

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №34 «Чайка»
г. Евпатории Республики Крым

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС №34 «Чайка»
от «30» марта 2022г.
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ДС №34 «Чайка»
_____ И.В.Орлова
Приказ № 256/01-11
от «21» апреля 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Академия Успешных Дошколят»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Составитель: Канаева Светлана Владимировна,
старший воспитатель

г. Евпатория
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Воспитательный потенциал программы	17
1.4. Содержание программы	19
1.5. Планируемые результаты	25
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график	27
2.2. Условия реализации программы	28
2.3. Формы аттестации	37
2.4. Список литературы	39
III. ПРИЛОЖЕНИЯ	
3.1. Оценочные материалы	41
3.2. Методические материалы	47
3.3. Календарно-тематическое планирование	67
3.4. Лист корректировки	77

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Новые Государственные стандарты в системе российского образования требуют внедрения современных технологий в образовательный процесс. Современные дети живут и развиваются в эпоху новых технологий. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Данная программа является модифицированной программой, разработана в соответствии с парциальной модульной программой развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Авторами программы являются:

- **Волосовец Татьяна Владимировна**, кандидат педагогических наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования;
- **Маркова Вера Александровна**, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ, главный методист ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» РАО, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодар;
- **Аверин Сергей Александрович**, кандидат физико-математических наук, доцент института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, президент ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ».

Программа «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» размещена в навигаторе образовательных программ Федерального института развития образования (ФИРО) <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия успешных дошколят», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования способствует интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепция дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия успешных дошколят» - технической направленности ориентирована на развитие коммуникативных способностей детей, навыков взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности. Таким образом, на

современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка: его любознательности, самостоятельности, интеллектуальных способностей. Актуальными для детского сада становится формирование у детей инженерного мышления, развитие исследовательских, конструкторских навыков.

Эффективным инструментом развития личностных компетентностей детей дошкольного возраста является STEM – образование.

STEM-обучение является эффективным средством объединяющих естественные науки, технологию, инженерию, математику для развития интеллектуальных способностей.

Актуальность и новизна

Современная прогрессивная система, в отличие от традиционного обучения, представляет собой смешанную среду, которая позволяет на практике продемонстрировать, как данный изучаемый научный метод может быть применен в повседневной жизни.

Дети помимо математики, экспериментирования с живой и неживой природой, ЛЕСО-конструирования исследуют робототехнику и программирование, знакомятся с дидактической системой Ф.Фребеля, снимают авторские мультфильмы.

Актуальность разработанной программы обусловлена важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника, востребованностью развития широкого кругозора дошкольника, в том числе в техническом и естественнонаучном направлении. Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Академия успешных дошколят», в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», **ориентирована** на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Программа соответствует уровню дошкольного образования, направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, приобретение опыта конструктивной творческой деятельности.

Новизна данной Программы в том, что она направлена на развитие предпосылок инженерного мышления в системе и совокупности разных видов деятельности и интеграции науки, инженерии и технологии. Для реализации данной Программы необходимо специальное оборудование по модулям.

В образовательной деятельности используется STEM технология, в основе которой проектный метод с направленностью на инженерно-техническое творчество.

Идея STEM-технологии заключается в создании условий для развития интеллектуальных способностей детей и вовлечение их в научно-техническое творчество с использованием современного оборудования и конструкторов нового поколения.

Отличительная особенность программы «Академия успешных дошколят» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов. Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания дети получают одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

Минимум теории, максимум практики! Основная идея при этом – получение знаний не с помощью механического заучивания или ознакомления с каким-то отдельным предметом, а познание эмпирическим (действенным) путем, из многих наук сразу, решая одновременно несколько задач в ходе опытной и познавательно-исследовательской деятельности.

Отличительной особенностью программы так же является и то, что включаться в ее освоение возможно на любом этапе дошкольного образования.

Данная программа:

- влияет на интеллектуальное развитие дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- в игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать;
- помогает приобретать необходимые математические, инженерные навыки.

Педагогическая целесообразность (преимущества):

1. Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.

STEM-обучение соединяет в себе междисциплинарный и проектный подход, основой для которого становится интеграция естественных наук в технологии, математики в инженерное творчество и т.д.

Очень важно обучать науке, технологии, инженерному искусству и математике интегрировано, потому что эти сферы тесно взаимосвязаны на практике.

В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

2. Применение научно-технических знаний в реальной жизни.

STEM-образование с помощью практических занятий демонстрирует детям применение научно-технических знаний в реальной жизни. На каждом занятии они разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии. Они изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

3. Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.

Это процесс, направленный на формирование:

- умения получать необходимую информацию;
- умения ее анализировать;
- умения применять полученную информацию в практической деятельности.

Эти навыки необходимы для преодоления трудностей, с которыми дети могут столкнуться в жизни.

4. Формирование уверенности в своих силах.

Дети, создавая разные продукты: «строя» мосты и дороги, «запуская» аэропланы и машины, тестируя роботов и электронные игры, «разрабатывая» свои подводные и воздушные конструкции, каждый раз становятся ближе и ближе к цели. Они развивают и тестируют, вновь развивают и еще раз тестируют, и так совершенствуют свой продукт.

В конце они, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Для

детей это вдохновение, победа, адреналин и радость. После каждой победы они становятся все больше уверенными в своих силах.

5. Активная коммуникация и командная работа.

Программы STEM также отличаются активной коммуникацией и командной работой. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений. Дети бывают настолько свободны, что не боятся высказать любое свое мнение, они учатся говорить и презентовать. Большую часть времени дети за столами не сидят, а тестируют и развивают свои конструкции. Они все время общаются с педагогами и своими друзьями по команде, в которой предусматривается сотрудничество детей, связанное с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий.

Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение как к процессу, так и к результату труда, как общего, так и вклада каждого участника, в том числе и личного вклада ребёнка.

6. Развитие интереса к техническим дисциплинам и мотивации к техническому творчеству.

Задача STEM-образования в дошкольном возрасте - создавать предварительные условия для развития интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам. Любовь к проделанной работе является основой развития интереса.

Занятия STEM очень увлекательные и динамичные, что не дает детям скучать. Они не замечают, как проходит время на занятиях, а также совсем не устают. Строя ракеты, машины, мосты, небоскребы, создавая свои фабрики, логистические сети и подводные лодки, они проявляют все больший интерес к науке и технике.

STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

7. Формирование основ безопасности, как собственной, в процессе взаимодействия с окружающим миром, так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества.

8. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, владеющих неординарным мышлением и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

9. Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.

STEM-программы также готовят детей к технологически развитому миру.

10. Креативные и инновационные подходы к проектам.

11. Ранняя профессиональная ориентация.

Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей 21 века, среди которых специалисты в области информационных технологий, в том числе информационной безопасности, умеющие работать с большим объёмом оперативной информации, аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем, машиностроительных отраслей, робототехники, автоматики, ядерной физики, радиохимии, безопасности и нераспространения ядерных материалов, специалисты IT-технологий; военные профессии, объединяющие технические знания из разных областей.

Адресат программы – дети с 4-х до 7-ми лет.

Дошкольный возраст - важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

Формирование личности. Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка - когда совершенствуется его ориентировка во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени.

Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности и др. При восприятии музыки он учится следить за мелодией, выделять отношения звуков по высоте, улавливать ритмический рисунок, при восприятии речи - слышать тончайшие различия в произношении сходных звуков. Значительно совершенствуется у детей умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени.

Потребность в признании проявляется в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок рефлектирует, пытается проанализировать собственное психическое состояние, проецировать свой поступок на возможные реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему благосклонность, благодарность, признавали и ценили его хороший поступок. Ребенок испытывает не насыщаемую потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности и достижений. В этом случае очень важно поддержать ребенка, поскольку невнимание, пренебрежение, неуважительное отношение взрослого могут привести его к потере уверенности в своих возможностях.

Интенсивное познавательное развитие. В дошкольном детстве ребенку приходится разрешать все более сложные и разнообразные задачи, требующие выделения и использования связей и отношений между предметами, явлениями, действиями. В игре, рисовании, конструировании, при выполнении учебных и трудовых заданий он не просто использует заученные действия, но постоянно видоизменяет их, получая новые результаты. Дети обнаруживают и используют зависимость между степенью влажности глины и ее податливостью при лепке, между формой конструкции и её устойчивостью, между силой удара по мячу и высотой, на которую он подпрыгивает, ударяясь о пол, и т.д. Развивающееся мышление дает детям возможность заранее предусматривать результаты своих действий, планировать их.

По мере развития любознательности, познавательных интересов мышление все шире используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью.

Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснения замеченным явлениям. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения детей с 4-х до 7-ми лет, общее количество учебных часов для освоения программы – 36 часов.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном составе (8-10 человек), работа в микро-группах (3-4 ребёнка).

Данная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста в студийно-кружковой форме.

Режим занятий - 1 раз в неделю, **периодичность** - с сентября по май включительно; **продолжительность** – для детей 4-5 лет: 20 минут; для детей 5-6 лет: 25 минут; для детей 6-7 лет: 30 минут - время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Структура НОД:

Вступительная часть (вводная часть):

Продолжительность – 5 мин. Содержание – беседа по теме занятия.

Основная часть:

Продолжительность – 10 (15, 20) мин. Содержание – решение поставленных задач.

Заключительная часть:

Продолжительность – 5 мин. Содержание – повторение и закрепление полученных навыков, анализ выполненных работ.

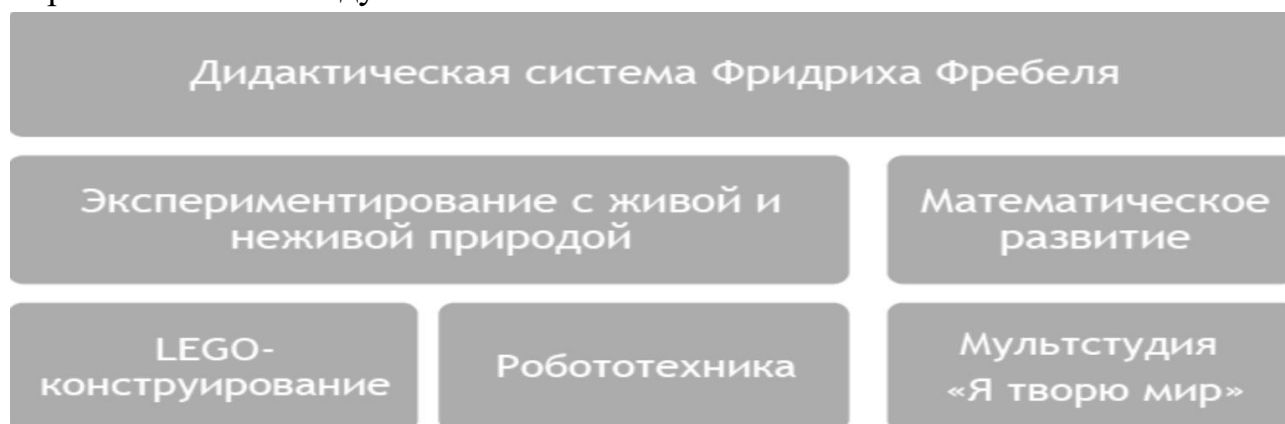
1.2. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

ЗАДАЧИ:

- ✚ развивать устойчивый познавательный интерес дошкольников в поисково-исследовательской деятельности;
- ✚ формировать у дошкольников навыки элементарного программирования и предпосылок инженерного мышления;
- ✚ развивать воображение, креативность и творческие способности детей дошкольного возраста; умение решать конструктивные, изобразительные задачи;
- ✚ обеспечить достижение детьми высоких показателей в уровне дошкольных готовности, связанной с формированием познавательных интересов, мышления, анализа, проектирования своей деятельности;
- ✚ способствовать творческого воображения, долгосрочной памяти; развитию мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз;
- ✚ создать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- ✚ достигнуть результатов в развитии социально-личностных качеств у детей: развитие коммуникативности, совершенствование самостоятельности, наблюдательности, развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Организация дополнительной образовательной программы «Академия успешных дошколят» включает в себя развивающие занятия с детьми по шести образовательным модулям:



Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Дидактическая система Фридриха Фребеля»:

- ✓ формирование сенсорных эталонов;
- ✓ способствование формированию у детей естественнонаучной, целостной, образно-смысловой картины мира;
- ✓ содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач;
- ✓ формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости;
- ✓ развитие конструктивных навыков детей в различных ракурсах и проекциях;
- ✓ освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- ✓ освоение детьми пространственных взаимоотношений;
- ✓ проведение экспериментов с предметами окружающего мира.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Математическое развитие»:

Формирование представлений о числе и количестве:

- ✓ способствовать развитию общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным признакам, видеть составные части множества;
- ✓ упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей, устанавливать отношения между отдельными частями множества, составления пар предметов;

- ✓ совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 и с переходом через десяток;
- ✓ познакомить с цифрами от 0 до 9 и с переходом через десяток;
- ✓ познакомить с составом числа от 0 до 10;
- ✓ закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- ✓ называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее, определять пропущенное число;
- ✓ раскладывать числа на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- ✓ составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс +, минус -, равно =.

Развитие представлений о величине:

- ✓ делить предмет на 2- и более равных частей, используя условную меру;
- ✓ устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- ✓ совершенствовать умение находить сходство предметов, измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- ✓ дать представления о весе предметов и способах его познакомить с весами;
- ✓ способствовать развитию представления о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- ✓ уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- ✓ дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке, прямой;
- ✓ распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- ✓ составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- ✓ анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению, умение работать с шаблоном, инструкцией.

Развитие пространственной ориентировки:

- ✓ ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- ✓ познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
- ✓ способствовать развитию способностей к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- ✓ «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз;
- ✓ самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- ✓ дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- ✓ содействовать развитию у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- ✓ способствовать развитию «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов, определять время по часам, с точностью до одного часа.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой»:

Образовательные задачи:

- ✓ обогащать знания детей о живой и неживой природе через практический опыт;
- ✓ способствовать формированию первоначальной естественной картины мира;
- ✓ содействовать формированию представлений о предметах: их свойствах и качествах, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
- ✓ формирование умения делать выводы, открытия, сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Развивающие задачи:

- ✓ содействовать развитию мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ;
- ✓ развитие мелкой моторики и координации движений;
- ✓ развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия, мыслительных, моделирующих и преобразующих действий;
- ✓ развитие внимания и памяти.

Воспитательные задачи

- ✓ прививать любовь к природе, осознанно-гуманному отношению к ней;
- ✓ способствовать созданию положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию;
- ✓ создание дружеской атмосферы во время проведения исследований;
- ✓ развитие умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи;
- ✓ воспитание усидчивости и аккуратности.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «ЛЕСО-конструирование»:

- ✓ создавать условия для овладения основами конструирования, поощрять природную любознательность детей и их желание экспериментировать, наблюдать и понимать мир вокруг;
- ✓ пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество посредством изучения образовательных областей, связанных со STEM-компетенциями;
- ✓ заинтересовывать детей, открывать для себя удивительный мир науки и технологий.
- ✓ развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- ✓ способствовать формированию знаний и умений ориентироваться в технике чтения элементарных схем;
- ✓ содействовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;
- ✓ побуждать к формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач;
- ✓ осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- ✓ содействовать воспитанию организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль);

- ✓ совершенствовать коммуникативные навыки детей, создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- ✓ стимулировать общее речевое развитие и умственные способности.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Робототехника»:

- ✓ развитие логики и алгоритмического мышления;
- ✓ формирование основ программирования;
- ✓ развитие способностей к конструированию, планированию, моделированию;
- ✓ обработка информации;
- ✓ развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- ✓ умение быстро решать практические задачи;
- ✓ овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;
- ✓ знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
- ✓ развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Мультстудия «Я творю мир»»:

- ✓ способствовать развитию природной любознательности детей;
- ✓ формировать познавательную активность, навыки исследовательской деятельности и творческой активности;
- ✓ освоение ИКТ (информационно-коммуникационных технологий), цифровых и медийных технологий;
- ✓ содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- ✓ осуществлять организацию продуктивной деятельности детей на основе синтеза художественного и технического творчества.
- ✓ способствовать формированию творческого воображения и образного мышления средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- ✓ совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию цели STEM-образования: *развития интеллектуальных способностей в процессе познавательно-*

исследовательской деятельности и вовлечения в научно-технического творчество детей дошкольного возраста.

Общие задачи, решаемые STEM-образованием:

- учиться должно, быть интересно;
- знание должно быть применимо на практике;
- обучение должно быть занимательным по форме;
- обучение должно приносить реальные плоды в будущем;
- главное место в STEM-образовании отводится практике, соединяющей разрозненные естественно-научные знания в единое целое.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности воспитанников.

Воспитание – это введение ребенка в контекст современной культуры, содействующее таким новообразованиям в структуре личности, как знания о мире, умение взаимодействовать с миром, ценностное отношение к миру, благодаря чему личности удастся подняться на уровень культуры и жить в обществе на достигнутом культурном уровне.

Современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие их интеллектуальных способностей.

Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, которые позволяют ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях.

Таким образом, воспитательный потенциал программы «Академия успешных дошколят» заключается:

- ✚ в удовлетворении индивидуальных интеллектуальных, творческих, художественно-эстетических потребностей;
- ✚ в создании оптимальных условий для личностного роста, развитие самостоятельности, ответственности, умения мыслить широко.

Выявлению детей с выдающимися способностями, одаренностью, развитие их потенциала;

- ✚ в уважении личности ребёнка;
- ✚ в формировании общей культуры поведения, осознанию важности норм взаимопомощи и взаимоподдержки, обеспечению будущей адаптации и социализации в обществе.

Реализация воспитательных задач программы предусматривается в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

ФГОС ДО (ст.1.4 и 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности при личностно-развивающем взаимодействии взрослых (родителей, законных представителей, педагогических работников организации) и детей.

Поэтому, важным критерием успешного воспитания и развития детей является взаимодействие образовательной организации с семьей. Эта система предполагает сотрудничество по задачам модулей Программы через мастер-классы, игры, упражнения, оформление познавательного журнала и др.

Родители, также могут привлекаться к партнёрству с воспитателями в реализации тех или иных разделов Программы. Кроме того, родители принимают участие в конкурсах, выставках, совместных мероприятиях.

Таким образом, при реализации данной программы воспитательный аспект указывает на развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Средняя группа (4-5 лет)

Продолжительность занятия – 20 мин., в середине – физкультминутка, динамическая пауза, упражнения на релаксацию (2-3 мин.)

Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
	теория	практика	всего	
<i>Дидактическая система Ф.Фребеля</i>	1	5	6	беседа, наблюдение, просмотр работ, выставка, фотоколлаж
<i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i>	2	6	8	
<i>LEGO-конструирование</i>	1,5	4,5	6	
<i>Математическое развитие</i>	2	4	6	
<i>Робототехника</i>	1,5	3,5	5	
<i>Мультстудия «Я творю мир»</i>	1	4	5	
Итого:	9 (25%)	27 (75%)	36 (100%)	
Работа над проектной деятельностью по заданной теме с использованием полученных знаний и навыков в ходе работы со всеми модулями (летний период, по желанию детей)	0,5	3,5	4	презентация творческих проектов

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжительность одной ООД – 25 мин., в середине – физкультминутка, динамическая пауза, упражнения на релаксацию (2-3 мин.)

Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
	теория	практика	всего	
<i>Дидактическая система Ф.Фребеля</i>	0,5	3,5	4	беседа, наблюдение, просмотр работ, выставка, фотоколлаж
<i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i>	1,5	4,5	6	
<i>LEGO-конструирование</i>	1,5	5,5	7	
<i>Математическое развитие</i>	2,5	4,5	7	
<i>Робототехника</i>	2,5	4,5	7	
<i>Мультстудия «Я творю мир»</i>	1	4	5	
Итого:	9,5 (26%)	26,5 (74%)	36 (100%)	
Работа над проектной деятельностью по заданной теме с использованием полученных знаний и навыков в ходе работы со всеми модулями (летний период, по желанию детей)	0,5	3,5	4	презентация творческих проектов

Подготовительная группа (6-7 лет)

Продолжительность одной ООД – 30 мин., в середине – физкультминутка, динамическая пауза, упражнения на релаксацию (2-3 мин.)

Образовательный модуль	Количество часов			Формы контроля
	теория	практика	всего	
<i>Дидактическая система Ф.Фребеля</i>	0,5	4,5	5	беседа, наблюдение, просмотр работ, выставка, фотоколлаж
<i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i>	1,5	5,5	7	
<i>LEGO-конструирование</i>	0,5	5,5	6	
<i>Математическое развитие</i>	0,5	4,5	5	
<i>Робототехника</i>	2,5	5,5	8	
<i>Мультстудия «Я творю мир»</i>	1	4	5	
Итого:	6,5 (18%)	29,5 (82%)	36 (100%)	
Работа над проектной деятельностью по заданной теме с использованием полученных знаний и навыков в ходе работы со всеми модулями (летний период, по желанию детей)	0,5	3,5	4	презентация творческих проектов

Содержание учебного плана

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательный модуль	Вид деятельности	Количество учебных часов/занятий
<i>Дидактическая система Ф.Фребеля</i>	Знакомство с дарами Ф.Фребеля	3
	Конструирование по заданным схемам	2
	Изучение различных свойств геометрических фигур	1
	Итого	6
<i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i>	Знакомство с набором экспериментирования	1
	Изучение свойств песка	1
	Изучение свойств воды и воздуха	1
	Изучение объектов живой и неживой природы	1
	Беседа с демонстрацией иллюстраций	1
	Изучение пород	1
	Высадка саженцев в грунт	2
	Итого	8

<i>LEGO-конструирование</i>	Знакомство с ЛЕГО-конструкторами разных видов: «LEGO STEAM», «LEGO DUPLO»	2
	Решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами	2
	Организация конструирования по собственному замыслу детей	2
	Итого	6
<i>Математическое развитие</i>	Работа с геометрическими фигурами	1
	Работа с играми на количество и счет.	1
	Знакомство с набором «Математическое развитие для детей дошкольного возраста».	2
	Работа с играми на величину и форму	1
	Работа с играми с объемами	1
	Итого	6
<i>Робототехника</i>	Знакомство с пчелкой «Bee Bot»	1
	Знакомство с конструктором «Первые механизмы»	2
	Знакомство с конструктором WeDo 2.0 и с его способами соединения деталей. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с роботом	2
	Итого	5
<i>Мультстудия «Я творю мир»</i>	Рассказ об истории анимации и мультипликации. Просмотр отрывков из первых анимационных фильмов.	1
	Знакомство с набором Мультстудия «Я творю мир», и принципами ее работы	1
	Элементарное знакомство с процессом съемки. Д/и «Лови момент». Просмотр движения.	1
	Различные механизмы анимирования объектов. Просмотр мультфильмов, сделанных в разных техниках. Игра по созданию мультфильма на бумаге «Живой блокнот».	2
	Итого	5

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательный модуль	Вид деятельности	Количество учебных часов/занятий
<i>Дидактическая система Ф.Фребеля</i>	Работа с дарами Ф.Фребеля	2
	Конструирование по заданным схемам	2
	Итого	4
<i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i>	Работа с набором экспериментирования	1
	Изучение свойств песка	1
	Изучение свойств воды и воздуха	1
	Изучение объектов живой и неживой природы	1
	Высадка саженцев в грунт	1
	Изучение свойств магнита	1
	Итого	6
<i>LEGO-конструирование</i>	Работа с конструкторами разных видов: «LEGO STEAM», «LEGO DUPLO». Знакомство с «LEGO Education»	2
	Решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами	2
	Организация конструирования по собственному замыслу детей;	2
	Организация конструирования по заданным схемам	1
	Итого	7
	<i>Математическое развитие</i>	Работа с геометрическими фигурами
Работа с играми на количество и счет		2
Работа с набором «Математическое развитие»		2
Работа с играми на величину и форму		1
Работа с объёмными телами		1
Итого		7
<i>Робототехника</i>	Игры-задания с пчёлкой «BEE BOT»	1
	Работа с конструктором «Первые механизмы», «Шестеренки»	2
	Работа с конструктором WeDo 2.0 и его способами соединения деталей и управления	2
	Знакомство с роботом «Ботли» и его способами соединения деталей и алгоритм действий	2
	Итого	7

<i>Мультстудия «Я творю мир»</i>	Рассказ о профессиях в мультипликации. Просмотр презентации по теме «В гостях у режиссера Мультяшкина». Игра «Отгадай профессию»	1
	Работа с набором Мультстудия «Я творю мир», установка фонов и декораций	1
	Пробная работа, создание мультфильма по свободной теме. С помощью личных игрушек детей. Распределение ролей для работы	2
	Создание нарисованных титров к мультфильму. Вырезаем или вылепливаем из пластилина буквы. Покадровая съёмка движения букв.	1
	Итого	5

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательный модуль	Вид деятельности	Количество учебных часов/занятий
<i>Дидактическая система Ф.Фребеля</i>	Работа с дарами Ф.Фребеля	2
	Конструирование по заданным схемам	3
	Итого	5
<i>Экспериментирование с живой и неживой природой</i>	Работа с набором экспериментирования	1
	Изучение свойств песка, почвы	1
	Изучение свойств воды и воздуха	1
	Изучение объектов живой и неживой природы	1
	Высадка рассады в грунт	1
	Изучение свойств магнита	2
	Итого	7
<i>LEGO-конструирование</i>	Работа с конструкторами разных видов: «LEGO Education» «LEGO STEAM»	1
	Решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами	2
	Организация конструирования по собственному замыслу детей	2
	Организация конструирования по заданным схемам	1
	Итого	6

<i>Математическое развитие</i>	Работа с геометрическими фигурами	1
	Работа с играми на количество и счет	1
	Работа с набором «Математическое развитие детей дошкольного возраста»	2
	Работа с объёмными телами	1
	Итого	5
<i>Робототехника</i>	Работа с пчёлкой «BEE BOT»	2
	Знакомство с роботом «РОБОМЫШЬ». Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с роботом	1
	Работа с конструктором WeDo 2.0 и его способами программирования и управления моделями	2
	Работа с роботом «Ботли» и его способами соединения деталей и алгоритм действий	1
	Знакомство с конструкторами MRT BRAIN A\B и его способами соединения деталей и алгоритм действия	2
	Итого	8
<i>Мультстудия «Я творю мир»</i>	Беседа про мультфильмы. Просмотр короткометражных мультфильмов снятых в разных техниках.	1
	Знакомство с набором Мультстудия «Театрально-анимационный блок», и принципами её работы	1
	Пробная работа, создание мультфильма по свободной теме. На готовых и установленных декорациях расставляются персонажи мультфильма. Происходит отработка правильной постановки персонажа в кадре: правильные движения, правильный переход от кадра к кадру.	2
	Создание нарисованных титров к мультфильму, наложение музыки и текста	1
	Итого	5

1.5. Планируемые результаты

Целью программы является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т.п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявить инициативу и самостоятельность в разной деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. в результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

В результате освоения программы воспитанники:

- ✓ будут иметь познавательные интересы, познавательную активность, опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- ✓ будут уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном конструировании, техническом творчестве;
- ✓ уметь реализовывать свои идеи в разных видах исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании;
- ✓ будут развиты восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; уметь устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- ✓ иметь первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- ✓ будут следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ будут соблюдать правила безопасного поведения при работе с конструктором, техникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- ✓ получают навыки принимать собственные творческо-технические решения, опираясь на свои знания и умения, самостоятельно создавать авторские модели, постройки, проекты;
- ✓ будут развиты творческие способности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Занятия проводятся один раз в неделю, не допускается проводить занятия за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Для оказания дополнительных услуг в ДОО создаются необходимые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами (СанПиН), требованиями по охране труда педагогических работников и безопасности здоровья детей.

Продолжительность образовательной деятельности определяется в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Их проводят:

- для детей 4-5 лет - не более 20 мин. - 1 занятия в неделю;
- для детей 5- 6 лет - не более 25 мин. - 1 занятия в неделю;
- для детей 6-7 лет - не более 30 мин. - 1 занятия в неделю;

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель/занятий в год	Всего учебных занятий в месяц	Режим занятия
15.09	31.05	36	4	1 раз в неделю
Объём учебной нагрузки на учебный год 36 часов на каждую группу				

Циклограмма работы (расписание занятий)

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ВРЕМЯ ЗАНЯТИЯ
понедельник	старшая группа «Звёздочка»	1 подгруппа 9.35-10.00
	средняя группа «Капитошка»	1 подгруппа 15.30-15.50 2 подгруппа 16.30-16.50
среда	подготовительная группа «Семицветик»	1 подгруппа 9.40. -10.10 2 подгруппа 10.20-10.50
	подготовительная группа «Радуга»	1 подгруппа 15.30-16.00 2 подгруппа 16.30-17.00
пятница	средняя группа «Солнышко»	1 подгруппа 10.20-10.40 2 подгруппа 16.30-16.50
	старшая группа «Звёздочка»	2 подгруппа 15.30-15.55

2.2. Условия реализации программы

Осуществление образовательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:




- ✚ личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ✚ создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.










Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность с детьми по Программе проводится в STEM-лаборатории, оборудованной базовым комплектом к программе «STEM-образование дошкольников» по пяти модулям: «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Математическое развитие», «Дидактическая система Ф. Фребеля», Мультстудия «Я творю мир», а также в LEGO-клубе по образовательному модулю «LEGO-конструирование».












Перечень необходимого и достаточного оборудования для осуществления кружковой деятельности с детьми.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребля»	
<p>Блок 1 Наборы для развития пространственного мышления: Набор №1 «Шерстяные мячики» Набор №2 «Основные тела» Набор №3 «Куб из кубиков» Набор №4 «Куб из брусков» Набор №5 «Кубики и призмы» Набор №6 «Кубики, столбики, кирпичики»</p>	<p>Блок 2 Наборы для развития пространственного мышления - мягкие напольные модули: Набор №1 Набор №2 Набор №3 Набор №4 Набор №5 Набор №6</p>
Образовательный модуль «Математическое развитие»	
<p><u>Количество и счёт:</u> Планшет «Логико-Малыш»; «Математика. Сравнение множеств» (набор карточек к планшету); «Математика» Счет от 1 до 6» (набор карточек к планшету); Комплект счетного материала на магнитах; Счетный материал «Медведи» в ведре (96 медведей, 3 размера, 4 цвета);</p>	<p><u>Форма и цвет:</u> Бусы «Геометрические фигуры»; Рамки-вкладыши: Геометрия: круг, квадрат, геометрия большая; Мозаика напольная «Геометрические формы»; Логический пазл «Геометрические формы»; «Сравни фигуры» (4 формы); «Сравни фигуры» (5 форм);</p>

<p>«Учимся считать»; «Математическая яблонька»; «Математическая шкатулка»; Абак «Цвет, форма, счет» (50 и 100 деталей); «Математика. Сохранение количества» (набор карточек к планшету); «Круги Луллия»; Тактильное домино «Точки»; «Математика. Морские задачки» (набор карточек к планшету); «Математика. Первый десяток (от 1 до 10)»; «Математика. Состав числа от 1 до 10»; «Математика. Состав числа от 5 до 10»; «Палочки Кюизенера. «Страна блоков и палочек»»; Весы «Математическая обезьянка».</p>	<p>«Давайте вместе поиграем» (комплект игр к Логическим Блокам Дьенеша); Демонстрационный материал к БЦ и ПК; «Цветные счетные палочки Кюизенера»; «Набор геометрических тел» (7 деталей)» Магнитный танграм (доска 32 на 21 см, магнитные карточки); Набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками); Математический планшет «Школа интересных наук»; «Геометрик» (математический планшет); Серия головоломок.</p>	
<p><u>Величина:</u> Логический пазл «Большой-маленький»; «Простые весы» (стойка- равновесие); «Математика. Измерение» (набор карточек к планшету); «Математические весы» демонстрационные (65,5 на 22см +20 весовых пластинок); Карточки с заданиями к «Математическим весам» (40 карточек, 70 голубых и 80 оранжевых фишек); «Считаем, взвешиваем, сравниваем».</p>	<p><u>Пространство:</u> Логический пазл «Расположение в пространстве»; «Топорама», «Топология»; «Кубики прозрачные с цветной диагональю»; Кубики геометрические «Дуга, сектор»; Кубики геометрические «Океан»; Кубики геометрические «Лес»; «Математика. Алгоритмы» (набор карточек к планшету); «Математика. Композиции» (набор карточек к планшету); «Математика. Ракурсы» (набор карточек к планшету).</p>	
<p><u>Время:</u> «Математика. Время, часы, календарь» (набор карточек к планшету); Дидактические часы «Тик-так»; Игра «Распорядок дня»; Часы магнитные демонстрационные</p>		
<p>Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»</p>		
<p>Набор пробирок на подставке с крышками, 6 шт. d-2 см, h-6 см.</p> 	<p>Комплект воронок (5шт.), d-4 см.</p> 	<p>Пробирки для экспериментов с цветными крышками, 10 шт., h-6 см.</p> 

<p>Комплект пробирок на крутящейся подставке, 14 шт., h-11,5 см.</p> 	<p>Комплект пробирок с цветными крышками на подставке, 4 шт., h-14 см.</p> 	<p>Пипетка, L-15 см.</p> 
<p>Лабораторные контейнеры с крышкой, 3 шт. h- 4,5см., 4 см., 3 см.</p> 	<p>Набор из 5-ти пробирок на подставке, с ложкой и пипеткой, h-10 см.</p> 	<p>Пробирка «Гигант» на подставке с ложкой и пипеткой, h-22 см.</p> 
<p>Пробирки большие на подставке 2 шт., h-17 см.</p> 	<p>Пробирка с крышкой, h-11,5 см.</p> 	<p>Набор мерных пробирок (7 штук, объём от 10 до 1000 мл).</p> 
<p>Пинцет, L -12 см.</p> 	<p>«Портативная лупа», h-19,5 см.</p> 	<p>«Карманная лупа», L -10 см.</p> 
<p>Лупа большая, увеличение x2, 23 см, d-8 см.</p> 	<p>«Снаряжение исследователя» (3 вида луп, пинцет).</p> 	<p>Лупа «Любопытный глаз», h-44 см.</p> 
<p>Походный стаканчик для наблюдения, 2 шт., h-8 см.</p> 	<p>Пинцет-лупа, h-25 см.</p> 	<p>Мини-лаборатория (в комплекте: 2 лупы, зеркальное отражение, муляж скорпиона).</p> 

<p>«Ищу насекомых» (совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка).</p> 	<p>«Юный энтомолог» (с ручкой, 2 лупы, зеркальное отражение), h-15 см.</p> 	<p>Набор «Маленький биолог» (колба 30см, сачок, лупа, пинцет).</p> 
<p>Чашка Петри 3-х секционная, d-9 см Чашка Петри с крышкой 1 секционная (3 шт.) (d 9 см, высота 1,5 см).</p> 	<p>Набор «Исследователь природы» (3 лабораторных контейнера, увеличительный стаканчик, контейнер с зеркалом, 2 пинцета).</p> 	<p>«Обсерватория для насекомых» (в комплекте муляж насекомого).</p> 
<p>Телескоп «Маленький учёный» длина- 14,5 см, d-4 см.</p> 	<p>Акваскоп, h-38 см.</p> 	<p>Набор «Сачок и лупа», h-35 см.</p> 
<p>Сачок, L-38 см.</p> 	<p>Сачок с переносной пробиркой, d-3,8 см.</p> 	<p>Большая горка для муравья с открывающейся крышкой.</p> 
<p>Переносной стаканчик-увеличитель (в комплекте муляж паука), высота не менее 8 см, d=8 см.</p> 	<p>«Домик для насекомых» (в комплекте: пинцет, пипетка, муляж скорпиона).</p> 	<p>Емкость с 3-х кратной лупой, h-4 см.</p> 
<p>«Большая студия жужжания» (в комплекте: пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой).</p> 	<p>«Малая студия жужжания».</p> 	<p>Увеличительная чашка, h-6 см.</p> 

<p>Мерный стаканчик с крышкой, 10-20 мл.</p> 	<p>Набор мерных стаканчиков (5 шт).</p> 	<p>Мерный стаканчик с цветной крышкой, 150 мл.</p> 
<p>Увеличительная шкатулка, 3,8x3,8x3,8 см.</p> 	<p>Пятиколор, h-18 см, d-10 см.</p> 	<p>Шестиколор, h-15 см, d-6 см.</p> 
<p>Защитные очки.</p> 	<p>Бинокль-коллектор с пинцетом.</p> 	<p>Лоток с крышкой (12 ячеек), 9x4,5 см.</p> 
<p>Лоток с крышкой (7 ячеек), d-7,5 см.</p> 	<p>Стаканчик-увеличитель с крышкой, d-45 и 30 мм.</p> 	

Образовательный модуль «LEGO - конструирование»

<p>Наборы LEGO DUPLO Набор "Планета STEAM"; «Дикие животные»; «Городские жители»; «Общественный и муниципальный транспорт»; Базовый набор «Моя первая история»; «Люди мира»; Базовый набор «Кофе+»; «Кирпичики» для творческих занятий; «Первые механизмы».</p>	<p>Наборы LEGO Education «Строительные кирпичики»; «Большие платформы для строительства»; «Декорации»; «Простые механизмы» Большие и малые платформы для строительства; LEGO-платформы (настольные); LEGO-столы.</p>
---	--

Образовательный модуль «Робототехника»
Программируемый робот «BEE BOT» (Пчёлка); кубики для программирования и работы с роботом Пчёлкой «BEE-BOT»; игровые поля для робота «BEE BOT»; Набор «РОБОМЫШЬ»; Набор «My robot times. Brain A»; «My robot times. Brain B»; «LEGO WeDo 2.0» (lego education); Ноутбук для управления WeDo 2.0 (lego education); Робот Емеля (Roobo Pudding S); Программируемый робот Ботли (Botley) – набор базовый и расширенный.
Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»
Комплект «Мультстудия «Я творю мир»»; Театрально-анимационный блок; Ноутбук с программой для обработки отснятого материала (монтаж осуществляется в программе HUE Animation); Настольная лампа; Наборы фигурок, сказочных персонажей для создания мультфильмов; Художественные и иные материалы для творческой деятельности (бумага, краски, кисти, карандаши, фломастеры, ножницы, проволока и другие).

Кадровое обеспечение

Современное общество требует от системы образования воспитание целостной, вариативно мыслящей, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения, обладающей коммуникативными навыками. Все эти качества воспитать и развить может педагог, который сам постоянно развивается, обладает профессиональной компетентностью и стремится к постоянному профессиональному развитию и личностному росту.

Реализация дополнительной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В обязанности такого сотрудника включена организация работы, связанной с преподаванием дополнительной программы, методикой её реализации. Претендент должен обладать высшим или средним профобразованием в сфере обучения и педагогики, без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования обязан систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности не реже чем каждые 5 лет.

Методическое обеспечение программы

Методический комплекс STEM-образования:

- Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В.А., Аверин С.А. - Краснодар, Экоинвест, 2018.
- Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О.А., Казунина И.И.- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018.
- «LECO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018.
- Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В.А. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018.
- Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С.А., Маркова В.А., Теплова А.Б, - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018.
- Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева Н.С., Амочаева И.В.- ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018.

Для проведения занятия необходимо создавать и постоянно поддерживать атмосферу творчества и психологической безопасности, что достигается применением следующих **методов** при организации совместно-партнёрской деятельности:

- *словесные методы* (рассказ, беседа, инструктаж);
- *наглядные методы* (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- *практические методы* (упражнения, задачи, овладение практическими умениями выполнения задания);
- *иллюстративно- пояснительные методы* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *проблемно-поисковый методы* (методы проблемного изложения) – дается часть готового знания и детям предлагается определить дальнейший ход действий для достижения результата;
- *частично-поисковые* (большая возможность выбора вариантов, дошкольники участвуют в коллективном поиске решения заданной проблемы);
- *исследовательские* (дети сами открывают и исследуют знания, овладевают приёмами самостоятельной творческой работы);

- *продуктивные методы* (дети воспроизводят полученные знания освоенные способы деятельности).

Каждое занятие подчинено определенным **принципам**:

- ✚ принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- ✚ принцип деятельности – заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе деятельности, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
- ✚ тематический принцип – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей, календарные праздники, сезонные явления в природе. Все эти факторы отражаются и при планировании образовательного процесса, что позволяет включить работу по программе STEM в целостный образовательный процесс и решать задачи развития детей комплексно;
- ✚ принцип от простого к сложному – постепенное усложнение предлагаемого для изучения материала;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;
- ✚ принцип целостности – предполагает формирование у детей обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);
- ✚ принцип минимакса – заключается в следующем – педагог должен предложить ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний);

- ✚ принцип вариативности – предполагает формирование у детей способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;
- ✚ принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Во время занятий используются **формы организации детской деятельности:**

- фронтальная - взаимодействие со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей;
- подгрупповая (работа в микро-группах) - группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия детей, общность интересов;
- индивидуальная – индивидуализация взаимодействие педагога и ребенка;
- самостоятельная – предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр. В условия развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Интеграция образовательных модулей в программе обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной возрасту детской деятельности – познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество.

Реализация содержания образовательных модулей, входящих в программу предполагает не только организованную педагогом, но и самостоятельную деятельность детей, совместную с педагогом досуговую деятельность, участие родителей в образовательном процессе.

Реализация каждого модуля основана на принципах деятельностного подхода и предполагает создание условий для специфичных **ВИДОВ деятельности детей дошкольного возраста.**

- игра;
- конструирование;
- познавательно-исследовательская деятельность (в том числе научно-техническое творчество);
- различные виды художественно-творческой деятельности (дизайн, создание мультфильмов и др.);

➤ освоение технологий XXI века (элементы программирования и цифровые технологии).

Игровые занятия являются основной формой взаимодействия с детьми. При их проведении используются подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям снять статическое напряжение, поменяв вид деятельности.

Примерный план занятий

- обсуждение предстоящего занятия;
- деятельность;
- разминка (по необходимости);
- рефлексия.

ФГОС дошкольного образования предусматривает **работу с родителями в разных формах, направлениях**. Вовлечение родителей в образовательную деятельность может организовываться по трем направлениям:

- повышение педагогической компетенции родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ;
- совместная работа по обмену опытом.

Важным критерием успешного развития детей является коммуникация образовательной организации с семьей. Программа предполагает систему взаимодействия посредством вовлечения родных и близких ребёнка в процесс его систематизированного воспитания и обучения по следующим критериям:

- ❖ применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, к художественно-эстетическим кругам, к педагогике, могут привлекаться к сотрудничеству с педагогами в реализации тех или иных аспектов программы (вплоть до прямого участия в процессе воспитания и обучения).
- ❖ инициирование проектов, в которых будут задействованы члены семьи.
- ❖ установление личных контактов между педагогами и близкими ребёнка в процессе реализации образовательной программы.
- ❖ организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

2.3. Формы аттестации

- открытое занятие для родителей;
- презентация творческих проектов;
- выставка;
- соревнование;
- оформление и защита исследовательских проектов;
- демонстрация мультфильмов, как продукта проектов.

Способы определения результативности

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг формируемых качеств в процесс наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления –
 - ✓ способов деятельности и их динамики;
 - ✓ интересов, приоритетов и склонностей ребенка;
 - ✓ индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
 - ✓ коммуникативных способностей.

2.4. Список литературы

для педагогов

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
3. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки России от 28 февраля 2014 года №08-249.
4. Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в РФ (от 01.10.2014г. №172-Р).
5. Стратегия развития воспитания до 2025 года (от 29.05.2015г. №996-р).
6. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. — 112 с.: ил.
7. Ажищева Т. А. Создание мультфильмов с детьми в дошкольной образовательной организации / Т. А. Ажищева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – Т. 1. – С. 38.
8. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2011.
9. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
10. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. – М., 2012.
11. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада – М., 1992.
12. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2004.
13. Короткова Н. А., Нежнов П. Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: [б. и.], 2002. – 43 с.
14. Кузьмина О. А., Гайсина Р. С. Создание мультфильма с детьми дошкольного возраста – проект длиною в год! / О. А. Кузьмина, Р. С. Гайсина // Наука и образование: новое время. – 2016. - №4 (15). – С. 248-250.
15. Посвянская Н. П. Камни Земли. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М., 2005.

16. Рыжова Н. А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни». – М., 2005.
17. Теплова А. Б. Психолого-педагогические условия реализации программы «STEM-образования для дошкольников и младших школьников» // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». – М., 2018.
18. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб, 2008.
19. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высших. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. — 4-е изд. — М., 2007.

для родителей и детей

1. Волшебные сказочки малышам. – Донецк: Издательско-книготорговый центр «Кредо», 2008.
2. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет: учебно-метод. пособие / авт.-сост. М. В. Афанасьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 64 с.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.
4. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком/ М: Педагогика, 1990г.
5. Русские народные сказки. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013. – 240 с.. цв. ил. (Серия «Читаем детям», «Читаем малышам»).
6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2003.
7. www.education.lego.com

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Система оценки индивидуального развития детей основана на методе педагогического наблюдения и включает в себя заполнение таблицы «Интеллектуальные способности детей».

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем». Поэтому интеллектуальные способности условно представлены тремя группами:

- ✓ способности, необходимые для работы с информацией (интеллектуальные операции);
- ✓ воображение как критерий творческих интеллектуальных способностей (креативности);
- ✓ критерии социального интеллекта, обеспечивающего взаимодействие с окружающими людьми.

Интеллектуальные способности детей 4-5 лет

Качества	Критерии	Овладение	
		ДА	НЕТ
Интеллектуальные операции	мыслительная активность		
	установление причинно-следственных связей		
	владение способа построения замысла		
	владение способами элементарного планирования деятельности		
	овладение родным языком (звуки, ритмы, смысл)		
Воображение	развитие воссоздающего воображения (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам)		
Социальный интеллект	интерес и потребность в общении со сверстниками		
	осознание своего пола		
	овладение способами взаимодействия		
	ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей		
	умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию		
	активность в вопросах и обращениях		
	стремление совершать независимые поступки		
	выбор деятельности, её средств, партнеров, нестандартная деятельность		
	защита своей позиции		
чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения			

Интеллектуальные способности детей 5-7 лет

Качества	Критерии	Овладение	
		ДА	НЕТ
Интеллектуальные операции	способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности		
	сериация и классификация предметов и явлений по нескольким признакам		
	умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни		
	знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами		
	свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре).		
Воображение	развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество)		
Социальный интеллект	понимание характера отношений к нему окружающих и собственное отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения		
	умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и потребности		
	способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками		
	умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств		
	проявление чувства собственного достоинства		
	умение отстаивать свою позицию		
	наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций		
	эмоциональное предвосхищение		
	эмпатия носит действенный характер		
	способность к оригинальности, вариативности, гибкости		
	готовность к спонтанным решениям		
	активность во всех видах деятельности		
	способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы		
	умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку		
	состояние внутренней раскованности, открытости в общении		
искренность в выражении чувств, правдивость			
следует выработанным правилам поведения			

	проявление разумной осторожности, предусмотрительности		
	адекватная оценка результатов своей деятельности по сравнению с другими детьми		
	наличие представлений о себе и своих возможностях		

Также проводится целенаправленное наблюдение за деятельностью детей в свободное и специально организованное время. Наблюдения фиксируются в таблице.

Оценка результатов деятельности

Структура деятельности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Целеполагание (практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение).			
Мотивационные основы (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность).			
Принадлежность исходной инициативы (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).			
Продолжительность занятием деятельностью.			
Участие в разнообразных формах организации деятельности.			
Эмоциональная доминантность (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач).			
Когнитивная доминантность (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность).			
Смысловые результаты деятельности. Презентация творческих проектов (с использованием полученных знаний и навыков в ходе работы с модулями)			

Показатели уровня овладения деятельностью детьми 4-5 лет

Уровень	Отношение к деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>высокий</i>	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения о том, каким может быть результат деятельности. Работает вместе с педагогом, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно-следственные связи.
<i>средний</i>	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу деятельности. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При выполнении работы начинает отвечать на вопрос «Как это сделать?».	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме деятельности
<i>низкий</i>	Желание что-то сделать выражает словами.	Произносит фразу: «Я хочу сделать что-то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работает с помощью педагога.	Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Показатели уровня овладения деятельностью детьми 5-6 лет

Уровень	Отношение к деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
<i>высокий</i>	Имеет выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Формулирует Задачу при поддержке педагога.	Принимает активное участие в деятельности, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет работу под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам.	Формулирует с помощью педагога вывод, выявляет 2-3 звена причинно-следственных связей.
<i>средний</i>	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу деятельности при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат. Работает вместе с педагогом, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
<i>низкий</i>	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу работы. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий.	При процессе работы начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?».	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

Показатели уровня овладения деятельностью детьми 6-7 лет

Уровень	Отношение к деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные последовательные причинные связи. Делает выводы.
средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, Иногда с небольшой подсказкой взрослого.	Принимает активное участие в планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для деятельности, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности, осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей.	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует.

3.2. Методические материалы

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5лет).

Занятие №	Модуль	Тема занятия	Цели и задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми	Необходимые пособия и материалы
СЕНТЯБРЬ				
№ 1 1/20 мин	ЛЕГО	«Профессии»	Формировать представления о разных профессиях. Умение соотносить действия людей с их профессией. Развивать умение подбирать атрибуты для той или иной профессии;	круги Луллия, набор карточек на тему «Профессии», набор «Лего-человечки»
№2 1/20 мин	ЛЕГО	«Веселый светофор»	Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей посредством вовлечения в игровую деятельность. Расширять представления о светофоре и его значении. Знакомить детей с приёмами конструирования из лего-конструктора. Учить создавать модель светофора по образцу.	кирпичики «Лего»
№3 1/20 мин	Математика	«Геометрические тела» Танграм.	Содействовать развитию логического мышления при сравнении групп предметов по нескольким признакам. Развитие умения действовать по заданным схемам. Формировать способность видеть часть и целое, делать умозаключение.	головоломка Танграм, схемы к головоломкам, мозаика «веселая геометрия»
№4 1/20 мин	Робототехника	«Юный программист»	Формировать умение программировать робота на основании решения примеров, Формировать умение считать простые примеры на состав числа. Способствовать умению выстраивать маршрут по определённому заданию.	поле «числа», робот «пчелка» Bee-Bot», кубики для программирования, карточки с заданиями.
№5 1/20 мин	Мультстудия	«Мой папа самый лучший»	Способствовать созданию положительных взаимоотношений в коллективе сверстников, чувства взаимопомощи, воспитания усидчивости и аккуратности. Создание проекта на основе детских работ.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук, пластилин для создания героев мультфильма

ОКТАБРЬ

<p>№6 1/20 мин</p>	<p>Фребель</p>	<p><i>«Город для малышей»</i></p>	<p>Способствование формированию у детей целостной, образно-смысловой картины мира, основ безопасного поведения на улице. Развитие координации движений, двигательной активности. Побуждение к воспроизведению ситуации из прослушанного рассказа.</p>	<p>набор № 4 «Куб из брусков»</p>
<p>№7 1/20 мин</p>	<p>Экспериментирование</p>	<p><i>«Волшебный Песок»</i></p>	<p>Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. Проведение опытов с песком.</p>	<p>мерные стаканчики с цветной крышкой 150мл, 50 мл. пинцет, воронка, чашки Петри. вода. Сухой песок. Ложечка. Микроскоп, Крупный камень. Галька. Весы. Песочные часы. 2 одинаковые пробирки.</p>
<p>№8 1/20 мин</p>	<p>Математика</p>	<p><i>Порядковый счет.</i></p>	<p>Способствовать формированию представлений у детей о порядковом счете. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, составления пар предметов. Объединение предметов в группу по общему признаку.</p>	<p>Логический пазл "Большой-маленький" «Сравни фигуры» (4 или 5 форм) Математический планшет, Карточки к математическому планшету.</p>
<p>№9 1/20 мин</p>	<p>Робототехника</p>	<p><i>«Путешествие на планету Роботов»</i></p>	<p>Конструирование роботов из геометрического конструктора. Обучать детей моделировать и конструировать; Формировать навыки работы с геометрическим конструктором. Научить детей строить роботов; закрепить знания о геометрических объемных фигурах;</p>	<p>Конструктор Lego WeDo 2.0</p>

НОЯБРЬ				
№10 1/20 мин	Мультстудия	<i>Мультфильм по сказке «Репка»</i>	Содействовать организации продуктивной деятельности детей в создании персонажей, для съемок мультфильма по сказке «Репка».	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» Материалы для творчества (пластилин и т.д.). набор героев из дерева; Ноутбук
№11 1/20 мин	ЛЕГО	<i>«Машины»</i>	Побуждать творческую активность и воображение детей, желание включиться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по замыслу	Набор «STEAM парк» Наборы персонажей Транспорт
№12 1/20 мин	Экспериментирование	<i>Неживая природа</i>	Способствовать формированию у детей первоначальной естественной картины мира. Закреплять знания детей о «неживой» природе. Продолжать обогащать знания детей через практический опыт с песком	Песок. Вода. Крупный камень. Галька. Весы. Песочные часы. 2 одинаковые пробирки. Стол для рисования на песке.
№13 1/20 мин	Экспериментирование	<i>Неживая природа (свойства пород)</i>	Продолжать расширять представления детей о неживой природе. Ознакомительная беседа с демонстрацией. Познакомить с отличительными характеристиками свойств камня, глины, песка и почвы.	Коллекция камней Глина Песок Почва
№14 1/20 мин	Фребель	<i>«Шар»</i>	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Знакомство детей с геометрической фигурой «шар», свойствами шара. Изучение различных состояний.	Набор № 2
ДЕКАБРЬ				
№15 1/20 мин	Математика	<i>«Образование числа 6»</i>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 6. Счет до 6. Пространственные отношения «внутри - снаружи».	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера

№16 1/20 мин	Мультстудия	<i>Проект "Песчинка"</i>	Способствование формирования творческого воображения и образного мышления. Создание сюжета для мультфильма, основанного на свойствах песка.	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» Материалы для творчества (песок, фигурки людей, растения). Ноутбук
№17 1/20 мин	Экспериментирование	<i>«Снег и лед»</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Опытным путём определить, что будет с водой на морозе.	Мерные стаканчики Емкость для воды Формочки для льда. Морозильная камера Нить. Краски и кисточки
№18 1/20 мин	ЛЕГО	<i>«Подарки для Деда Мороза»</i>	Развитие творческих способностей и навыков. Конструирование на заданную тему известных моделей. Создавать новые конструкции, опираясь на ранее полученные знания.	Набор «STEAM парк»
ЯНВАРЬ				
№19 1/20 мин	Математика	<i>«Длиннее-короче»</i>	Содействовать развитию умения понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерности. Формирование умений сравнивать предметы по длине при помощи наложения, приложения.	Палочки Кюизенера Схемы-картинки к палочкам
№20 1/20 мин	Робототехника	<i>Свободный проект</i>	Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Продолжать развивать способности детей конструировать в соответствии с заданной инструкцией.	Набор «Простые механизмы»
№21 1/20 мин	Фребель	<i>«Цилиндр»</i>	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе ознакомления детей с геометрической фигурой «цилиндр», свойствами цилиндра.	Набор № 2

ФЕВРАЛЬ

№22 1/20 мин	ЛЕГО	<i>«Приглашаем в гости»</i>	Побуждать творческую активность и воображение детей, желание включиться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по замыслу	Набор "Планета STEAM" Наборы персонажей.
№23 1/20 мин	Экспериментирование	<i>«Разноцветный снег»</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Опытным путём определить, что будет с водой на морозе. Способствовать развитию фантазии у детей.	Пластиковые тарелки разной емкости, стаканы, лопатки, кисти, краски, пипетки, вода.
№24 1 20мин	Мультстудия	<i>«Путешествие капельки»</i>	Развивать способы познавательной исследовательской деятельности посредством включения в экспериментальную деятельность; Расширять представление детей о свойствах воды; Воспитывать аккуратность.	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» Иллюстрации: вода в природе; вода в водопроводном кране. Прозрачные стаканчики, емкости разной формы, трубочки.
№25 1/20 мин	Робототехника	<i>«Вертушка»</i>	Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Актуализация ранее полученных знаний. Получение представления о применении в реальной жизни	Набор «Простые механизмы»
№26 1/20 мин	Фребель	<i>«Цилиндр» 2</i>	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Продолжение изучения различных свойств цилиндра.	Набор № 2
МАРТ				
№27 1/20 мин	Математика	<i>«Образование числа 7»</i>	Способствовать формированию представлений о числе и цифре 7. Закреплять представления детей об образовании последующего числа от предыдущего. Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Счетный материал «Медведи» в ведре Палочки Кюизенера

№28 1/20 мин	Экспериментирование	«Подарок для мамы»	Способствовать созданию положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. Прививать любовь к природе, осознанно гуманному отношению к ней (посадка черенков растений в подарок для мамы)	Контейнеры для саженцев, саженцы, земля, лейка, совочки, вода. Таблички.
№29 1/20 мин	ЛЕГО	Свободный проект	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по заданному сюжету.	Набор «STEAM парк» Иллюстрации с примерами. Лего-кирпичики
№30 1/20 мин	Робототехника	«Улитка с фонариком»	Способствовать развитию умения находить закономерности, быстро решать практические задачи. Введение понятия "прочность", создание конструкций на данную тематику.	Конструктор Lego WeDo 2.0
АПРЕЛЬ				
№31 1/20 мин	Фребель	«Что было раньше»	Освоение детьми временных взаимоотношений Проведение экспериментов с предметами окружающего мира. Способствовать развитию фантазии у детей.	Набор №3 Набор № 4
№32 1/20 мин	Мультстудия	«Семечко»	Создание дружеской атмосферы во время проведения подготовки создания мультфильма, развитие умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи. Совместное творчество - создание сюжета для съёмки мультфильма про семечко.	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» Материалы для творчества (семечка, лейка, грунт, кашпо растения). Ноутбук
№33 1/20 мин	Математика	«Образование числа 8»	Развитие навыков счета и сравнения групп предметов по различным признакам путем составления пар. Образование числа 8, сформировать представление о числе и цифре.	Счетный материал «Яблочки на дереве» Математический планшет; карточки к планшету;

№34 1/20 мин	Экспериментирование	«Чиполлино»	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания луковицы.	Земля. Песок. Глина. Вода. Емкость для высадки луковиц. Ложечка. Лейка. Луковицы
МАЙ				
№35 1/20 мин	ЛЕГО	«Веселое кафе»	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Актуализировать знания о временах года (весна). Конструирование на заданную тему	Набор Лего-кафе; карты-схемы с примерами;
№36 1/20 мин	Экспериментирование	«Чиполлино» 2	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Подводящий диалог. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания семени. Наблюдение за ростом луковиц.	Вода. Лейка. Палочка для рыхления.
№37 1/20 мин	Фребель	Свободное творчество	Способствовать раскрытию навыков и умений, по развитию конструктивные навыки детей в различных ракурсах и проекциях. Свободный проект	Мягкие модули. Схема построек.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (5-6 лет)

Занятие	Модуль	Тема занятия	Цели и задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми	Необходимые пособия и материалы
СЕНТЯБРЬ				
№1 1/25мин	ЛЕГО	«Осень»	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по темам известных моделей. Совершенствовать коммуникативные навыки и речевое развитие детей.	Набор «STEAM парк» Наборы персонажей; Лего-кирпичики;

№2 1/25мин	Мультстудия	« <i>Наш город</i> »	Осуществлять организацию продуктивной деятельности детей на основе синтеза художественного и технического творчества, способствовать положительным взаимоотношениям между сверстниками, чувства взаимопомощи, воспитание усидчивости и аккуратности. Создание проекта на основе детских работ по теме «Город».	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» Материалы для творчества (фигурки по теме, пластилин); Ноутбук;
№3 1/25мин	Фребель	« <i>Жизненные формы</i> »	Развитие пространственного мышления у детей на основе дидактической системы Ф.Фребеля. Актуализация знаний. (Жизненные формы). Выявление особенностей каждой формы развитие исследовательских навыков	Набор №3
№4 1/25мин	Математика	« <i>Свойства предметов</i> »	Способствовать умению детей формировать множества по заданным признакам, видеть составные части множества. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.	Рамки-вкладыши (круг, квадрат, большая геометрия). Мозаика «Геометрические формы»
ОКТАБРЬ				
№5 1/25мин	Робототехника	« <i>Майло, научный вездеход</i> » 1 часть	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию. Знакомство с новым видом конструктора (блочное программирование). Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией.	Конструктор Lego WeDo 2.0
№6 1/25мин	Робототехника	« <i>Майло, научный вездеход</i> » 2 часть	Закрепление способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи. Продолжение знакомства с новым видом конструктора Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией. Знакомство с датчиком	Конструктор Lego WeDo 2.0
№7 1/25мин	Экспериментирование	« <i>Неживая природа</i> »	Способствовать формированию у детей первоначальной естественной картины мира. Содействовать закреплению	Мерный стаканчик. Вода. Мерный стаканчик с цветной крышкой

			понятий «живой» и «неживой» природы. Обогащать знания детей через практический опыт с песком. Продолжать знакомит детей со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, сыпучий, если сухой); дать представление о его происхождении.	Пинцет. Воронка. Чашки Петри. Весы. Пробирки для экспериментов с цветными крышками. Ложечка. Микроскоп.
№8 1/25мин	ЛЕГО	<i>«Строим города»</i>	Содействовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире. Конструирование на заданную тему. Создание новых конструкций, актуализируя ранее полученные знания.	Набор "Планета STEAM" Наборы персонажей
№9 1/25мин	Математика	<i>«Количество и счет до 9»</i>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 9. Счет до 9. Пространственный отношения «спереди-сзади».	Счетный материал «Бусины» Веe-Вот «Пчелка» Пособие «спереди-сзади»
№10 1/25мин	Фребель	<i>«Что было раньше»</i>	Освоение детьми временных взаимоотношений. Проведение экспериментов с предметами окружающего мира. Развитие фантазии. Обогащение активного словаря.	Набор №3 Набор № 4
НОЯБРЬ				
№11 1/25мин	Мультстудия	<i>Мультфильм по сказке «Рукавичка»</i>	Содействовать организации продуктивной деятельности детей в создании персонажей, для съемок мультфильма по сказке «Рукавичка».	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» фигурки по мотивам сказки Ноутбук
№12 1/25мин	Экспериментирование	<i>«Волшебная вода»</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Продолжать воспитывать бережное отношение к воде. Проведение опытов с водой.	Пробирка 0,5л Набор мерных стаканчиков Вода, фломастер, формочки для игр с песком, краски и кисточка.
№13 1/25мин	Робототехника	<i>«Путешествие с Ботли»</i>	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи. Побуждение детей к выполнению заданий в соответствии с инструкцией.	Робот «Ботли» 2 набора

ДЕКАБРЬ				
№14 1/25мин	ЛЕГО	«Веселое кафе»	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по схемам	LEGO-кафе карты схемы для сборки
№15 1/25мин	Математика	«Сравнение по весу»	Дать представление о весе предмета и способах его измерения. Способствовать развитию представлений о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.	Набор объёмных фигур. Весы.
№16 1/25мин	Фребель	«Жизненные формы»	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Создание жизненных схем по виду сверху. Обсуждение.	Мягкие модули. Схемы
№17 1/25мин	Мультстудия	Мультфильм "Новогодние праздники"	Способствуем природной любознательности детей, развитию творческой активности при создании сюжетной линии снимаемого мультфильма. Совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие и художественный вкус.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" фигурки по теме; Ноутбук
№18 1/25мин	Робототехника	Свободный проект	Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Продолжать развивать способности детей конструировать в соответствии с заданной инструкцией.	Набор «Первые механизмы»
ЯНВАРЬ				
№19 1/25мин	Экспериментирование	«Волшебный песок»	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Продолжать воспитывать бережное отношение к песку. Проведение опытов с песком	Пинцет. Воронка. Чашки Петри. Весы. Пробирки для экспериментов с цветными крышками - 1 набор. «Ящик ощущений» с сухим песком.

№20 1/25мин	ЛЕГО	«Современная мебель»	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи. Побуждение детей к передаче формы объекта через детали конструктора.	Кирпичики «Лего»; Набор «STEAM парк»;
№21 1/25мин	Математика	«Образование числа 9»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 9. Счет до 9. Пространственный отношения «внутри-снаружи».	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера Пособие «внутри-снаружи». Математический планшет схемы к планшету «Животные и птицы»
№22 1/25мин	Фребель	«Формы прекрасного»	Продолжать содействовать продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Создание жизненных схем по виду сверху. Обсуждение.	Набор № 4
ФЕВРАЛЬ				
№23 1/25мин	Мультстудия	«Мой родной край»	Способствование формирования творческого воображения и образного мышления. Создание сюжета для мультфильма про родной край.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. Лего
№24 1/25мин	ЛЕГО	«Машины»	Побуждать творческую активность и воображение детей, желание включиться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по замыслу	Набор "Планета STEAM" Наборы персонажей Лего-машинки
№25 1/25мин	Экспериментирование	«Подарок для мамы»	Способствовать созданию положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию. Прививать любовь к природе, осознанно гуманному отношению к ней (посадка черенков растений в подарок для мамы)	Контейнеры для саженцев, саженцы, земля. Лейка, совочки, вода. Таблички.

МАРТ				
№26 1/25мин	Робототехника	«Юный программист»	Формировать умение программировать робота на основании решения примеров, Формировать умение считать простые примеры на состав числа. Способствовать умению выстраивать маршрут по определённому заданию.	Поле «числа» Робот «Пчелка» Vee-Bot» Кубики для программирования Карточки с заданиями.
№27 1/25мин	Математика	«Объем»	Содействовать развитию умения понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерности. Способствовать развитию представлений о том, что результат измерения объёма зависит от величины условной меры.	Набор объёмных фигур. Весы.
№28 1/25мин	Мультстудия	«В гостях у Коли»	Способствование формирования творческого воображения и образного мышления Создание сюжета для мультфильма про животных.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. Лего-животные Лего-персонажи.
№29 1/25мин	Экспериментирование	«Сила магнита»	Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним; формировать представление о свойствах магнита; познакомить с понятиями «магнит», «магнетизм», «магнитные силы». - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы; активизировать словарь детей.	Набор «Магниты» стружка металлическая скрепки, бумага дерево, пластик
АПРЕЛЬ				
№30 1/25мин	ЛЕГО	Свободная деятельность	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по замыслу.	набор «Лего-конструктор»
№31 1/25мин	Экспериментирование	«Чипolino»	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Опытным путём определить, какая среда лучше подходит для прорастания луковицы.	Земля. Песок. Глина. Вода. Емкость для высадки луковиц. Ложечка. Лейка. Луковица. Семена цветов.

№32 1/25мин	Робототехника	«Движущийся спутник» 1 часть	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию. Продолжаем знакомство с новым видом конструктора (блочное программирование). Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией.	Конструктор Lego WeDo 2.0
№33 1/25мин	Математика	«Состав числа 10»	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Формирование представлений о составе числа 10. Счет до 10. Продолжаем знакомить с элементарными представлениями о времени.	Счетный материал «Медведи» в ведре. Математический планшет карточки к планшету «Подводный мир»
№34 1/25мин	Робототехника	«Движущийся спутник» 2 часть	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию. Продолжаем знакомство с новым видом конструктора (блочное программирование). Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией.	Конструктор Lego WeDo 2.0
МАЙ				
№35 1/25мин	ЛЕГО	«Парад Победы!»	Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков; всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их. Расширять представления детей о военной технике, разных войсках: танковые, ракетные, воздушно-десантные войска	кирпичики «Лего» набор «Первые механизмы»
№36 1/25мин	Экспериментирование	«Росток»	Способствовать формированию бережного отношения к природе. Продолжать знакомить детей с живой природой. Изучить состояние растительности на территории детского сада входе исследовательской деятельности.	Проросшие саженцы цветов; Лопатки, вода таблички с названиями растений;

№37 1/25мин	Математика	<i>Повторение материала</i>	Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенных ранее, составлять и решать простые арифметические задачи, закрепление счёта до 10, прямой и обратный счёт.	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера. Математический планшет; схемы;
----------------	------------	-----------------------------	---	--

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-7 лет)

Занятие	Модуль	Тема занятия	Цели и задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми	Необходимые пособия и материалы
СЕНТЯБРЬ				
№1 1/30мин	Фребель	<i>«Жизненные формы»</i>	Совершенствование пространственного мышления у детей на основе дидактической системы Ф.Фребеля. Знакомство с жизненными формами и свойствами объектов. Выявление особенностей каждой формы развитие исследовательских навыков.	Набор №3
№2 1/30мин	Математика	<i>«Количество и счёт»</i>	Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта.	Счетный материал «Медведи» в ведре. Палочки Кюизенера Схемы к палочкам.
№3 1/30мин	Экспериментирование	<i>«Сплавы»</i>	Способствовать формированию у детей первоначальной естественной картины мира. Дать понятия «живой» и «неживой» природы. Обогащать знания детей через практический опыт с сплавами.	Иллюстрации с изображением добычи и производство металлов и полезных ископаемых.
№4 1/30мин	ЛЕГО	<i>«Наш город»</i>	Конструирование на заданную тему известных моделей. Создавать новые конструкции, опираясь на ранее полученные знания. Осуществлять анализ и оценку проделанной работы.	Набор «STEAM парк» Наборы персонажей
ОКТАБРЬ				
№5 1/30мин	Робототехника	<i>«Юный программист»</i>	Формировать умение программировать робота на основании решения примеров, Формировать умение считать простые примеры на состав числа. Способствовать умению выстраивать маршрут по	Поле «числа» Робот «Пчелка» Bee-Bot» Кубики для программирования Карточки с заданиями.

			определённому заданию.	
№6 1/30мин	Мультстудия	<i>Знакомство с мультстудией</i>	Способствование формирования творческого воображения и образного мышления. Создание сюжета для мультфильма о нашем городе. Изготовление иллюстраций и подготовка реквизита к созданию мультфильма.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. детские рисунки;
№7 1/30мин	Мультстудия	<i>«Наш город»</i>	Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, умению работать в коллективе, чувства взаимопомощи, воспитание усидчивости и аккуратности. Создание проекта на основе детских работ.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. Лего-персонажи. Конструктор «Лего»
№8 1/30мин	Экспериментирование	<i>«Мир насекомых»</i>	Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;	пинцеты, пипетки, стаканчики с лупой, Малая студия жужжания. Увеличительная чашка, Стакан-увеличитель с крышкой, Защитные очки, Увеличительная шкатулка, Набор «Маленький биолог» совок, лупа, переносная пробирка, универсальная ручка
№9 1/30мин	Фребель	<i>«Куб из кубиков»</i>	Освоение детьми пространственных взаимоотношений. Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Создание жизненных схем по виду сверху. Обсуждение.	Набор № 3

НОЯБРЬ				
№10 1/30мин	Робототехника	<i>Проект 1 «Улитка с фонариком»</i>	Формирование основ программирования. Развитие способностей детей к абстрагированию и нахождению закономерностей, умению быстро решать практические задачи.	Конструктор Lego WeDo 2.0
№11 1/30мин	Математика	<i>«Количественный и порядковый счёт»</i>	Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. Знакомство с числами второго десятка.	Счетный материал. Робот «Пчелка» Bee-Bot» Кубики для программирования
№12 1/30мин	Экспериментирование	<i>«Волшебная вода»</i>	Содействовать развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Продолжать воспитывать бережное отношение к воде. Проведение опытов с водой.	Пробирка 0,5 л Набор мерных стаканчиков Вода, фломастер, формочки для игр с песком, краски и кисточка.
№13 1/30мин	ЛЕГО	<i>«Движение, колесо»</i>	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Знакомство с понятием «колесо».	Набор «Простые механизмы» Lego Education
№14 1/30мин	Фребель	<i>«Формы познания»</i>	Формирование элементарных математических представлений. Упражнение в операциях объединение множеств, введение понятия «целое», удаление из множества (целого), одной части.	Набор №3 Набор № 4
ДЕКАБРЬ				
№15 1/30мин	Мультстудия	<i>Мультфильм "Новогодние праздники"</i>	Способствуем природной любознательности детей, развитию творческой активности при создании сюжетной линии снимаемого мультфильма. Совершенствовать наблюдательность, эстетическое восприятие и художественный вкус.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. набор фигурок по сюжету;
№16 1/30мин	Робототехника	<i>«Свободный проект»</i>	Содействовать развитию способностей у детей к абстрагированию и нахождению закономерностей. Продолжать развивать способности детей конструировать в соответствии с заданной инструкцией	Набор «Первые механизмы»

№17 1/30мин	Математика	<i>«Геометрические тела»</i>	Содействовать развитию логического мышления при сравнении групп предметов по нескольким признакам (закреплять понятия «ритм»). Развитие умения действовать по заданным схемам. Математические игры.	Логический пазл "Большой-маленький". «Сравни фигуры» Набор геометрических тел «Бусы» карты-схемы к пособию «бусы»
№18 1/30мин	Экспериментирование	<i>«Исследуем песок»</i>	Способствовать формированию первоначальной естественной картины мира. Продолжаем знакомство детей со свойствами песка, формирование представления о его происхождении. Экспериментирование с песком и водой. <i>«Взвешиваем песок».</i>	Песок. Весы. Противовесы. Вода в мерном стаканчике. Воронка. Ложечки Микроскоп. Пробирки.
ЯНВАРЬ				
№19 1/30мин	Фребель	<i>«Куб из брусков»</i>	Закреплять развитие сенсорных навыков, исследовательской и познавательной деятельности, названия геометрических тел.	Набор №4
№20 1/30мин	ЛЕГО	<i>«Разные дома»</i>	Развитие способностей детей к конструированию. Побуждение детей к передаче формы объекта через детали конструктора.	Кирпичики Лего
№21 1/30мин	Мультстудия	<i>Мультфильм по сказке «Рукавичка»</i>	Содействовать организации продуктивной деятельности детей в создании персонажей, для съемок мультфильма по сказке «Рукавичка».	Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» фигурки по мотивам сказки Ноутбук
ФЕВРАЛЬ				
№22 1/30мин	Робототехника	<i>«Путешествие с Ботли»</i>	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи. Побуждение детей к выполнению заданий в соответствии с инструкцией.	Робот «Ботли» 2 набора
№23 1/30мин	ЛЕГО	<i>«Машины»</i>	Побуждать творческую активность и воображение детей, желание включиться в творческую деятельность, стимулировать детское техническое творчество. Конструирование по замыслу	Набор " STEAM Парк" Наборы персонажей Лего-машинки

№24 1/30мин	Математика	«Сравнение по объёму»	Создавать мотивационную ситуацию для построения нового способа действий. Формировать умение сравнивать по объёму (вместимости). Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее.	Набор полых геометрических прозрачных тел. Весы. Набор пробирок. Набор мерных стаканчиков. Вода. Воронка. Песок.
№25 1/30мин	Экспериментирование	«Магнетизм» Часть 1	Введение понятия «магнит» и его свойствами. Содействие развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Проведение опытов с магнитами.	Чемоданчик «Магнетизм» Железный порошок; набор «Изучение магнетизма»
МАРТ				
№26 1/30мин	Фребель	«Кубики, столбики, кирпичик»	Содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач. Создание жизненных схем по виду сверху. Обсуждение.	Набор №6
№27 1/30мин	Экспериментирование	«Магнетизм» Часть 2	Закрепления понятий о магнитах и его свойствах. Содействие развитию мыслительных способностей детей: сравнение, сопоставление, обобщение. Проведение опытов с магнитами.	Чемоданчик «Магнетизм» Железный порошок; набор «Изучение магнетизма»
№28 1/30мин	Мультстудия	«В гостях у Коли»	Способствование формирования творческого воображения и образного мышления. Создание сюжета для мультфильма про животных.	Мультстудия "Я ТВОРЮ МИР" Ноутбук. Лего-животные лего –персонажи.
№29 1/30мин	Робототехника	Проект №1 «Весы»	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию, умению быстро решать практические задачи. Побуждение детей к выполнению заданий в соответствии с инструкцией. Закрепление понятия «прочность».	MRT BRAIN A (роботрек)
№30 1/30мин	ЛЕГО	«Цветы»	Содействовать воспитанию организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль), совершенствовать коммуникативные навыки детей. Пробуждать творческую активность.	Набор "Планета STEAM"
№31	Математика	«Многоугольники»	Формирование представлений о многоугольнике (на примере	Мозаика «Геометрические

1/30мин			треугольника и четырёхугольника), о прямой и отрезке.	формы»
АПРЕЛЬ				
№32 1/30мин	Робототехника	<i>«Движущийся спутник» 1 часть</i>	Развитие способностей детей к конструированию, моделированию и планированию. Продолжаем знакомство с новым видом конструктора (блочное программирование). Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией.	Конструктор Lego WeDo 2.0
№33 1/30мин	Робототехника	<i>«Движущийся спутник» 2 часть</i>	Продолжать развивать способности детей к конструированию, моделированию и планированию. Продолжаем знакомство с новым видом конструктора (блочное программирование). Побуждение детей к выполнению задания в соответствии с инструкцией.	Конструктор Lego WeDo 2.0
№34 1/30мин	Экспериментирование	<i>«Элементарная физика, химия»</i>	Формировать представления у детей о свойствах и физических состояниях сыпучих веществ. Проведение опытов с химическими реакциями.	Емкость для воды и сыпучих материалов, мерные стаканчики с крышками, пробирка на подставке, пипетка, ложечка, набор полых геометрических тел с крышками.
№35 1/30мин	ЛЕГО	<i>«Парад Победы!»</i>	Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков; всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их. Расширять представления детей о военной технике, разных войск: танковые, ракетные, воздушно-десантные войска	кирпичики «Лего» набор «Первые механизмы»

МАЙ

№36 1/30мин	Фребель	<i>«Города»</i>	Способствовать раскрытию навыков и умений, по развитию конструктивные навыки детей в различных ракурсах и проекциях. Свободный проект.	Мягкие модули.
№37 1/30мин	Робототехника	<i>Свободное творчество</i>	Пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность. Способствовать раскрытию навыков и умений, приобретенными ранее.	Робот «Ботли» Робот «Пчелка» Bee-Bot» Кубики для программирования

3.3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование для средней группы (4-5 лет)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
СЕНТЯБРЬ						
1	ЛЕГО Знакомство с конструктором «LEGO DUPLO» (кирпичики для творческих занятий) «Весёлый светофор»	1			беседа	
2	ЛЕГО Знакомство с конструктором «LEGO STEAM» (Планета STEM) «Профессии»	1			беседа	
3	МАТЕМАТИКА Геометрические фигуры. «Весёлая геометрия»	1			просмотр работ	
4	РОБОТЕХНИКА Знакомство с роботом «BEE BOT» (Пчёлка)	1			наблюдение	
5	МУЛЬТСТУДИЯ Рассказ об истории анимации и мультипликации. Просмотр отрывков из первых анимационных фильмов	1			беседа	
Итого за месяц		5				
ОКТАБРЬ						
6	ФРЕБЕЛЬ Знакомство с дарами Фребеля (набор №1,2) «Город для малышей»	1			беседа	
7	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Знакомство с набором для экспериментирования	1			беседа	
8	МАТЕМАТИКА Количество и счет. Порядковый счет	1			просмотр работ	
9	РОБОТЕХНИКА Знакомство с набором «Простые механизмы»	1			наблюдение	
Итого за месяц		4				
НОЯБРЬ						
10	МУЛЬТСТУДИЯ Знакомство с набором Мультстудия «Я творю мир», и принципами ее работы	1			беседа	

11	ЛЕГО Выполнение заданий на развитие воображения. «Машины»	1			выставка	
12	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение свойств песка «Волшебный песок»	1			наблюдение	
13	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение свойств воды и воздуха	1			наблюдение	
14	ФРЕБЕЛЬ Знакомство с дарами Фребеля (набор №3,4)	1			беседа	
Итого за месяц		5				
ДЕКАБРЬ						
15	МАТЕМАТИКА Знакомство с набором «Математическое развитие»	1			беседа	
16	МУЛЬТСТУДИЯ Элементарное знакомство с процессом съёмки. Д/И «Лови момент». Просмотр движения	1			наблюдение	
17	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Беседа с демонстрацией иллюстраций. «Путешествие капельки»	1			беседа	
18	ЛЕГО Выполнение заданий на формирование обобщенных способов конструирования	1			фотоколлаж	
Итого за месяц		4				
Итого за первое полугодие		18				
ЯНВАРЬ						
19	МАТЕМАТИКА Работа с набором «Математическое развитие»	1			беседа	
20	РОБОТОТЕХНИКА Работа с конструктором «Простые механизмы»	1			наблюдение	
21	ФРЕБЕЛЬ Знакомство с дарами Фребеля (набор №5,6)	1			беседа	
Итого за месяц		3				
ФЕВРАЛЬ						
22	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение объектов неживой природы. «Снег и лёд»	1			наблюдение	
23	МУЛЬТСТУДИЯ Механизмы анимирования	1			наблюдение	

	объектов. Просмотр мультфильмов, сделанных в разных техниках.					
24	РОБОТОТЕХНИКА Знакомство с набором LEGO WeDo 2.0. Вводный инструктаж по технике безопасности. «Путешествие на планету роботов»	1			наблюдение	
25	ФРЕБЕЛЬ Конструирование по заданным схемам	1			фотоколлаж	
Итого за месяц		4				
МАРТ						
26	МАТЕМАТИКА Форма и величина	1			просмотр работ	
27	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение пород	1			наблюдение	
28	ЛЕГО Конструирование по замыслу «Весёлое кафе»	1			просмотр работ	
29	РОБОТОТЕХНИКА Знакомство с набором LEGO WeDo 2.0. Способы соединения деталей	1			просмотр работ	
Итого за месяц		4				
АПРЕЛЬ						
30	ФРЕБЕЛЬ Конструирование по заданным схемам	1			просмотр работ	
31	МУЛЬТСТУДИЯ Механизмы анимирования объектов. Игра по созданию мультфильма на бумаге	1			просмотр работ	
32	МАТЕМАТИКА Объёмные тела	1			наблюдение	
33	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Высадка семян для рассады. «Семечко»	1			наблюдение	
Итого за месяц		4				
МАЙ						
34	ЛЕГО Конструирование по замыслу. Свободное творчество	1			выставка детских конструкций	
35	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Высадка рассады в грунт «Чиполино»	1			наблюдение	

36	ФРЕБЕЛЬ Изучение свойств геометрических фигур	1			просмотр работ	
Итого за месяц		3				
Итого за второе полугодие		18				
Итого за год		36				

Календарно-тематическое планирование для старшей группы (5-6 лет)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	
			по плану	по факту		
СЕНТЯБРЬ						
1	ЛЕГО Работа с конструкторами «LEGO DUPLO», «LEGO STEM»	1			наблюдение	
2	МУЛЬТСТУДИЯ Рассказ о профессиях в мультипликации. Просмотр презентации по теме «В гостях у режиссёра Мультишкина». Игра «Отгадай профессию»	1			беседа	
3	ФРЕБЕЛЬ Работа с дарами Фребеля (набор №3,4 – «жизненные формы»)	1			просмотр работ	
4	МАТЕМАТИКА Геометрические фигуры. «Свойства предметов»	1			наблюдение	
Итого за месяц		4				
ОКТАБРЬ						
5	РОБОТОТЕХНИКА Игры-задания с пчёлкой «ВЕСЕ ВОТ»	1			наблюдение	
6	РОБОТОТЕХНИКА Работа с конструктором «Шестеренки»	1			просмотр работ	
7	ЛЕГО Знакомство с конструкторами «LEGO Education». «Современная мебель»	1			наблюдение	
8	МАТЕМАТИКА Количество и счет	1			наблюдение	
9	ФРЕБЕЛЬ Работа с дарами Фребеля	1			фотоколлаж	

	(набор №5,6 – «жизненные формы»)					
Итого за месяц		5				
НОЯБРЬ						
10	МУЛЬТСТУДИЯ Работа с набором Мультстудия «Я творю мир», установка фонов и декораций	1			беседа	
11	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Работа с набором для экспериментирования	1			наблюдение	
12	РОБОТОТЕХНИКА Работа с конструктором «Первые механизмы». Свободный проект	1			выставка работ	
13	ЛЕГО Выполнение заданий на развитие воображения. «Строим города»	1			наблюдение	
14	МАТЕМАТИКА Количество и счет	1			беседа	
Итого за месяц		5				
ДЕКАБРЬ						
15	МАТЕМАТИКА Работа с набором «Математическое развитие»	1			наблюдение	
16	ФРЕБЕЛЬ Конструирование по заданным схемам (набор №3,4 – «формы красоты»)	1			фотоколлаж	
17	МУЛЬТСТУДИЯ Пробная работа по созданию мультфильма с помощью личных игрушек по свободной теме. Распределений ролей для работы	1			просмотр продукта	
18	РОБОТОТЕХНИКА Работа с набором LEGO WeDo 2.0. Способы соединения деталей и управление. «Майло- научный вездеход» 1 часть	1			наблюдение	
Итого за месяц		4				
Итого за первое полугодие		18				
ЯНВАРЬ						
19	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение свойств песка. «Волшебный песок»	1			беседа	

20	ЛЕГО Выполнение заданий на формирование обобщенных способов конструирования	1			выставка работ	
21	ФРЕБЕЛЬ Конструирование по заданным схемам (набор №5,6 – «формы красоты»)	1			фотоколлаж	
Итого за месяц		3				
ФЕВРАЛЬ						
22	МУЛЬТСТУДИЯ Пробная работа по созданию мультфильма с помощью личных игрушек по свободной теме. Распределений ролей для работы	1			представление продукта	
23	ЛЕГО Конструирование по замыслу детей	1			выставка работ	
24	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение свойств воды и воздуха. «Волшебная вода»	1			наблюдение, беседа	
Итого за месяц		3				
МАРТ						
25	РОБОТОТЕХНИКА Работа с набором LEGO WeDo 2.0. Способы соединения деталей и управление. «Майло-научный вездеход» 2 часть	1			просмотр работ	
26	МАТЕМАТИКА Работа с набором «Математическое развитие»	1			наблюдение	
27	МУЛЬТСТУДИЯ Создание нарисованных титров к мультфильму. Вырезаем или вылепливаем из пластилина буквы. Покадровая съёмка движения букв	1			просмотр работ	
28	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение объектов живой природы	1			наблюдение	
Итого за месяц		4				
АПРЕЛЬ						
29	ЛЕГО Конструирование по замыслу детей	1			просмотр работ	

30	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Высадка рассады в грунт. «Росток»	1			наблюдение	
31	РОБОТОТЕХНИКА Знакомство с роботом «Ботли», его способами соединения деталей и алгоритм действий. «Путешествие с Ботли»	1			беседа	
32	МАТЕМАТИКА Величина и форма	1			наблюдение	
33	РОБОТОТЕХНИКА Знакомство с роботом «Ботли», его способами соединения деталей и алгоритм действий	1			беседа	
Итого за месяц		5				
МАЙ						
34	ЛЕГО Конструирование по заданным схемам	1			выставка детских конструкций	
35	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение свойств магнита. «Сила магнита»	1			наблюдение	
36	МАТЕМАТИКА Работа с объёмными телами. Сравнение по весу	1			просмотр работ	
Итого за месяц		3				
Итого за второе полугодие		18				
Итого за год		36				

*Календарно-тематическое планирование для подготовительной группы
(6-7 лет)*

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	
			по плану	по факту		
СЕНТЯБРЬ						
1	ФРЕБЕЛЬ Работа с дарами Фребеля (набор №3,4– «формы познания»)	1			наблюдение	
2	МАТЕМАТИКА Геометрические фигуры. Многоугольники	1			беседа	
3	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Работа с набором для	1			беседа	

	экспериментирования					
4	ЛЕГО Работа с конструкторами «LEGO Education», «LEGO STEM». «Наш город»	1			выставка	
Итого за месяц		4				
ОКТАБРЬ						
5	РОБОТОТЕХНИКА Работа с пчёлкой «ВЕС ВОТ»	1			соревнование	
6	МУЛЬТСТУДИЯ Беседа про мультфильмы. Просмотр короткометражных мультфильмов снятых в разных техниках	1			беседа	
7	МУЛЬТСТУДИЯ Знакомство с набором Мультстудия «Театрально- анимационный блок» и принципами его работы	1			наблюдение	
8	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение свойств песка и почвы	1			наблюдение	
9	ФРЕБЕЛЬ Работа с дарами Фребеля (набор №5,6– «формы познания»)	1			фотоколлаж	
Итого за месяц		5				
НОЯБРЬ						
10	РОБОТОТЕХНИКА Работа с пчёлкой «ВЕС ВОТ»	1			соревнование	
11	МАТЕМАТИКА Количество и счет	1			беседа	
12	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение свойств воды и воздуха	1			наблюдение	
13	ЛЕГО Выполнение заданий на развитие воображения	1			фотоколлаж	
14	ФРЕБЕЛЬ Конструирование по заданным схемам (набор №1,2 – мягкие модули)	1			беседа	
Итого за месяц		5				
ДЕКАБРЬ						
15	МУЛЬТСТУДИЯ Пробная работа, создание мультфильма по свободной теме. На готовых и установленных декорациях расставляются персонажи	1			наблюдение	

	мультфильма.					
16	РОБОТОТЕХНИКА Знакомство с роботом «РОБОМЫШЬ».	1			беседа	
17	МАТЕМАТИКА Работа с набором «Математическое развитие»	1			вопрос-ответ	
18	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение свойств живой природы. «Мир насекомых»	1			наблюдение	
Итого за месяц		4				
Итого за первое полугодие		18				
ЯНВАРЬ						
19	ФРЕБЕЛЬ Конструирование по заданным схемам (набор №3,4 – мягкие модули)	1			фотоколлаж	
20	ЛЕГО Выполнение заданий на формирование обобщенных способов конструирования. «Движение. Колесо»	1			выставка работ	
21	МУЛЬТСТУДИЯ Пробная работа, создание мультфильма по свободной теме. Отработка правильной постановки персонажа в кадре: правильные движения, правильный переход от кадра к кадру	1			наблюдение	
Итого за месяц		3				
ФЕВРАЛЬ						
22	РОБОТОТЕХНИКА Работа с конструктором LEGO WeDo 2.0. Способы программирования и управления моделями. «Улитка с фонариком»	1			представление продукта	
23	ЛЕГО Конструирование по заданной схеме	1			выставка работ	
24	МАТЕМАТИКА Работа с набором «Математическое развитие»	1			наблюдение, беседа	
Итого за месяц		3				
МАРТ						
25	ФРЕБЕЛЬ Конструирование по заданным схемам (набор №5,6 – мягкие модули)	1			просмотр работ	

26	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение свойств магнита	1			наблюдение	
27	МУЛЬТСТУДИЯ Создание нарисованных титров к мультфильму, наложение музыки и текста	1			просмотр работ	
28	РОБОТОТЕХНИКА Работа с конструктором LEGO WeDo 2.0. Способы программирования и управления моделями	1			просмотр работ	
Итого за месяц		4				
АПРЕЛЬ						
29	ЛЕГО Конструирование по собственному замыслу детей	1			просмотр работ	
30	МАТЕМАТИКА Работа с объёмными телами	1			наблюдение, беседа	
31	РОБОТОТЕХНИКА Знакомство с конструкторами MRT BRAIN A, BRAIN B и его способами соединения деталей и алгоритм действия	1			беседа	
32	РОБОТОТЕХНИКА Знакомство с конструкторами MRT BRAIN A, BRAIN B и его способами соединения деталей и алгоритм действия	1			просмотр работ	
33	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Изучение свойств магнита	1			беседа	
Итого за месяц		5				
МАЙ						
34	ЛЕГО Конструирование по собственному замыслу детей	1			выставка детских конструкций	
35	ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ Высадка рассады в грунт	1			наблюдение	
36	РОБОТОТЕХНИКА Работа с роботом «Ботли». Алгоритм действий	1			просмотр работ	
Итого за месяц		3				
Итого за второе полугодие		18				
Итого за год		36				

3.4. Лист корректировки

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Академия успешных дошколят»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим (подпись)