное образование городской округ Евпатория Республики Крым.
<i>Статус (организационно-правовая форма)</i>	муниципальное бюджетное учреждение.
<i>Тип</i>	дошкольное образовательное учреждение
<i>Юридический и фактический адрес</i>	297493, Российская Федерация, Республика Крым, город Евпатория, поселок городского типа Заозерное, улица Чкалова, дом 50в.
<i>Телефон</i>	+7(36569) 2-17-44, +7(36569) 2-13-17.
<i>Адрес электронной почты</i>	34-detsad@mail.ru
<i>Адрес сайта</i>	http://chaika34.ru
<i>Фамилия, имя, отчество заведующего</i>	Орлова Ирина Васильевна
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым № 0410 от 29.06.2016г.; серия 82Л01 №0000409; предоставлена на срок: бессрочно.
<i>Устав</i>	утвержден постановлением администрации города Евпатории Республики Крым от 21.10.2015г. №1297-п
<i>Коллегиальные формы управления</i>	общее собрание трудового коллектива; педагогический совет; совет родителей (родительский комитет)
<i>Режим работы</i>	Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами

Республики Крым, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления в сфере образования.

Цель деятельности Учреждения - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- 1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- 2) реализация дополнительных программ;
- 3) присмотр и уход за детьми.

1.1. Правоустанавливающие документы МБДОУ

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в территориальных органах Федерального казначейства, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием.

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, Конституцией Республики Крым, законодательством об образовании, правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Республики Крым, правовыми актами муниципального образования городской округ Евпатория Республики Крым, приказами управления образования администрации города Евпатории Республики Крым, Уставом МБДОУ.

Деятельность Учреждения регламентируется:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- ✓ Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Правоустанавливающие документы МБДОУ

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0410 от 29.06.2016г.

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (27.12.2014г.)
3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (03.01.2015г.)
4. Свидетельство о государственной регистрации права - оперативное управление (11.05.2016г.)
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение: №82.01.01.000.М.000299.03.16 от 31.03.2016г.
6. Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №40/1 от 13.05.2015г.

1.2. Документация дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ ведётся документация:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников;
- образовательные программы (основная и программа дополнительного образования);
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- регламент НОД, распорядок дня;
- отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад руководителя образовательного учреждения;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.3. Документация дошкольного образовательного учреждения, касающаяся трудовых отношений.

В МБДОУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения

(соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

1.4. Структура групп, контингент образовательного учреждения.

Проектная мощность 150 воспитанников, фактическая наполняемость в течение 2018года – 205 ребёнка, из них мальчиков – 106, девочек – 99; муниципальное задание – 205.

Принято в течение года 63 ребенка, отчислено 59 детей: из них 43 – выпуск в школу, 16 детей из других возрастных групп по желанию родителей.

Порядок комплектования учреждения детьми определяется учредителем в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение посещают дети в возрасте от 2-х до 7 лет, функционирует 8 групп общеразвивающей направленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Группа (2017-2018 учебный год)</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>
1.	группа раннего возраста «Ягодка»	2-3 года	24
2.	младшая группа «Капитошка»	3-4 года	30
3.	младшая группа «Зайка»	3-4 года	26
4.	разновозрастная группа «Бусинка»	3-5 лет	26
5.	средняя группа «Солнышко»	4-5 лет	28
6.	старшая группа «Радуга»	5-6 лет	28
7.	подготовительная группа «Семицветик»	6-7 лет	21
8.	подготовительная группа «Звёздочка»	6-7 лет	22
ВСЕГО			205

Предельная наполняемость групп устанавливается в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется Управлением образования администрации города Евпатории. Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Комплектование групп в учреждении осуществляется в период с 1 июня по 30 августа каждого календарного года. В остальное время производится

доукомплектование на свободные (освободившиеся) места, которые предоставляются в первую очередь льготным категориям граждан, пользующихся правом внеочередного и первоочередного направления детей в учреждение.

Приём детей в учреждение осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребёнка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации, и медицинского заключения.

При приеме ребёнка в учреждение после предъявления документов заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) ребенка. Договор об образовании вступает в силу с момента его подписания сторонами. Изменения, дополнения к договору об образовании оформляются в форме дополнительного соглашения к нему.

Зачисление детей в учреждение оформляется приказами заведующего.

При приеме ребенка в учреждение родителей (законных представителей) знакомят с уставом учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников. Факт ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с указанными документами фиксируется в заявлении о приеме в образовательную организацию и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребёнка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребёнка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Отчисление детей из учреждения может производиться в следующих случаях:

- в связи с завершением дошкольного образования;
- досрочно по основаниям, в следующих случаях:
 - ✓ при возникновении медицинских показаний, препятствующих его дальнейшему пребыванию в учреждении;
 - ✓ по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

Прекращение образовательных отношений с воспитанником оформляется приказом заведующего учреждением об отчислении. Права и обязанности участников образовательных отношений, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами учреждения, прекращаются с даты отчисления воспитанника.

Контингент воспитанников в целом, социально благополучный. МБДОУ посещает 29 воспитанника из многодетных семей; 7 детей - опекаемых; 2 ребенка с ОВЗ. Преобладают дети из полных семей.

- состоит на учете в УПДН и ЗП (неблагополучные семьи) – 1 семья;

- состоит на внутреннем учете ДОУ (семьи «группы риска») – 3 семьи;
- многодетных семей (трое и более детей) – 20 семей;
- неполных семей (один родитель) – 3 семьи, из них матери-одиночки – 2, отцы-одиночки – 1;
- семей с ребенком-инвалидом – 2 семьи;
- малоимущих семей – нет;
- семей с опекаемыми детьми – 2.

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют среднее специальное и высшее образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В 2018 году в соответствии с постановлением Совета министров Республики Крым от 29.12.2017г. размер компенсации за присмотр и уход за детьми составил 100% (для родителей, чьи дети посещают образовательные организации, реализующие программу дошкольного образования, расположенные в сельской местности).

***Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №34 «Чайка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, имеет полный пакет учредительных документов, в соответствии с установленными требованиями соблюдается порядок работы с нормативными документами, оформлены локальные акты: договоры, инструкции, положения, правила, приказы. Обеспечивается строгое соблюдение правил по охране труда и основам безопасности жизнедеятельности воспитанников, сотрудников; правил пожарной безопасности - систематически планомерно проводятся инструктажи с сотрудниками ДОУ. Комплектование учреждения воспитанниками осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников в течении года сохранен на 100%. Муниципальное задание выполнено на 100%.*

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления.

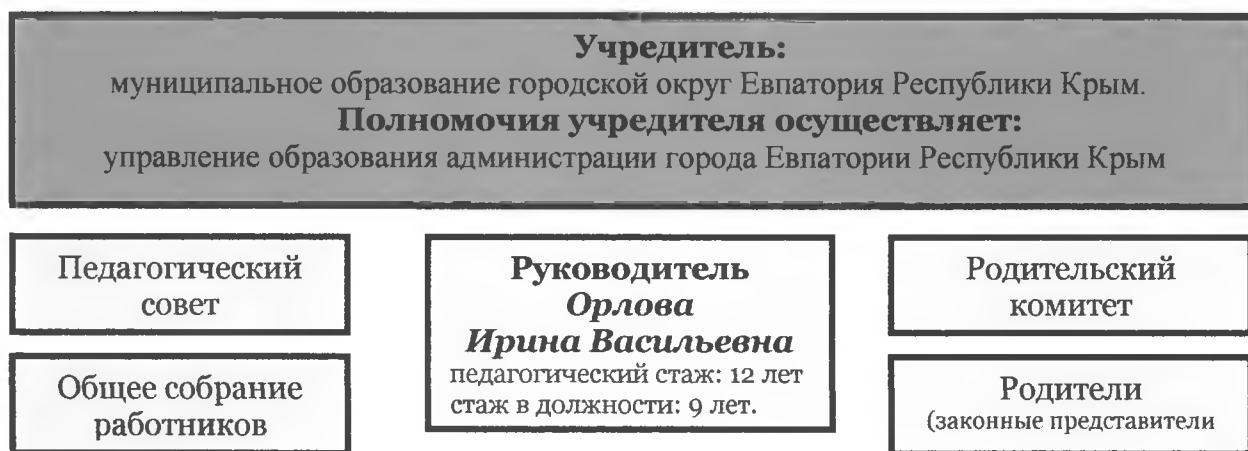
Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим ДОУ, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора, приказом начальника управления образования администрации города Евпатории. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В Учреждении действуют коллегиальные органы управления:

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.
- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.
- *Родительский комитет*, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Порядок выборов коллегиальных органов управления и их компетенции определяются уставом и соответствующими положениями.

Структура управления ДОУ



Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется уставом МБДОУ и соответствующим положениями:

- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Положение об общем собрании трудового коллектива;
- ✓ Положение о нормах поведения педагога;
- ✓ Положение о публичном докладе;
- ✓ Положение о педагогическом совете;
- ✓ Положение о комплексно-тематическом планировании воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- ✓ Регламент рассмотрения обращений граждан;
- ✓ Положение о защите, хранении, обработке и передаче данных воспитанников МБДОУ;
- ✓ Положение о приёме на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- ✓ Положение о родительском комитете;
- ✓ Инструкции по охране жизни и здоровья детей в МБДОУ
- ✓ Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.

Первая структура - общественное управление:

- педагогический совет
- общее собрание работников

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Педагогический совет:

- разрабатывает, утверждает и реализует совместно с руководителем Учреждения образовательные программы Учреждения;
- обсуждает вопросы воспитания и обучения, вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- обсуждает перспективы развития Учреждения;
- заслушивает отчеты руководителя Учреждения, педагогических работников о состоянии воспитания и обучения, о работе с родителями (законными представителями), состоянии здоровья воспитанников;
- утверждает план работы Учреждения на учебный год;
- принимает локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, связанным с учебно-воспитательным процессом;
- решает иные вопросы в соответствии с настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Педагогическим советом ДОУ в 2018 году были определены направления образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассмотрены и рекомендованы к утверждению ООП Учреждения, учебные планы; планирование педагогических работников, программу дополнительного образования; годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении за 2017 год; утвержден состав творческой группы по организации инновационной деятельности Учреждения. Также в 2018 году на педагогических советах рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; утверждена кандидатура участника Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России».

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом управления Учреждением и включает в свой состав всех работников Учреждения независимо от должности, условий приема на работу и характера работы.

В 2018 году Общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- ◇ разработке и принятии новых локальных актов;
- ◇ рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью МБДОУ и коллектива.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является **родительский комитет**, который;

- оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МБДОУ;
- координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МБДОУ;
- оказывает помощь администрации МДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;
- участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МБДОУ, семейного воспитания.

Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

Вторая структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательной деятельностью в Учреждении. Объект управления заведующего - весь коллектив.

Направления работы руководителя ДОУ



2 уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель - Канаева Светлана Владимировна - осуществляют руководство воспитательно-образовательной работой учреждения, определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед Учреждением, привлекает к их решениям родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством – Хмелюк Светлана Валериевна - отвечает за сохранность здания Учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участках, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра – Димаева Ирина Николаевна - контролирует санитарное состояние помещений и участков Учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников Учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом, в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МДОУ определяют стабильное функционирование. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стилль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация детского сада стремится к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

В деятельность детского сада успешно внедряются инновационные технологические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются:

- учет запросов и ожиданий потребителей;
- демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

***Вывод:** в МБДОУ «ДС №34 «Чайка» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.*

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательной деятельности осуществляется МБДОУ самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

3.1. Образовательная программа.

Организация образовательной деятельности в учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования далее - ООП, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Чайка»» - далее МБДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е. (2014г.).

ООП МБДОУ была рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ 02.09.2015г., протокол №4 и утверждена приказом заведующего №160/01-17 от 02.09.2015г. Приказом заведующего от 01.09.2017г. №366/01-11 в ООП утверждены и внесены изменения.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273 «**Об образовании в Российской Федерации**»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «**Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций**» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «**Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией**» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

7. **Устав** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34 «Чайка»

Программа построена с учетом принципа развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Форма реализации образовательной программы ДОУ - очная.

Срок освоения образовательной программы - 5 лет.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Вариативная часть программы:

- занятия с педагогом – психологом;
- дополнительное образование детей (кружок) – реализация парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного возраста».
- региональный компонент – Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»;

- парциальные программы и технологии:
 - «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой;
 - «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
 - «Умные пальчики» (И.А.Лыкова).

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка и образовательными областями:



Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на *русском языке* с позиции личностно-ориентированного подхода.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО: в план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Работа с детьми в учреждении строится на основе индивидуально дифференцированного подхода. Педагоги активно применяют новые технологии - разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, детских

портфолио, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми ООП.

В детском саду функционирует восемь возрастных групп. Основными формами работы в группах являются:

совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.;

непосредственно образовательная деятельность (НОД);

самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Согласно учебного плана образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая, учебный 2018/2019 год **составляет 36 недель**.

Во время каникул планируются тематические дни, развлечения, беседы, экскурсии, мероприятия физической и художественно-эстетической направленности.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

При распределении образовательной нагрузки педагоги МБДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Вывод: В Учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13, в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно - гигиеническим нормам. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

3.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги (бесплатные).

В течение 2018 года функционировало 2 кружка:

- **детское хореографическое объединение «Сувенир»** - по договору с МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества «Ровесник». Посещаемость – 40 детей, 4 до 6 лет. Периодичность посещения – 2 раза в неделю. Преподаватель – Черкашина Людмила Юрьевна.

В течение года проводились открытые просмотры работы кружка, отчеты преподавателя о выполнении программ (май и декабрь 2018г.)

- **«STEM-лаборатория»** - реализация парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного возраста». Посещаемость - 135 детей, с 4 до 7 лет. Периодичность посещения – 1 раз в неделю каждая возрастная группа. Преподаватели: педагог-психолог МБДОУ Аблаева З.С. и старший воспитатель МБДОУ Канаева С.В.

Приказом ФГБНУ «ИИДСВ РАО» №25/17-4 от 04.09.2018г. МБДОУ «ДС №34 «Чайка» присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «STEM-образование детей дошкольного возраста».

3.4. Формы и методы работы с одаренными детьми

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются детские конкурсы, выставки, викторины, привлечение детей к занятиям в кружках, участие в городских детских конкурсах. Итоги конкурсов размещаются в наглядной информации, на сайте организации. Победители и участники награждаются грамотами, дипломами, ценными подарками.

- **Паринова София** – победитель муниципального конкурса, «Новогодняя игрушка – 2018»;
- **Васянина Анна** – участник интеллектуальной олимпиады по экологии для воспитанников старшего дошкольного возраста;
- **Розинько Олег** – победитель интеллектуальной олимпиады по экологии для воспитанников старшего дошкольного возраста;

3.5. Результаты педагогической диагностики /мониторинга/ освоения образовательных областей ООП МБДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками

образовательной программы дошкольного образования за 2017 – 2018 учебный год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребенка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). Промежуточная оценка проводится с детьми, имеющими недостаточный уровень развития **один раз в год в январе**.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В результате общий уровень усвоения детьми образовательной программы составил в 2017 - 2018 учебном году:

Уровень	Количество человек		% показатель	
	начало учебного года	конец учебного года	начало учебного года	конец учебного года
навыки сформированы	73	98	36%	48%
частично сформированы	118	102	58%	50%
не сформированы	13	4	6%	2%

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса детьми всех возрастных групп показал, что программный материал на конец года освоен детьми по 5 образовательным областям:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
«Социально - коммуникативное развитие»		61% 124 ребенка	39% 80 детей		49% 100 детей	51% 104 ребенка
«Познавательное развитие»	2% 5 детей	63% 119 детей	35% 80 детей	0,5% 1 ребенок	52% 106 детей	47,5% 97 детей
«Речевое развитие»	3% 6 детей	59% 128 детей	38% 70 детей	1% 2 ребенка	53% 108 детей	46% 84 ребенка
«Художественно-эстетическое развитие»		60% 122 ребенка	40% 82 ребенка		57% 116 детей	43% 88 детей
«Физическое развитие»	1% 2 ребенка	47% 95 детей	52% 107 детей	0,5% 1 ребенок	40% 81 ребенок	59,5% 122 ребенка

Для воспитанников, имеющих какие-либо затруднения в той или иной области (2% воспитанников) педагогами составлен план индивидуальной работы, способствующей устранению возникших проблем.

Оценка усвоения воспитанниками Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Результаты педагогической диагностики показали, что уровень развития детей по всем образовательным областям увеличился по сравнению с прошлым учебным годом, что говорит о систематической и целенаправленной образовательной работе педагогов ДООУ с воспитанниками.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Вывод: *Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о положительном результате. Большинство детей на конец учебного года имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективности проделанной образовательной работы.*

Таким образом, можно сделать вывод, что программные задачи достигнуты, материал реализуемых в МБДОУ программ по всем разделам усвоен детьми на достаточном уровне.

Необходимо продолжать создавать условия для обеспечения стандарта качества образования с учетом особенностей каждого возрастного периода, обогащать среду для развития познавательной активности воспитанников и способствовать созданию единого речевого пространства в группах.

3.6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется через разные виды детской деятельности во взаимосвязи с разными образовательными областями. Педагоги используют разнообразные формы и методы работы, активизирующие творчество детей и планируемые в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и способностями, учитывают уровни освоения общеобразовательной программы.

Во время организации непосредственно образовательной деятельности педагоги акцентировали внимание на развитии познавательных способностей воспитанников, уделяли внимание построению развивающего пространства в группе, организовывали совместную исследовательскую и проектную деятельность, о чем говорит участие детей в презентации своих проектов внутри ДОУ (процент участия воспитанников повысился на 11%).

В МБДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Выпускники ДОУ:

Имеют запас знаний, умений, навыков, определенных Образовательной программой дошкольного образования. Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Дети хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

С целью определения уровня школьной зрелости детей подготовительных групп было проведено диагностическое обследование воспитанников на основе общепринятого ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йирасека (интеллектуальная готовность), стандартной беседы Нежновой (мотивационная готовность).

В результате диагностического обследования выявлено, что уровень школьной зрелости выпускников, в основном, соответствует норме и оценивается хорошо:

- 93% детей (37 человек) показали средний уровень мотивационной готовности, что свидетельствует о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни, мотивационная готовность находится на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника;
- 7% детей (3 ребенка) показали уровень мотивационной готовности выше среднего, что говорит о школьно-учебной ориентации ребенка и положительном отношении к школе, внутренняя позиция школьника достаточно сформирована.

Уровень мотивационной готовности ниже нормы отсутствует.

Таким образом, можно сделать вывод, что подавляющее большинство детей (93 %) смогут хорошо адаптироваться к условиям школьного обучения.

***Вывод:** можно отметить, что мастерство педагогов нашего ДОО обеспечивает хорошую подготовку воспитанников к обучению в школе, что является показателем выполнения социального заказа родителей и педагогов начальной школы. В течение года проводилась целенаправленная, планомерная и систематическая работа по подготовке детей к школе, обучению грамоте и математике.*

В целом продемонстрирована положительная динамика уровня развития воспитанников ДОО. Однако мониторинг уровня знаний и умений детей по отдельным областям программы свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования: по направлению «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и целенаправленной работы по повышению качества освоения программного материала.

3.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников и ставил перед собой задачи, которые решались в течение учебного года:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития детского сада, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- ✦ **социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом детского сада, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;
- ✦ **информационно-коммуникативными:** предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- ✦ **перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- ✦ **потребностно - стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей, активное включение их в жизнь детского сада, установления дружеских контактов с семьями воспитанников в 2017 – 2018 учебном году использовались различные формы работы:

- ✓ анкетирование, наглядная информация, тематические выставки, совместные конкурсы, консультации, родительские собрания, фотовыставки, совместные праздники и развлечения и т. д.
- ✓ велась работа по профилактике семейного неблагополучия.
- ✓ информирование родителей через сайт ДОО и информационные стенды.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами детского сада. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, устанавливаются доброжелательные отношения, родители (законные

представители) больше интересуются педагогическим процессом, участвуют в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, участвуют в конкурсах, оформляют фотоальбомы, делятся семейным опытом воспитания.

В течение года были проведены общие родительские встречи (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах, где родители могли проконсультироваться с каждым специалистом. Родителям представилась возможность поближе познакомиться с образовательной деятельностью ДООУ, его традициями, правилами, разнообразными формами работы с детьми. Благодаря такой форме сотрудничества, расширились представления родителей воспитанников о содержании деятельности учреждения, методах и приемах работы педагогов, их профессиональных качествах.

С целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, знакомства родителей с деятельностью детского сада, развития взаимного сотрудничества в октябре 2018 учебного года в детском саду прошел **День Открытых дверей**, где коллектив педагогов стремился показать родителям, что в учреждении создана безопасная, насыщенная и психологически комфортная среда для развития ребёнка.

В прошедшем году родители совместно с детьми были активными участниками выставок и конкурсов детского творчества:

- ❖ выставка поделок из природного материала «Осень-краса, всем подарки принесла»;
- ❖ конкурс поделок «Подарок для Деда Мороза»;
- ❖ фотовыставки: «Наша семья», «Папа-ученик, мама-ученица».

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательно-образовательного процесса. В марте 2018 года с родителями воспитанников было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения.

В опросе участвовала 168 семей. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Проанализировав анкеты, был выявлен групповой показатель степени удовлетворённости работой ДООУ. Уровень удовлетворенности родителей работой детского сада составил 93%.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	96%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	4%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0
Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	92%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	8%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0
Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	91%
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	9%
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0

За 2018 год отсутствуют обоснованные жалобы участников образовательных отношений, нашедших отражение в административных актах.

Результаты взаимодействия МБДОУ и семьи:

- ◇ повышение уровня включенности родителей в деятельность ДОУ;
- ◇ повышение имиджа ДОУ;
- ◇ создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- ◇ достижение единых ценностных ориентаций у педагогов и родителей (законных представителей);
- ◇ повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- ◇ гармонизация детско-родительских отношений;
- ◇ эмоциональная взаимоподдержка, комфорт, атмосфера взаимопонимания, общность интересов;

Рекомендации:

1. Привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями ДОУ, демонстрации состояния материально-технического оснащения.
3. Обеспечить информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Активизировать работу с родителями по использованию Интернет-сайта ДОУ;
7. Своевременно информировать родителей (законных представителей) воспитанников о нормативных документах в сфере образования.

***Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.*

3.8. Социальное партнерство ДОУ.

Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы ДОУ является взаимодействие с социумом.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;

- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными (культурными, образовательными) учреждениями города и поселка.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «ЗСШ». Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- ✓ проводилась диагностика готовности детей к школе (апрель-май 2017);
- ✓ проводились экскурсии различной направленности;
- ✓ отслеживалась адаптация выпускников детского сада (сентябрь-октябрь 2017г.);

Наши воспитанники являются постоянными участниками мероприятий: проведение праздника «1 сентября - День знаний» в ДОУ и ЗСШ, экскурсии детей подготовительных групп в школу и учебные классы, участие дошкольников в празднике «Прощание с букварём», участие обучающихся школы в неделе зимних забав и развлечений в ДОУ.

В прошедшем учебном году проводились совместные мероприятия ДОУ с ОГИБДД. Инспектор по пропаганде дорожного движения активно принимает участие в мероприятиях ДОУ, и родительских собраниях.

Взаимодействие с социокультурными и образовательными учреждениями поселка позволяет повысить культурный уровень воспитанников, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, творческого потенциала детей.

Вывод: для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия

Общий вывод: по результатам организации деятельности детский сад №34 «Чайка» является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением. Проведенный анализ свидетельствует об успешном освоении программы, о высоком запасе необходимых знаний, об уровне сформированности представлений и умении их использовать или оперировать у большинства воспитанников ДОУ. Педагоги объективно оценивают результаты работы с

дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребенка.

4. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга МБДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата МБДОУ.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Система контроля отражена в годовом плане работы МБДОУ, в разделе «Контроль и мониторинг». Она содержит:

- ✓ программу внутреннего мониторинга качества дошкольного образования;
- ✓ план-график должностного (внутрисадового) контроля (фронтальный, тематический);
- ✓ план-график должностного (внутрисадового) контроля (обзорный).

Вывод: в МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Штатная численность - 47,64 ед. Фактическое среднесписочное количество сотрудников в 2018 году - 48 человек. Работают по внешнему совместительству 3 специалиста: специалист по охране труда, инженер-энергетик, экономист по договорной и претензионной работе.

Всего в МБДОУ осуществляют профессиональную деятельность 19 (в штатном расписании - 20) педагогов. В штатном расписании детского сада есть специалисты, осуществляющие педагогическую деятельность по разным направлениям: 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре и 15 воспитателей. По итогам 2018 года дошкольное образовательное учреждение на 100% укомплектовано обслуживающим персоналом и 95% педагогическими кадрами. В течение всего календарного года наблюдается потребность в квалифицированных педагогических работниках. Востребована вакансия воспитателя.

Согласно результатам мониторинга проведенного в конце 2018 года сменяемость («текучка») кадров в учреждении среди педагогических работников составила - 8% (2 человек), по техническим работникам - 20% (5 человека). Наблюдается рост данного показателя в сравнении с аналогичным периодом прошедшего года.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Для ведения образовательной деятельности сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Анализ результатов статистических данных по педагогическим кадрам

	2015	2016	2017	2018		
Всего педагогов:	18	22	24	24		
из них в декретном отпуске	-	2	4	5		
II. По образованию:						
Высшее	10	18	20	20		
из них «дошкольное»	5	10	14	14		
Средне специальное	5	3	4	4		
Студенты	3	1	-	-		
III. По категориям:						
Специалист высшей категории	1	1	1	1		

Специалист первой категории	1	1	1	1		
Соответствуют занимаемой должности	4	4	7	7		
Не аттестовывались	12	16	15	15		
Молодые специалисты	2	3	1	-		
<i>IV. По стажу работы:</i>						
До 5-ти лет	7	11	14	12		
5-10 лет	2	3	2	4		
10-20 лет	7	7	3	3		
Более 20 лет	2	1	5	5		
<i>V. По возрасту:</i>						
20-30 лет	6	10	9	9		
30-40 лет	6	7	7	7		
40-50 лет	4	4	7	7		
50 и более	2	1	1	1		

Стаж педагогической деятельности сотрудников коллектива от 1 года до 28 лет, с преобладанием молодых педагогов. Из 24 педагогов педагогический стаж до 5 лет - у 12 педагогов, от 5 до 20 лет педагогического стажа имеют 7 педагогов.

Это молодые педагоги, имеющие достаточный практический опыт в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста и обладающие творческим потенциалом, современными технологиями, гибкие в желании улучшить, усовершенствовать процессы деятельности ДООУ, желающие повысить профессиональный уровень.

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- существует план курсовой подготовки и аттестации педагогических кадров. План является составной частью годового плана.
- ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Повышение профессионального мастерства.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- ↓ систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- ↓ семинары, информационно-методические совещания;
- ↓ курсовую переподготовку;

- ↓ систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;
- ↓ работу над индивидуальными планами по самообразованию;
- ↓ показ практической работы с детьми;
- ↓ участие в конкурсах различного уровня.

Болгарина Светлана Николаевна, воспитатель, является участником муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» (приказ УО от 17.12.2018г. №01-04/383).

Педагоги детского сада являются активными пользователями Интернет ресурсов и активно используют их в работе, имеют собственные мини-сайты и активно обмениваются информацией с коллегами. 90% педагогического коллектива владеют персональным компьютером.

В течение 2018 года курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов (25%), аттестованы на СЗД – 3 педагога, одному педагогу установлена высшая квалификационная категория, 100% педагогов прошли курсы по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров в 2018 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	название курсов
на бюджетной основе			
1.	Холопцева Анна Владимировна	воспитатель	ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь, «Воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации регионального компонента в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа
2.	Болгарина Светлана Николаевна	воспитатель	ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь, «Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республке Крым «Крымский венок»», 36 часов
3.	Рубцова Яна Эдуардовна	музыкальный руководитель	ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь, «Организация музыкальной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа
на внебюджетной основе			
4.	Аброскина Юлия Евгеньевна	воспитатель	ГБОУ ДПО РК КРИППО г.Симферополь, «Основы антитеррористической подготовки должностных лиц, обеспечивающих безопасность образовательных организаций», 18 часов
5.	Канаева Светлана Владимировна	старший воспитатель	ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г.Москва, «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа
6.	Аблаева Зенуре Сулеймановна	педагог- психолог	ФГБНУ «ИИДСВ РАО» г.Москва, «Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 72 часа

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Педагогический коллектив образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по всестороннему развитию личности ребенка. Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

В течение года за профессиональное мастерство награждены:

- ✓ благодарностью Управления образования - 3 человека;
- ✓ грамотой Управления образования - 1 человека;
- ✓ грамотой Главы города Евпатории – 3 человека;

За весомый вклад в социально-экономическое развитие муниципального образования городской округ Евпатория трудовой коллектив МБДОУ «ДС №34 «Чайка» в 2018 году занесен на Доску почета.

***Вывод:** на сегодняшний день педагогическая среда ДОУ профессиональна и стабильна. Кадровое обеспечение соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Педагогами внедряются образовательные проекты и программы по разным образовательным областям.*

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий, готовый к инновационной деятельности. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Вместе с тем необходимо продолжить работу по улучшению профессионального уровня молодых педагогов и созданию дополнительных условий для их профессионального роста и повышения педагогической компетентности.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Для эффективного решения образовательных задач организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована учебно-методическая база по ФГОС ДО.

Учебно-методическая база значительно обновлена. Для реализации образовательных областей в 2018 году были приобретены учебно-методические комплекты на каждую возрастную группу и в методический кабинет по программе «От рождения до школы».

Программно-методическое обеспечение составляет 85%.

Оснащенность наглядными пособиями - 80%.

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счётный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология.

В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель» и др.

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- ✚ нормативно-правовая база для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- ✚ современные программы и технологии дошкольного образования;
- ✚ методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- ✚ обобщен положительный педагогический опыт воспитателей;
- ✚ библиотека методической и детской литературы;
- ✚ демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками;
- ✚ периодические издания (газеты, журналы, приложения к журналам).

В методическом кабинете создана база методической литературы, которая классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Методический кабинет оснащен:

- картотекой конспектов;
- наглядно-дидактическими пособиями по художественному творчеству;
- разнообразными учебными пособиями для успешной реализации программы по ФГОС;
- пособиями и оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

***Вывод:** учебно-методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2018 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Но, обеспеченность учебно-методической литературой не в полной мере, составляет примерно 90%. Необходимо продолжать пополнять учебно-методическую базу учреждения.*

7. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен

Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Для обеспечения рекламной и информационной деятельности в ДООУ имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства:

Технические средства:

- персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
- принтер;

Сетевые и коммуникационные устройства:

- все компьютеры имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint);
- осуществлять электронный документооборот;
- сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами;
- хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы;
- формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Педагоги применяют ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для собственного повышения уровня квалификации. Многие педагоги не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Многие педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

В педагогическом процессе МБДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, также используются разнообразные технические средства:

- ◇ ноутбук: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- ◇ магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;

- ◇ медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- ◇ компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

Но, к сожалению, информационное обеспечение в ДОО в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ.

Перспективы:

- ◇ увеличить объем использования информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- ◇ создать тематическую копилку мультимедийных презентаций;
- ◇ при наличии средств пополнить материально – техническую базу ДОО необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

***Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение частично соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.*

Положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Чайка» - отдельно стоящее, новое 2-этажное здание, расположенное в поселке городского типа Заозерное. Дата открытия: 19 декабря 2014 года, принимает детей с 1 апреля 2015 года.

8.1. Территория образовательного учреждения.

Площадь земельного участка составляет 0,9535 га.

Наличие документов на право пользования земельным участком: *Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав (дата выдачи 28.11.2016г.)*

Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Мусорные баки расположены на территории в соответствии с требованиями СанПиН. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 8 прогулочных участков, спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы,

песочницы с крышками, малые металлические архитектурные формы.

На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия. Но, к сожалению, физкультурная площадка не имеет удобного покрытия и достаточного оборудования, приобретение которого заложено на перспективу.

8.2. Здание и помещения образовательного учреждения.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в здании общей площадью 2375,80 кв.м.

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- ↓ столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- ↓ вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- ↓ все игрушки, используемые в МБДОУ безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- ↓ соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
 - ↓ доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребенку объекты развивающей предметной среды);

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры - сюжетно-ролевой и театрализованной игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр художественной литературы;
- музыкальный центр;
- центр дорожной безопасности;
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр воды и песка и др.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Комплексное оснащение образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- использования образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- физического развития воспитанников.

В ДОУ имеется **медицинский блок**, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета.

Оборудован физкультурно-музыкальный зал.

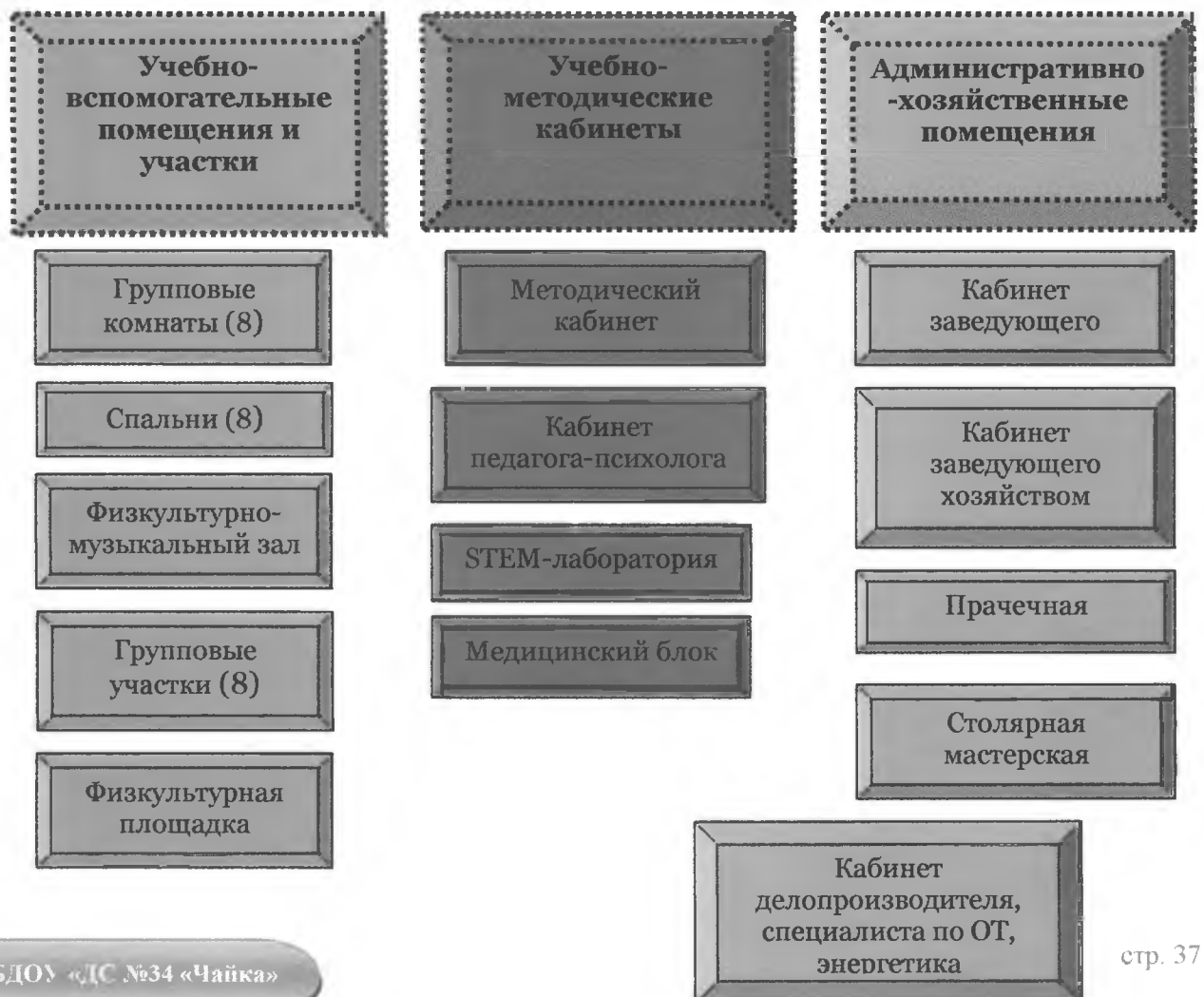
Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, большой перечень нестандартного оборудования, мягкие модули для физкультурных занятий.

В помещении ДОУ **оборудована STEM-лаборатория**, для реализации программы дополнительного образования «*STEM-образование детей дошкольного возраста*». Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми **кабинет педагога-психолога** обеспечен необходимым оборудованием и методическими пособиями.

В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: телевизор, магнитофоны, компьютеры, ноутбуки, проектор. В музыкальном зале имеется электронное пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, записи музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Перечень кабинетов различного назначения и зон на участке ДОУ.



В 2018 году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах, приобретена новая мебель, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретались и наглядные пособия. Приоритетным было и создание необходимой среды для реализации парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды информацией для педагогов и родителей.

На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В Учреждении созданы условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту обеспечивают внутренние замки и наружные звонки. В здании установлена «Кнопка тревожной сигнализации». В детском саду разработан комплект инструкции по антитеррору.

Здание обеспечено автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт МЧС, средствами противопожарной безопасности. Эвакуационные выходы содержатся в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить процесс реализации образовательных программ, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Раздел 2: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 ребёнка
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	181 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	204 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	204 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	204 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	204 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	24 человека

	числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/ 84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 8%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	1 человек/ 4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человека/ 37%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	18 человека/ 74%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 74%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:8 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1092,50 кв.м. 5,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	19,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6	Наличие бассейна	нет

Раздел 3: ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В 2018 году работу МБДОУ «ДС №34 «Чайка» считаем удовлетворительной. Анализ деятельности детского сада показал:

↓ Деятельность МБДОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, приведенной в соответствие действующему законодательству РФ;

↓ Учреждение функционирует в режиме развития.

↓ В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

↓ ДОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В учреждении созданы оптимальные условия для реализации ФГОС. Анализ освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал положительную динамику. Постоянно растет количество детей и взрослых - участников различных выставок и конкурсов. Повышается заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

↓ Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Идёт постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с реализуемой образовательной программой.

↓ В МБДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются.

Все это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

Проблемные задачи:

✓ Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО.

✓ Недостаточная информатизация и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

✓ Недостаточная укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами.

Основные направления развития МБДОУ в 2019 году:

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно-образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. ДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности развития каждого ребёнка.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовывать следующие направления:

1. Создать условия для повышения уровня качества образования в ДОУ.
 - совершенствовать внутреннюю систему управления качеством образования.
 - способствовать повышению информационной открытости ДОУ путём актуализации информации на сайте и информационных стендах ДОУ.
 - повысить уровень усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ.
 - Способствовать общекультурному развитию педагогов, формированию у них личностной позиции (мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности).
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО, с использованием современных педагогических технологий.
3. Способствовать профессиональному росту педагогов путём внедрения современных технологий и оборудования в образовательный процесс дошкольного учреждения - как условие повышения качества дошкольного образования.
4. Усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий.
5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально - техническую среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
6. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС ДО.
7. Создать условия для выявления одаренных и талантливых детей в ДОУ.
8. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, за счет участия в организации практических семинаров на базе учреждения, всероссийских и муниципальных конкурсах для воспитателей, участия в МО, открытых просмотрах НОД и т.д.
9. Приобрести игровое оборудование в соответствии ФГОС ДО.
10. Информировать общественность о результатах реализации ФГОС ДО в сети интернет.
11. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.